

VI

Question Booklet Sl. No.

QUESTION BOOKLET – PAPER – I

(Exclusively for Visually Impaired only)

SUBJECTS : Language – I, Language – II, Child Development and Pedagogy, Social Science

Maximum Marks : 150

9.30 A.M. to 12.00 P.M.

Questions from 1 to 150

INSTRUCTIONS TO THE VISUALLY IMPAIRED CANDIDATES (Read Carefully)

Note: Candidates are instructed to confirm

- Whether pre-printed O.M.R. has your name and register number printed on it.
- Whether pre-printed O.M.R. Sheet No. and QP Booklet No. are same.
- If the candidate uses the O.M.R./QP booklet which doesn't belong to him/her, such O.M.R. sheets are not considered for evaluation.

1. This Question Paper Booklet is exclusively for Visually Impaired Candidates.
2. 91 to 150 are in lieu of Mathematics and Environmental Science.
3. The sealed Question Booklet contains 150 questions and O.M.R. Answer Sheets. Verify whether the given Question Booklet is of the same PAPER and MEDIUM as the candidate opted in the application.
4. The Questions are printed in Kannada, English, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi and Hindi Medium. **But in any case of any discrepancies/doubt the question in English Medium is considered as valid.**
5. The Question Paper contains four parts I, II, III and IV consisting of 150 Objective Type Questions, **EACH QUESTION CARRYING ONE MARK.**

Parts	Subjects	Q. No.	Page No.
Part – I	Lang. – I (Kannada, English, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, Hindi, Sanskrit)	1 to 30	2 to 38
Part – II	Lang. – II (Kannada, English, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, Hindi, Sanskrit)	31 to 60	39 to 76
Part – III	CDP (Kannada)	61 to 90	77 to 81
Part – IV	Social Science (Kannada) (Visually Impaired)	91 to 150	82 to 87
Part – III	CDP (English)	61 to 90	88 to 91
Part – IV	Social Science (English) (Visually Impaired)	91 to 150	92 to 96
Part – III	CDP (Urdu)	61 to 90	97 to 102
Part – IV	Social Science (Urdu) (Visually Impaired)	91 to 150	103 to 109
Part – III	CDP (Tamil)	61 to 90	110 to 114
Part – IV	Social Science (Tamil) (Visually Impaired)	91 to 150	115 to 122
Part – III	CDP (Telugu)	61 to 90	123 to 127
Part – IV	Social Science (Telugu) (Visually Impaired)	91 to 150	128 to 133
Part – III	CDP (Marathi)	61 to 90	134 to 137
Part – IV	Social Science (Marathi) (Visually Impaired)	91 to 150	138 to 143
Part – III	CDP (Hindi)	61 to 90	144 to 147
Part – IV	Social Science (Hindi) (Visually Impaired)	91 to 150	148 to 153

6. Part – I contains 30 Questions for the Language – I and Part – II contains 30 Questions for the Language-II. In this Question Booklet Questions pertaining to all Languages have been given. The Languages being answered must tally with the Languages opted by the candidate in online application.
7. Candidates are required to attempt Questions in Part – II (Language – II) in any Language other than the Language chosen in the Part – I (Language – I).
8. Questions related to Part – III : Child Development and Pedagogy (Q. No. 61 to 90), Part : IV Social Science (Q. No. 91 to 150) are given in more than one medium in the Question Paper Booklet. The Questions answered must tally with the medium opted in the online application.
9. All the entries in the oval must be made with **BLUE OR BLACK BALL POINT PEN ONLY**. Any alteration in the answer counts as invalid.
10. Each candidate is given carbonless O.M.R. sheet along with the original O.M.R. answer sheet. Candidate should return the **ORIGINAL O.M.R. ANSWER SHEET TO THE ROOM SUPERVISOR** and retain the carbonless copy of the same with the candidate.
11. Calculator, mobile phone and any other electronic devices are not allowed.
12. If a candidate is found committing malpractice, necessary action will be taken against such candidate as per the examination rules.
13. Candidates are given additional time as directed in the notification of the examination duration.

PART - I

ಭಾಷೆ - I

ಕನ್ನಡ

ಸೂಚನೆ (ಪ್ರ.ಸಂ. 1 ರಿಂದ 8) : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ನವೋದಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಸಾಹಿತಿ ಗೊರೂರು ರಾಮಸ್ವಾಮಿ ಅಯ್ಯಂಗಾರ್ ರವರು ಶಾಲಾ-ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪದವೀಧರರಾದವರಲ್ಲ. ಆದರೆ ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತನಿಗೋಸ್ಕರ ಮದ್ರಾಸ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ವಿದ್ವಾನ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕಟ್ಟಿದರು. ಸ್ವಾರಸ್ಯವೆಂದರೆ ಅವರು ತಮ್ಮದೇ ಪುಸ್ತಕ "ನಮ್ಮ ಊರಿನ ರಸಿಕರು" ಪಠ್ಯವಾಗಿ ಓದಬೇಕಾಗಿ ಬಂತು. ಬಾಲ್ಯದಿಂದಲೂ ಅವರಿಗೆ ಶಾಲೆಯ ಪಾಠಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅವರು ಐದನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವಾಗಲೇ ಗಾಂಧೀಜಿಯ ಹೆಸರನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದರು. ಹೈಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವಾಗಲೇ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ವಿದಾಯ ಹೇಳಿ ಚಳವಳಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಆಹಮದಾಬಾದ್ ತಲುಪಿದರು. ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಆಶ್ರಮ ಸೇರಿ ಗುಜರಾತ್ ವಿದ್ಯಾಪೀಠದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾದರು. ಅಲ್ಲಿರುವಾಗಲೇ ಮದರಾಸಿನ 'ಲೋಕಮಿತ್ರ' ಎಂಬ ಕನ್ನಡ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಉಪಸಂಪಾದಕರಾದರು. 'ಆಂಧ್ರಪತ್ರಿಕೆ' ಮತ್ತು 'ಭಾರತಿಪತ್ರಿಕೆ' ಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಸಮಾಚಾರ ಲೇಖಕರಾದರು.

ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಆಶಯದಂತೆ ಗೊರೂರರು ತಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಗ್ರಾಮ ಪುನರುಜ್ಜೀವನ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದರು. ತಮ್ಮ ಊರಿನ ಯುವಕರನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕಲೆಹಾಕಿ 'ಮೈಸೂರು ಗ್ರಾಮಸೇವಾ ಸಂಘ' ಸ್ಥಾಪಿಸಿ ಅದರ ಮೂಲಕ ಖಾದಿ, ಹರಿಜನರೋದ್ಧಾರ, ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೊದಲಾದ ರಚನಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ನಂತರ 'ಭಾರತದಿಂದ ತೊಲಗಿ' ಚಳವಳಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಪೋಲೀಸರಿಂದ ಬಂಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟರು. ಸೆರೆಮನೆಯಲ್ಲಿ 14 ತಿಂಗಳು ಕಳೆದರು. ಈ ಸೆರೆಮನೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾಗಲೇ ಅವರು 'ಶಾಲಾಸ್ವಾಮಿಯವರ' 'ಕಾಸಕ್' ಕಾದಂಬರಿಯನ್ನು 'ಮಲೆನಾಡವರು' ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಅನುವಾದಿಸಿದರು. ಹಾಗೂ ಪುನರ್ಜನ್ಮ ಕಾದಂಬರಿಯನ್ನು ಬರೆದರು. ಹೀಗೆ ಗೊರೂರರ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣ ಜೊತೆ ಜೊತೆಯಲ್ಲೇ ಆದವು.

1. ಗೊರೂರು ರಾಮಸ್ವಾಮಿ ಅಯ್ಯಂಗಾರ್ ರವರು ವಿದ್ವಾನ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಈ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆದರು.

(1) ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ	(2) ಮದ್ರಾಸ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ
(3) ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ	(4) ಗುಜರಾತ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ
2. ಗೊರೂರರು ವಿದ್ವಾನ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಓದಿದ ತಮ್ಮದೇ ಪುಸ್ತಕ

(1) ನಮ್ಮ ಊರಿನ ರಸಿಕರು	(2) ಪುನರ್ಜನ್ಮ
(3) ಬೈಲಹಳ್ಳಿಯ ಸರ್ವೆ	(4) ಹೇಮಾವತಿ
3. ಗೊರೂರರು ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಉಪಸಂಪಾದಕರಾಗಿದ್ದರು

(1) ಆಂಧ್ರಪತ್ರಿಕೆ	(2) ಭಾರತಿಪತ್ರಿಕೆ
(3) ಲೋಕಮಿತ್ರ	(4) ಋಜುವಾತು
4. ಗೊರೂರರು 'ಮೈಸೂರು ಗ್ರಾಮ ಸೇವಾ ಸಂಘ' ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ಉದ್ದೇಶ

(1) ಗ್ರಾಮ ಪುನರುಜ್ಜೀವನ	(2) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟ
(3) ಸ್ಥಳೀಯ ಆಡಳಿತ	(4) ಜಾನಪದ ಸಂಶೋಧನೆ

5. ಗೊರೂರರು ಈ ಚಳವಳಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಕಾರಣ ಸೆರೆಮನೆವಾಸಿಗಳಾದರು
 (1) ಅಸಹಕಾರ ಚಳವಳಿ (2) ಉಪ್ಪಿನ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ
 (3) ಕರ ನಿರಾಕರಣ (4) ಭಾರತದಿಂದ ತೊಲಗಿ
6. 'ಜೊತೆ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ' ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ
 (1) ನುಡಿಗಟ್ಟು (2) ದ್ವಿರುಕ್ತಿ
 (3) ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯ (4) ಜೋಡಿಪದ
7. 'ನವೋದಯ' ಪದವು ಈ ಸಂಧಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ.
 (1) ಸರ್ವಣದೀರ್ಘ ಸಂಧಿ (2) ಯಣ್ ಸಂಧಿ
 (3) ಗುಣ ಸಂಧಿ (4) ವೃದ್ಧಿ ಸಂಧಿ
8. ಗೊರೂರರು 'ಮಲೆನಾಡವರು' ಎಂಬ ಅನುವಾದಿತ ಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದು ಅವರು ಇಲ್ಲಿದ್ದಾಗ
 (1) ಗ್ರಾಮ ಸೇವಾ ಸಂಘ (2) ಸೆರೆಮನೆಯಲ್ಲಿ
 (3) ಗುಜರಾತ್ ವಿದ್ಯಾಪೀಠದಲ್ಲಿ (4) ಹೈಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ

ಸೂಚನೆ (ಪ್ರ.ಸಂ. 9 ರಿಂದ 15) : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ಸಹಜ ಸುಂದರ ಸೃಷ್ಟಿಮಂದಿರ
 ಋತು ವಿಲಾಸವೋ ಬಂಧುರ !
 ಹೊಳೆಯೆ ಉಡುಗಣ, ಸೂರ್ಯ ಚಂದಿರ,
 ಬಾನು ಬೆಳ್ಳಿಯ ಹಂದರ !

ಹೆಸರ ಹೇಳಲು ತೋರದಂತಿದೆ
 ನೂರು ರೀತಿಯ ತರುಗಳು
 ಹಣ್ಣು ಕಾಯಿಯು ಹೂವು ಬೆಳೆದಿದೆ
 ನೋಡಿ ತಣಿಯವು ಕಂಗಳು

ಯಾವ ಗಾನದ ವಿವಿಧ ತಾನವೋ
 ಹಕ್ಕಿಯಿಂಚರ ಹೊಮ್ಮಿದೆ !
 ಯಾವ ಶಕ್ತಿಯ ವಿಶ್ವರೂಪವೋ
 ಪ್ರಾಣಿ ಸಂಕುಲ ನೆರೆದಿದೆ !

ಸಲಿಲ ದರ್ಪಣ, ನದಿಯ ನರ್ತನ
 ಪಂಕ್ತಿ ಪಂಕ್ತಿಯ ಪರ್ವತ !
 ಮನದ ಮಲಿನವ ತೊಡೆವ ಸಾಧನ
 ಬೀಸಿ ಸುಳಿಯುವ ಮಾರುತ !

ಬುದ್ಧಿ ಬಲದಲಿ ಮನುಜ ಶಕ್ತಿಯ
 ಬೆಲೆಯು ಹೆಚ್ಚಿದೆ ದಿನ ದಿನ
 ಬನ್ನಿ ಪೂಜಿಸಿ ಸೃಷ್ಟಿದೇವಿಯ
 ಇಂದೆ ಅರ್ಪಿಸಿ ತನುಮನ

9. "ಹೊಳೆಯ ಉಡುಗಣ ಸೂರ್ಯ ಚಂದಿರ" ಎಂಬಲ್ಲಿ ಇರುವ 'ಹೊಳೆಯ ಉಡುಗಣ' ಎಂದರೆ,
 (1) ಹೊಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಬೆಟ್ಟಗಳ ಸಮೂಹ
 (2) ಹೊಳೆಯುತ್ತಿರುವ ನಕ್ಷತ್ರಗಳ ಸಮೂಹ
 (3) ಹೊಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಮರಗಳ ಸಮೂಹ
 (4) ಹೊಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಅಲೆಗಳ ಸಮೂಹ
10. ಕವಿ ಆಕಾಶವನ್ನು ಹೋಲಿಸಿದ ರೀತಿ
 (1) ಬೆಳ್ಳಿಯ ಹಂದರ (2) ಸಹಜ ಸುಂದರ
 (3) ಋತು ವಿಲಾಸದ ಬಂಧುರ (4) ಹೃದಯ ಮಂದಿರ
11. ಪ್ರಾಣ ಸಂಕುಲ ನೆರೆದ ರೀತಿ ಕವಿಯ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಹೀಗೆ ಕಂಡಿದೆ
 (1) ಸೃಷ್ಟಿಮಂದಿರ (2) ಶಕ್ತಿಯ ವಿಶ್ವರೂಪ
 (3) ಗಾನದ ವಿವಿಧ ತಾನ (4) ಸುಂದರ ದರ್ಪಣ
12. ಕವಿಗೆ ಮನದ ಮಲಿನವನ್ನು ತೊಡೆಯುವ ಸಾಧನವಿದು
 (1) ಹಣ್ಣು (2) ಕಾಯಿ (3) ತರು (4) ಮಾರುತ
13. 'ಸಲಿಲ' ಪದದ ಅರ್ಥ
 (1) ಪರ್ವತ (2) ನೀರು (3) ಸುಲಲಿತ (4) ಕನ್ನಡಿ
14. 'ಬೆಲೆಯು' ಈ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿ
 (1) ಪ್ರಥಮಾ (2) ದ್ವಿತೀಯಾ (3) ತೃತೀಯಾ (4) ಚತುರ್ಥಿ
15. ತನುಮನವನ್ನು ಇವರಿಗೆ ಇಂದೇ ಅರ್ಪಿಸಿ ಎಂದು ಕವಿಯ ಕೋರಿಕೆ
 (1) ಮನುಜನಿಗೆ (2) ಕವಿಗೆ (3) ಸೃಷ್ಟಿದೇವಿಗೆ (4) ಮಗುವಿಗೆ
16. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗಿರುವುದು
 (1) ಮಗುವಿನ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ
 (2) ಮಗುವಿನ ವಯಸ್ಸು ಹಾಗೂ ತರಗತಿ
 (3) ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ದೋಷಗಳು
 (4) ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಮಯ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ
17. ಪಾತ್ರ ನಿರ್ವಹಣಾ ವಿಧಾನದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬಹುದಾದ ಕೌಶಲ
 (1) ವ್ಯಾಕರಣ ಬದ್ಧ ಬರಹದ ಕೌಶಲ
 (2) ಕಾಗುಣಿತ ಬದ್ಧ ಓದು ಬರಹ ಕೌಶಲ
 (3) ವಿಚಾರ ವಂತಿಕೆ, ವಿಮರ್ಶೆಯ ಕೌಶಲ
 (4) ಹಾವಭಾವಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ವಿಷಯ ನಿರೂಪಿಸುವ ಕೌಶಲ

18. ಇದು ವ್ಯಾಕರಣ ಬೋಧನೆಯ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ
(1) ನಾಡುನುಡಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿಮಾನ, ಗೌರವ ಬೆಳೆಸುವುದು
(2) ಭಾಷೆಯನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು
(3) ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು
(4) ಓದುಗಾರಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಅಭಿರುಚಿ ಬೆಳೆಸುವುದು
19. ಆಲಿಸಿಕೊಂಡು ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಇದು
(1) ಉಕ್ತಲೇಖನ (2) ಗಮಕ ವಾಚನ
(3) ಕಂಠಪಾಠ (4) ಪದ್ಯಗಾಯನ
20. ಪತ್ರಲೇಖನ ಅಭ್ಯಾಸದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಾಧ್ಯ
(1) ರೇಖಾ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು
(2) ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ, ವಿಷಯ ನಿರೂಪಣೆ ಹಾಗೂ ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
(3) ಸರಿಯಾದ ಭಂಗಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಬರೆಯುವುದು
(4) ಕತೆ, ಕವನಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
21. ಪಠ್ಯವಾಚನ ಕೇಳುತ್ತಾ, ಉಪನ್ಯಾಸ, ಭಾಷಣಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು
(1) ಪತ್ರಲೇಖನ
(2) ಪ್ರಬಂಧ ಬರಹ
(3) ಟಿಪ್ಪಣಿ
(4) ವಿಸ್ತರಣಾ ಬರಹ
22. ಮಹಾನ್ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ, ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಸಾಧಕರ ಜೀವನ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸುವ ಸಾಹಿತ್ಯಾತ್ಮಕ, ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಕಥನ ಇದು
(1) ಆತ್ಮಕಥೆ (2) ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಲೇಖನ
(3) ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆ (4) ನೀಳ್ಗಥೆ
23. ಇದು ಉತ್ತಮ ಓದುಗಾರನ ಗುಣಲಕ್ಷಣವಲ್ಲ
(1) ಮಾನಸಿಕ ಏಕಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ಓದುವುದು
(2) ಅನ್ಯಮನಸ್ಕತೆಯಿಂದ ಓದುವುದು
(3) ಓದುತ್ತಾ ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಸುವುದು
(4) ಕಾಗುಣಿತ ಮತ್ತು ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಓದುವುದು

24. ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಲು ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆ
(1) ಗೆಳೆಯರ ನಡುವೆ ಸಹಜ ಮಾತುಕತೆಗೆ ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು
(2) ಪತ್ರಲೇಖನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
(3) ಪ್ರಬಂಧ ವಾಚನ ಚಟುವಟಿಕೆ
(4) ಚಿತ್ರ ಸರಣಿ ನೋಡಿ ಕತೆ ಹೇಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆ
25. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂ ಓದುವ ಅಭಿರುಚಿ ಬೆಳೆಸಲು ಆರಂಭಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ
(1) ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಿಸುವುದು
(2) ಉದ್ದೇಶ ಪೂರಕ ನಿಯಂತ್ರಿತ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು
(3) ಗೆಳೆಯರ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು
(4) ಸಾಹಿತ್ಯ ಕೃತಿಗಳು ಹಾಗೂ ನಿಯತಕಾಲಿಕಗಳನ್ನು ಓದಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು
26. ಆಶುನಾಟಕಾಭಿನಯ ಎಂದರೆ
(1) ರಂಗದ ಮೇಲೆ ಕಿರು ನಾಟಕ ಪ್ರದರ್ಶನ
(2) ಮೌನ ಸಂಜ್ಞೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅಭಿನಯಿಸುವುದು
(3) ರಂಗವಿಲ್ಲದೆ ಬೀದಿಯಲ್ಲಿ ಅಭಿನಯಿಸುವ ನಾಟಕ
(4) ಸಿದ್ಧತೆಯಿಲ್ಲದೆ ನಾಟಕಾಭಿನಯವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುವುದು
27. ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಕಾರ್ಯ
(1) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ
(2) ಸಾಹಿತ್ಯ ವಿಮರ್ಶೆ
(3) ಆಧ್ಯಾತ್ಮ ಸಾಧನೆ
(4) ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ
28. ಶುದ್ಧ ಭಾಷಾ ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪದವಿದು
(1) ವಿಸಿಲ್ಪ (2) ವಿಸಿಷ್ಟ
(3) ವಿಶಿಷ್ಟ (4) ವೀಸಿಷ್ಟ
29. 'ಸಂದೇಹ' ಪದದ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದವಿದು
(1) ಸಂಶಯ (2) ನಿಸ್ಸಂದೇಹ
(3) ಅನುಮಾನ (4) ಸಂದೇಯ
30. 'ಮೈ ಬಗ್ಗಿಸು' ಈ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಅರ್ಥ ಹೀಗಿದೆ
(1) ಅಹಂಕಾರ ಪಡು (2) ಆಸೆ ಪಡು
(3) ಹೇಡಿಯಾಗು (4) ಶ್ರಮ ಪಡು

PART – I
Language – I
ENGLISH

Direction (Q. No. 1 to 8) : Read the text below and answer the questions choosing the most appropriate option.

A CRACKED POT

A water bearer had two large pots, each hung on each end of a pole which he carried across his neck. One of the pots had a crack in it, while the other pot was perfect. The perfect pot delivered a full portion of water at the end of the long walk from the stream to the master's house, while the cracked pot arrived only half full.

For a full two years, this went on daily, with the bearer delivering only one and a half pots full of water to his master's house. The perfect pot was proud of its accomplishments as it was perfect to the end for which it was made. But the poor cracked pot was ashamed of its own imperfection and miserable that it was able to accomplish only half of what it had been made for.

After two years of what it perceived to be a bitter failure, it spoke to the water bearer one day by the stream. "I am ashamed of myself, and I want to apologize to you". The bearer asked, "Why ? What are you ashamed of ?" The pot replied, "For these past two years I am able to deliver only half of my load because this crack in my side causes water to leak out all the way back to your master's house. Because of my flaws, you don't get full value for your efforts".

The water bearer felt sorry for the old cracked pot, and in his compassion told the pot to notice the sun warming the beautiful flowers along the path. Though it cheered the pot, it still felt bad and apologised for not carrying pot full of water.

The bearer then said to the pot that he had always known about the flaw, and so took advantage of it. He had planted flower seeds on the cracked pot's side of the path. Every day while walking back from the stream, the seed were being watered. For two years these beautiful flowers were used to decorate the master's table. This had indeed helped him enhance the beauty of his master's house.

The water bearer told the cracked pot that everyone has their own unique flaws. All are cracked pots. In this world, nothing goes to waste. We may think like the cracked pot and consider ourselves useless in certain areas of our life, but somehow the flaws turn out to be a blessing in disguise.

1. The 2 pots in the story feel themselves to be
 - (1) proud and miserable
 - (2) wise and foolish
 - (3) noble and ignoble
 - (4) charitable and miserable

2. The moral of the story "A Cracked Pot" is
- (1) Our blessings in disguise shows our flaws
 - (2) Our unique flaws can never be our blessings in disguise
 - (3) One thinks himself as cracked pot and achieves nothing
 - (4) Everybody's unique flaws can turn out to be blessings in disguise
3. The poor cracked pot was ashamed of its own perfection. The 'imperfection' was
- (1) it had a crack in it and delivered only half a pot of water
 - (2) it couldn't help in decorating the master's table
 - (3) it couldn't water the plants beside the path
 - (4) it was instrumental in making the water bearer sad
4. The water bearer asked the cracked pot to notice the beautiful flowers because
- (1) He wanted the cracked pot to know of its blessings
 - (2) He wanted the cracked pot to feel ashamed of itself
 - (3) He wanted to tease the cracked pot of its imperfection
 - (4) He wanted to appreciate the perfect pot
5. One word for the phrase, "to express regret for something that one has done wrong" is
- (1) cheer (2) accomplish (3) apologize (4) disguise
6. If the cracked pot had not watered the plants beside the road, the water bearer _____ decorated his master's table.
- The correct words to be filled in the blank is
- (1) would have (2) wouldn't have
- (3) would have been (4) will have
7. The monosyllabic word among the following options is
- (1) blessing (2) ashamed (3) notice (4) cracked
8. The old cracked pot took notice of the sun warming the beautiful flowers.
- The part of speech of the underlined word in the above sentence is
- (1) Noun (2) Verb (3) Adverb (4) Adjective

Direction (Q. No. 9 to 15) : Read the text below and answer questions by choosing the most appropriate option.

The Way to Succeed

Drive the nail aright, boys,
Hit it on the head;
Strike with all your might, boys,
While the iron's red.

When you have work to do, boys,
Do it with a will;
They who reach the top, boys,
First must climb the hill.

Standing at the foot, boys,
Gazing at the sky;
How can you get up, boys,
If you never try ?

Though you stumble off, boys,
Never be downcast;
Try, and try again, boys,
You'll succeed at last

-Norman Macleod

9. 'Strike with all your might boys
While the iron's red'.

These lines in the poem mean

- (1) We must put all our efforts at the right time
(2) We must strike the iron when it is hot
(3) We must rest till the iron gets hot
(4) We must keep waiting for other's help

10. When we have work to do. We must do it

- (1) lazily (2) quickly
(3) willingly (4) forcibly

11. We will succeed if we

- (1) keep stumbling (2) try and try again
(3) only dream big (4) wait for others to lead us

12. In this poem, 'They who reach the top'. Here 'They' refers to

- (1) People who stand on foot gazing at the sky
(2) People who stumble and feel insulted
(3) People who work hard and succeed
(4) People who never work with a will

13. The word 'might' in the poem means

- (1) huge (2) big (3) strength (4) large

14. 'Try and try again, you'll succeed at last'. The language function is
(1) request (2) advise
(3) order (4) command
15. 'Farmers work hard during the harvest'. The adverb here is
(1) work (2) harvest (3) hard (4) farmers
16. We waited in a room for a long time _____ it was raining.
The correct linker to be filled in the blank is
(1) though (2) since (3) and (4) but
17. The past tense form of "drive" is
(1) driven (2) drives (3) driving (4) drove
18. I have bought _____ iron box. _____ iron box is very costly.
The correct pair of articles to be filled in the blank in the given sentence is
(1) an, The (2) the, A (3) an, A (4) the, An
19. The appropriate word to form a compound word for "paper" is
(1) flight (2) writing (3) boat (4) float
20. Read the following jumbled words and choose the correct option which makes a meaning full sentence.
Sapling/in/garden/a/the/we/planted
(1) We planted a garden in the sapling
(2) We planted a sapling in the garden
(3) We planted the garden in a sapling
(4) We planted in a sapling the garden
21. A teacher gives a dialogue and asks students to practice. This activity helps students to
(1) improve pronunciation (2) develop critical thinking
(3) enhance fluency (4) develop comprehension
22. The word 'quality' is a
(1) disyllabic (2) polysyllabic
(3) monosyllabic (4) trisyllabic
23. "It was a bad day today. I struggled to join the online class. I missed the class of my favourite teacher". You may not find this type of sentences in
(1) a diary (2) a travelogue
(3) a story (4) a recipe

24. Communicate grammar aims to provide
- (1) reading comprehension
 - (2) only written communication
 - (3) the knowledge about language use
 - (4) the rules of oral communication
25. SQ3R method in reading suggests to include
- (1) See, Question, Read, Reply, Rearrange
 - (2) Survey, Question, Recite, Respond, Read
 - (3) Survey, Question, Read, Recite and Review
 - (4) Supply, Question, Read, Rearrange, Reply
26. A teacher wants to provide some learning experience to beginners during the pandemic period. One of the suitable TV channels the teacher can choose is
- (1) Ten Sports
 - (2) National Geographic
 - (3) NDTV News Channel
 - (4) Chintu Channel
27. Periodic and systematic collection of a student's writing samples is one of the assessment tool. This collection is called
- | | |
|-------------|----------------|
| (1) Album | (2) Portfolio |
| (3) Collage | (4) Scrap Book |
28. Look at the following picture, make a list of related words. Then, describe the persons in the picture. This task involves
- (1) both reading and writing
 - (2) only writing
 - (3) only reading
 - (4) both reading and listening
29. Testing the listening skills needs greater planning. One such planned listening activity is
- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| (1) copy from the board | (2) read and answer |
| (3) describe an event | (4) follow the instructions |
30. Two types of vowels in English are
- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| (1) pure vowels and diphthongs | (2) pure and impure vowels |
| (3) weak and strong vowels | (4) short and silent |

PART – I
Language – I
URDU

مندرجہ ذیل عبارت کو غور سے پڑھئے اور مطلوبہ سوالوں کے مناسب جواب کی نشاندہی دیئے گئے متبادلات میں سے لکھئے۔

مولانا ابوالکلام آزاد 11 نومبر 1888ء کو مکہ مکرمہ میں پیدا ہوئے۔ آزاد کا اصلی نام غلام محی الدین تھا۔ ہجری سن کے لحاظ سے آپ کا تاریخی نام "فیروز بخت" رکھا گیا۔ مولانا آزاد بچپن سے ہی تیز دماغ اور ذہین تھے۔ انہوں نے ابتدائی تعلیم گھر پر ہی حاصل کی۔ ان کی والدہ ایک عرب خاتون تھیں اور والد مولوی خیر الدین کلکتہ کے رہنے والے تھے جو افغانستان سے ہجرت کر کے ہندوستان آئے تھے۔ مولانا آزاد 1889ء میں والد کے ساتھ ہندوستان آئے۔ مولانا آزاد نے عربی، فارسی اور دیگر فلسفہ کی تعلیم حاصل کی۔ مولانا آزاد نے 9 سال کی عمر میں لکھنا شروع کیا اور صرف 11 سال کی عمر میں کلکتہ سے 1898ء میں ایک رسالہ "نیرنگ عالم" شائع کر کے اپنی قابلیت کا لوہا منوایا۔

1930ء میں مولانا آزاد کانگریس کے صدر منتخب ہوئے۔ مولانا آزاد بیک وقت مجاہد آزادی، مفکر اسلام، امام الہند، دانشور، عالم، ماہر تعلیم، محقق، مفسر قرآن، خطیب، ادیب اور صحافی تھے۔ مولانا آزاد نے کئی ممالک کا سفر کیا۔ کئی اخبارات اور رسائل کی اشاعت کی، ترجمان القرآن کے نام سے قرآن مجید کی تفسیر لکھی۔ مولانا آزاد کے مشہور اخبارات "اہلال اور البلاغ" تھے۔ خطوط کا مجموعہ "غبارِ خاطر" کے نام سے شائع ہو چکا ہے۔

مولانا آزاد اپنے وطن کے سچے عاشق، بڑے سیاسی مفکر اور دور اندیش لیڈر تھے۔ مولانا آزاد سات سال تک مسلسل کانگریس کے صدر رہے۔ یہ عہد حصول آزادی کے لئے بہترین وقت تھا۔ اس عہد کو "مولانا آزاد کا عہد" کہا جاسکتا ہے۔

جدید ہندوستان کے معمار مولانا آزاد اور پنڈت نہرو ہیں۔ قومی یکجہتی کا خواب آزاد اور نہرو نے دیکھا تھا۔ اسے پورا کرنے میں انہوں نے کوئی کسر نہیں چھوڑی۔ خاص کر نئی نسلوں کے لئے مولانا آزاد کی زندگی سبق آموز ہے۔ آزاد ہندوستان کے پہلے وزیر تعلیم بنے اور اپنے زبردست انداز فکر اور تدبیر سے ان بڑھ ہندوستان کی تعلیمی شرح بڑھانے میں مدد کی۔ آخر 22 فروری 1958ء کو آپ اس دار فانی سے کوچ کیا۔

مولانا آزاد کی قومی و ملی سماجی خدمات کے اعتراف میں بعد از مرگ "بھارت رتن ایوارڈ" سے وقار بخشا۔ مولانا آزاد کے یومِ بیدائش کو "یومِ تعلیم" قرار دیا اور ہر سال 11 نومبر کو "یومِ تعلیم" منایا جاتا ہے۔

1. مولانا ابوالکلام آزاد اس مقام پر پیدا ہوئے۔
 (1) ہندوستان (2) لہران (3) مکہ مکرمہ (4) پاکستان
2. 11 سال کی عمر میں گلگت سے مولانا ابوالکلام آزاد نے جو رسالہ شائع کیا اس کا نام
 (1) نیرنگ خیال (2) نیرنگ عالم (3) نیرنگ جمن (4) آہنگ عالم
3. 1930ء میں مولانا ابوالکلام آزاد کانگریس کے اس عہدے پر منتخب ہوئے۔
 (1) صدر (2) وزیر اعظم (3) وزیر تعلیم (4) وزیر دفاع
4. مولانا ابوالکلام آزاد کے مشہور اخبارات ہیں۔
 (1) سیاست اور کیسری (2) رسالہ ہند اور روزنامہ
 (3) سیاست اور سالار (4) الہلال اور البلاغ
5. جدید ہندوستان کے معمار
 (1) "مہاتما گاندھی اور سردار دلہ بھائی پٹیل (2) سہاش چندر بوس اور موتی لال نہرو
 (3) مولانا آزاد اور پنڈت نہرو (4) اندرا گاندھی اور لال بہادر شاستری
6. "مفکر کے معنی
 (1) ذکر کرنے والا (2) فکر کرنے والا (3) عبادت کرنے والا (4) تعمیر کرنے والا
7. "جدید" کا ضد ہے۔
 (1) قدیم (2) لچھا (3) ضروری (4) لازمی
8. "سبق آموز" سے مراد ہے۔
 (1) جس سے دولت ملے (2) جس سے عبرت ملے
 (3) جس سے شہرت ملے (4) جس سے آزادی ملے
9. مولانا آزاد کا یوم پیدائش ہر سال اس نام سے منایا جاتا ہے۔
 (1) یوم اطفال (2) یوم جمہوریہ (3) یوم تعلیم (4) یوم اُردو

درج ذیل نظم کا بغور مطالعہ کیجئے اور مطلوبہ سوالات کے جوابات کی نشاندہی دینے گئے تبدلات میں سے کیجئے۔

اے وطن اے مری بہشت بریں کیا ہوئے تیرے آسماں و زمین
رات اور دن کا وہ سماں نہ رہا وہ زمین اور وہ آسماں نہ رہا
تیری دُوری ہے موردِ آرام تیرے چھٹنے سے پھٹ گیا آرام
جو کہ رہتے ہیں تجھ سے دُور سدا اُن کو کیا ہوگا زندگی کا مزا
ہو گیا یاں تو دو ہی دن میں یہ حال تجھ بن ایک ایک ہے اک اک سال
تیری اک مشّتِ خاک کے بدلے لوں نہ ہرگز اگر بہشت ملے
جان جب تک نہ ہو بدن سے چُدا کوئی دشمن نہ ہو وطن سے چُدا
10. اے وطن اے مری بہشت بریں

کیا ہوئے تیرے آسماں و زمین

مندرجہ بالا شعر میں مقنناو (ضد) الفاظ کی جوڑی

- (1) وطن اور بہشت
(2) آسماں اور وطن
(3) آسماں اور زمین
(4) زمین اور بہشت

11. "بہشت" کے معنی

- (1) دوزخ (2) جنت (3) دُنیا (4) کائنات

12. "صدا" کے معنی آواز کے ہیں تو "سدا" کے معنی

- (1) قید (2) ضروری (3) رشتہ (4) ہمیشہ

13. "دشمن" کی جمع

- (1) دشمنوں (2) دشمنی (3) دشمنان (4) دشمنیاں

14. جان جب تک نہ ہو بدن سے جدا

کوئی دشمن نہ ہو وطن سے جدا

مندرجہ بالا شعر سے قافیہ کی جوڑی کو پہچانیے۔

(1) جان ، جدا

(2) دشمن ، جان

(3) بدن ، وطن

(4) وطن ، جدا

15. شاعر مشقت خاک کے بدلے کیا لیتا گوارہ نہیں کرتے ہیں۔

(1) دولت

(2) شہرت

(3) عمارت

(4) بہشت

16. تعلیمی اعتبار سے مادری زبان اس کو کہتے ہیں جس میں

(1) بچے کو عربی تعلیم دی جائے

(2) بچے کو رسمی تعلیم دی جائے

(3) بچے کو ضروری تعلیم دی جائے

(4) بچے کو اعلیٰ تعلیم دی جائے

17. یہ دو مرحلے ابتدائی جماعت کے طلباء اور زبان کی تدریس والے اساتذہ کے لئے دلچسپ موضوع ہے۔

(1) کھیل برائے کھیل

(2) آموزش برائے آموزش

(3) بچکانہ پن اور کھوج

(4) کھوج اور لسانی آموزش

18. زبان کے اکتساب میں سہولت رساں کا آخری مقصد بچوں میں اس مطالعے کی صلاحیت کو بڑھانا ہے۔

(1) بلند مطالعے

(2) خاموش مطالعے

(3) سرریع مطالعے

(4) زیر لب مطالعے

19. حروفِ تہجی لفظی اور کلماتی طریقوں سے پڑھنا ، سکھاتے وقت تصاویر کا استعمال کرنا ضروری نہیں مگر اس

طریقے میں تصاویر اور اشیاء کا استعمال لازمی ہے۔

(1) لکھنا اور پڑھنا

(2) کھیانا اور سیکھنا

(3) دیکھو اور بولو

(4) سکو اور سمجھو

20. نظر کے سامنے موجود تحریر کو ہو بہو لکھنا کہلاتا ہے۔

(1) نقل نویسی

(2) تصویر اُتارنا

(3) تصویر کشی

(4) خوش خط

21. رسمی زبانی آموزش کا پہلا مرحلہ یہ ہے۔

- (1) اداکاری (2) نثر سرائی (3) بنیادی خواندگی (4) کہانی گوئی

22. یہ ماحول کا عناصر ترکیبی نہیں ہے۔

- (1) خاندان (2) سماجی ماحول (3) مدرسے کا ماحول (4) دوستوں کا ماحول

23. کسی موضوع پر تحریری اظہارِ خیال یہ کہلاتا ہے۔

- (1) مضمون نگاری (2) مکتوب نگاری (3) خطوط نگاری (4) خاکہ نگاری

24. غزل کا آخری شعر جس میں شاعر اپنا تخلص استعمال کرتا ہے۔

- (1) مطلع (2) منقطع (3) حسنِ مطلع (4) بیت الغزل

25. وہ نظم جس میں کسی مرنے والے کے اوصاف بیان کئے جاتے ہیں۔

- (1) رباعی (2) ثنوی (3) مرثیہ (4) قصیدہ

26. ہائر پرائمری جماعتوں کی سطح تک چار مرحلوں کی سفارش کی گئی ہے۔ جن میں سے یہ مرحلہ شامل نہیں ہے۔

- (1) اکتسابی مرحلہ (2) عملی / مشقی مرحلہ (3) محاسباتی مرحلہ (4) تدریسی مرحلہ

27. پڑھنے کی صلاحیت کا پہلا مرحلہ ہے۔

- (1) مضمون کو سمجھ کر پڑھنا (2) بلند آواز سے پڑھنا
(3) کتاب کا مطالعہ کر کے پڑھنا (4) عنوان کو تفصیل سے پڑھنا

28. چیتنیہ کے طریقہ میں لوئر پرائمری کے لئے کتنے مرحلوں میں تدریس ہوتی ہے۔

- (1) پھ (2) آٹھ (3) پانچ (4) دو

29. زبان کی چار بنیادی مہارتیں ہیں۔ صحیح ترتیب کا انتخاب کیجئے۔

- (1) لکھنا، پڑھنا، بولنا اور سننا (2) سننا، بولنا، پڑھنا اور لکھنا
(3) سننا، لکھنا، پڑھنا اور بولنا (4) بولنا، پڑھنا، لکھنا اور سننا

30. مادری زبان کی تدریس کا پہلا مرحلہ ہے۔

- (1) سماعت / سننا (2) بولنا (3) پڑھنا (4) لکھنا

PART - I

மொழி - I

தமிழ்

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள பகுதியைப் படித்துணர்ந்து 1 முதல் 8 வரையிலான வினாக்களுக்குரிய விடைகளை எழுதுக.

" யாமறிந்த மொழிகளிலே தமிழ்மொழிபோல்

இனிதாவதெங்கும் காணோம்"

தெள்ளுற்ற தமிழ்முதின சுவை கண்டார்

இங்கு அமரர் சிறப்பு கண்டார்.

என்று செம்மாந்து பேசுமளவிற்கு பாரதியார் தமிழ் மொழியில் ஊறித்திளைத் தவா.

பாரதி தமிழ்க் கவிஞராக வாழ்ந்தார். தான் தமிழனாகவும் வாழமுடியும். அந்த நிலையில் இந்த பாரத நாட்டுடனும் ஒட்டி ஒரு பாரதக்குடிமகனாகவும் வாழ முடியும் என்பதை நடைமுறையில் காட்டினார். தனிமனிதன் தனித்து தன்னூருடன் மட்டும் வாழாது நாட்டுடன் உலகுடன் ஒட்டிவாழ எண்ணும் போதுதான் பரிபூரண மனிதனாக முழுவளர்சியடைந்த மனிதனாகத் திகழ்கிறான்.

மொழி என்று வரும் போது தாய் மொழியையும், இனத்தைப் பற்றி பேசும் போது தமிழினத்தையும், நாடு என்ற பேசும்போது பாரத நாட்டையும் வாழ்த்துகிறார். அவர் தமிழ் பேசுபவராக தமிழ் இனத்தவராக இருப்பத்துடன் பாரத நாட்டுக்கு குடிமகனாக இருப்பதிலும் பெருமை கொள்கிறார்.

சாதிவேறு சமுதாயம் வேறு. மாம்பழம் என்று சொல்லும் போது கிளிமூக்கு, மல்கோவா, ருமேனியா முதலிய பல சாதிகள் நினைவுக்கு வருகின்றன. பல்வேறு சிற்றாறுகள் இன்றிப் பேராறு இல்லை. பேராற்றுடன் கலவாத சிற்றாறுகளால் பெரும்பயன் இல்லை. பேராறுதான் சிறப்புடையது. சிற்றாறுகள் சிறப்புடையதல்ல என்று ஒதுக்கித் தள்ளவும் முடியாது.

ஒன்றுபட்டால் உண்டு வாழ்வே- நம்மில்

ஒற்றுமை நீங்கில் அனைவர்க்கும் தாழ்வே

என்று ஒன்றுபட்ட பாரதத்தின் மேம்பாட்டினைக் கூறுகிறார்.

பாரத தேசியத்தைத் தழுவிய தமிழ்த் தேசியத்தை வற்புறுத்தினார் பாரதி எனலாம். இரண்டும் இரண்டு கண் போல் எனலாம். ஒரு கண்ணை இழந்து விட்டு ஒரு கண்ணுடன் விளங்குவதால் பயனில்லை. ஒன்றை ஒன்று விழுங்காது. ஒற்றுமைப்பட்ட பாரதத் தேசியமும் தமிழ்த் தேசியமும் தேவை. அவை இரண்டும் உயிரும் உடலும், கிணறும் நீரும் போல எது உயர்ந்தது எது தாழ்ந்தது என்று மிகுதி குறைவு கூற முடியாத அளவுக்கு இரண்டும் ஒத்த நிலையில் இருக்க வேண்டும்.

1. 'யாம்' என்று

'யாமறிந்த மொழிகளிலே' -இத்தொடரில் யாம் என்று கூறுபவர்

(1) பாரதிதாசனார்

(2) பாரதியார்

(3) சோமசுந்தர பாரதி

(4) சுத்தானந்த பாரதி

2. இச்சுவையைக் கண்டவர் அமரராக சிறப்புக் கண்டவர்
 - (1) தமிழமுதின் சுவை
 - (2) பாரதத்தின் சுவை
 - (3) ஒற்றுமையின் சுவை
 - (4) மாம்பழத்தின் சுவை
3. சாதி வேறு, சமுதாயம் வேறு என்பதை எடுத்துக் காட்ட கூறப்பட்டிருக்கும் சான்று
 - (1) வாழைப்பழம்
 - (2) பலாப்பழம்
 - (3) மாம்பழம்
 - (4) கொய்யாப்பழம்
4. பாரதியார் பெருமை கொள்வது
 - (1) கன்னட நாட்டு குடிமகனாக இருப்பது
 - (2) பாரத நாட்டு குடிமகனாக இருப்பது
 - (3) தமிழ் நாட்டு கவிஞனாக இருப்பது
 - (4) தனி மனிதனாக தன்னூருடன் இருப்பது
5. நேர்மறை எதிர்மறை சொற்களாக இப்பகுதியில் அமைந்துள்ள சொற்கள்
 - (1) மொழி, இனம்
 - (2) கிணறும், நீரும்
 - (3) சாதி, சமுதாயம்
 - (4) சிற்றாறு, பேராறு
6. 'உடலும் உயிரும்' என்பது
 - (1) இணைச் சொற்கள்
 - (2) வினைச் சொற்கள்
 - (3) உரிச்சொற்கள்
 - (4) இடைச்சொற்கள்
7. தெள்ளுற்ற என்ற சொல்லின் பொருள்
 - (1) தழுவிய
 - (2) இழந்த
 - (3) தெளிந்த
 - (4) உயர்ந்த
8. இரண்டும் இரண்டு கண்போல -இது
 - (1) அடுக்குத்தொடர்
 - (2) மரபுத்தொடர்
 - (3) வேற்றுமைத்தொடர்
 - (4) ஒற்றுமைத்தொடர்

கீழ்வரும் செய்யுளைப் படித்து கொடுக்கப்பட்டுள்ள 9 முதல் 15 வரையிலான வினாக்களுக்கு விடைகளை எழுதுக.

வேப்பிலையைத் தின்னலாம்;
 விரும்பித் துளசி தின்னலாம்
 காப்பதவையே உடல்நலம்
 கருதித் தின்றால் கெடலில்லை!
 பாகற்காயோ சுகப்புதான்;
 பழகிப் போனால் சுவைப்புதான்!

நாவுக்காக வாழாமே
 நலத்துக்கான வாழ்வாமே!
 சோற்றுக்கா வாழ்வதோ?
 சுவையைக் கருதி வாழ்வதோ?
 கூற்றை வெல்லும் ஆற்றலைக்
 கொள்ளலாகும் நாகாத்தலால்!
 நாவுச் சுவையை விரும்புதல்
 நானும் நோய்க்கே விரும்புதல்
 கூவி மகிழ வேண்டினால்
 கொஞ்சம் அடக்கு நாவையே!

9. உடல் நலம் காப்பவை என இப்பாடலில் கூறப்படுபவை

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| (1) மா,பலா | (2) அரச இலை, ஆலஇலை |
| (3) துளசி, வேப்பிலை | (4) வாழை இலை, செம்பருத்தி இலை |

10. நாவுக்காக வாழாமல் இதற்காக வாழ்வாமே

- | | |
|------------------|-----------------|
| (1) நலத்துக்காக | (2) சோற்றுக்காக |
| (3) உழைப்பதற்காக | (4) பணத்துக்காக |

11. நாவை அடக்கினால்

- | | |
|-------------------|---------------------|
| (1) ஆடிப்பாடலாம் | (2) தேடி அடையலாம் |
| (3) கூவி மகிழலாம் | (4) ஓடி விளையாடலாம் |

12. இப்பாடலில் அமைந்துள்ள வினாத்தொடர்

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| (1) நலத்துக்காக வாழ்வாமே | (2) நாவுச் சுவையை விரும்புதல் |
| (3) கருதித் தின்றால் கெடவில்லை | (4) சுவையைக் கருதி வாழ்வதோ |

13. 'சுவையைக் கருதி' என்பதில் உள்ள வேற்றுமை உருபு

- | | |
|---------|---------|
| (1) ஐ | (2) ஆ |
| (3) இன் | (4) கண் |

14. இனிப்பு என்ற சொல்லுக்கு எதிர்ச்சொல்லாக இப்பாடலில் அமைந்துள்ள சொல்

- | | |
|----------|--------------|
| (1) சுவை | (2) விரும்பி |
| (3) நாவு | (4) கசப்பு |

15. கெடவில்லை-பிரிக்கும் முறை
(1) கெடல் + இல்லை (2) கெடவில் +லை
(3) கெட்டு + இலை (4) கெட + இல்லை
16. பாடத் திட்டத்தின் அடிப்படையில் உருவானவை
(1) அட்டவணை (2) துணைக்கருவிகள்
(3) பாட நூல்கள் (4) விதிமுறைகள்
17. மொழியின் ஒலிகளைப் பிழையின்றி ஒலிக்கவும் திருத்தமாகப் பேசவும் கற்றுக் கொண்டமை
(1) பேச்சுத் திறன் (2) எழுத்துத் திறன்
(3) கேட்டல் திறன் (4) படித்தல் திறன்
18. செயல்திட்ட முறை என்பது
(1) ஒரு சிறுபாடப் பகுதியைப் கற்பித்தல்
(2) தனித்தனியாகத் தொடர்பற்ற முறையில் கற்பித்தல்
(3) பல பாடங்களையும் இணைத்துக் கற்பித்தல்
(4) தனித்தனியாகத் தொடர்புபடுத்திக் கற்பித்தல்
19. வாழ்க்கைக்காக வாழ்க்கை மூலம் பயிலும் கல்வி
(1) குருகுலக் கல்வி முறை (2) வார்தா கல்வி முறை
(3) கிண்டர் கார்டன் முறை (4) மாண்டிசோரி முறை
20. பேசுதலுக்கு அடிப்படையான பயிற்சி
(1) விளையாட்டுப் பயிற்சி (2) உடற்பயிற்சி
(3) பேசுதலைக் கேட்டல் பயிற்சி (4) வாய்மொழிப் பயிற்சி
21. மொழித்திறன்களில் இது ஒரு தனித்திறனாக குறிக்கப்படுவதில்லை
(1) உணர்தல் (2) பேசுதல்
(3) பாடுதல் (4) ஆடுதல்
22. கருத்துக்களையும் பேச்சையும் நிலையாகப் பதிவு செய்தல்
(1) பேசுதலின் நோக்கம் (2) எழுதுதலின் நோக்கம்
(3) கேட்டலின் நோக்கம் (4) படித்தலின் நோக்கம்

23. மொழிச் சிக்கல்களைத் தீர்க்க உதவுவது
 (1) செய்யுள் (2) உரைநடை
 (3) கதைகள் (4) இலக்கணம்
24. முறையாகவும் பத்திகளாகப் பிரித்தும் எழுதும் திறன் வளர்த்தல் இப்பயிற்சின் நோக்கமாகும்
 (1) கட்டுரை எழுதுதல் (2) சுருக்கி வரைதல்
 (3) உரையாடல் அமைத்தல் (4) கோர்வையாகக் கூறுதல்
25. நினைவாற்றலை மையாகக் கொண்டு விடையளிக்கப் பெறும் வினாக்கள்
 (1) இடைநிலை வினாக்கள் (2) உயர்நிலை வினாக்கள்
 (3) சோதிக்கும் வினாக்கள் (4) எளிய நிலை வினாக்கள்
26. ஒலியும் ஒளியும் இணைந்திருப்பதுடன் இயக்கமும் சேர்ந்திருப்பது
 (1) ஒலி நாடா (2) தொலைக்காட்சி
 (3) தொலைபேசி (4) தொலை நோக்குக் கருவி
27. பல்வகைத் தூண்டல்களின் உட்கூறுகளில் ஒன்று
 (1) அசைவு (2) தொடர்ச்சி
 (3) பேச்சு (4) கவனமின்மை
28. மாணவர் விடையாக ஒரு சொல்லையோ, தொடரையோ எழுதுதல்
 (1) பொருத்துதல் வகை (2) பல்விடை பொறுக்குதல்
 (3) நினைவு கூர் வகை (4) சிறுகுறிப்பு வரைதல்
29. ஆராயப்படும் பொருள் பற்றித் திட்டமிட்டுத் தயாரிக்கப்பட்ட விவரங் களைக் கொண்டது
 (1) குறிப்பிடு பட்டியல் (2) தேர்ச்சி அறிக்கை
 (3) வினாத் தாள்கள் (4) வருகைப் பதிவேடு
30. உணர்வின் பாற்பட்டு மனத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு மகிழ்வூட்ட வல்லது
 (1) உரைநடை (2) கட்டுரை
 (3) இலக்கணம் (4) செய்யுள்

PART – I
Language – I
TELUGU
PART – I

సూచన : క్రింది పేరా చదివి 1 నుండి 8 వరకు గల ప్రశ్నలకు సరైన సమాధానం ఎన్నుకోండి.

పరస్పర క్షేమము కొరకు, సుఖప్రదమైన జీవితము కొరకు సంఘమును పురోభివృద్ధి మార్గమున నడిపించునది నీతియనబడును. నీతిని పాటించక జీవించుట అవినీతియనబడును. అవినీతి - ఈనాడు విశ్వరూపము ధరించియున్నది. అవినీతికి ముఖ్య కారణము స్వార్థము. ఈ స్వార్థము ధన సంపాదన, అధికార సంపాదన, కీర్తి సంపాదనలపై ఆధారపడియుండును. 'ధనమూల మిదం జగతో' అని ప్రజలు భావించినందువలన రాసు రాసు ధన సంపాదనకై అక్రమ మార్గమును అవలంబించుచున్నారు. మానవ సమాజంలో ఆస్తి హక్కు ప్రారంభమైన నాడే మనసులో స్వార్థము, ధన వ్యామోహము పుట్టినవి. నీతి మార్గములో ధన సంపాదన సమంజసమే కాని, స్వల్ప కాలములో అత్యధిక సంపద సమకూర్చుకోవాలని సంఘములో దాదాపు ఎక్కువ మంది భావించినందువల్ల అవినీతి పెరిగిపోవుచున్నది. కల్తీ వ్యాపారములు, దొంగ నరుకు రవాణా, విద్యా వ్యవస్థలో, ఉద్యోగముల విషయములలో ధనము నొసగి వసూలు చేయుచుకొనుట మొదలగు వాని ద్వారా అత్యధిక సంపదను సమకూర్చుకొని వేలు, లక్షలు, కోట్ల రూపాయలు సంపాదించుకొనుచున్నారు. జీవితము నందు భోగములనుభవించవలెనను ప్రగాఢ వాంఛయే అవినీతికి కారణము.

1. పరస్పర క్షేమమునకు, సుఖప్రదమైన జీవితానికి సంఘమును పురోభివృద్ధి మార్గంలో నడిపించేది

- | | |
|-------------|-----------|
| (1) అవినీతి | (2) నీతి |
| (3) అవిద్య | (4) విద్య |

2. అవినీతికి ముఖ్య కారణము

- | | |
|---------------|--------------|
| (1) పరహీన | (2) త్యాగము |
| (3) స్వార్థము | (4) పరోపకారం |

3. స్వల్పకాలంలో అధిక సంపదను సమకూర్చుకోవాలని ఎక్కువ మంది భావించడంలో పెరిగినది

- | | |
|----------------|------------|
| (1) అవినీతి | (2) నీతి |
| (3) దేశ ప్రగతి | (4) పరహీతం |

4. నీతిని పాటించకుండా జీవించడం

- | | | | |
|-----------|------------|------------|-------------|
| (1) విద్య | (2) అవిద్య | (3) పరహీతం | (4) అవినీతి |
|-----------|------------|------------|-------------|

5. నీతి మార్గంలో ఈ సంపాదన సమంజసం

- | | |
|------------------|-----------------|
| (1) శత్రు సంపాదన | (2) ధన సంపాదన |
| (3) అక్రమ సంపాదన | (4) మాతృ సంపాదన |

6. కోటి - దీనికి నానార్థములు

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| (1) విల్లు, అంబులు | (2) నూరు లక్షలు, వింటి కొన |
| (3) నూరు లక్షలు, ధనస్సు | (4) ధనపు, వది లక్షలు |

7. అవినీతి - ఇది ఈ సమాసమగును

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| (1) ద్వంద్వ సమాసం | (2) విశేషణ పూర్వపద కర్మధారయ సమాసం |
| (3) ద్విగు సమాసం | (4) సజ్ తత్పరుష సమాసం |

8. వాంఛ అనగా

- | | | | |
|-----------|---------|-----------|------------|
| (1) కోరిక | (2) ధనం | (3) వాదము | (4) అసత్యం |
|-----------|---------|-----------|------------|

సూచన : క్రింది పద్యం చదివి 9 నుండి 15 వరకు గల ప్రశ్నలకు సరైన సమాధానం ఎన్నుకోండి.

ధనము కూడబెట్టి ధర్మంబు సేయక
తాను తినక తెచ్చ దాచుగాక
తేనెటీగ గూర్చి తెరువరి కీయదా
విశ్వదాభిరామ విసుర వేమ !

9. తేనెటీగ తనను వీరికిస్తుంది

- | | | | |
|--------------|---------------|------------|-------------------|
| (1) త్యాగికి | (2) తెరువరికి | (3) యోగికి | (4) విద్యావేత్తకు |
|--------------|---------------|------------|-------------------|

10. తాను తినక, కూడబెట్టు వానిని ఇలా పిలుస్తారు

- | | | | |
|--------------|-------------|------------|-------------|
| (1) వీసినారి | (2) శత్రువు | (3) దాయాది | (4) తెరువరి |
|--------------|-------------|------------|-------------|

11. 'ధర్మము' దీనికి వికృతి పదం

- | | | | |
|-------------|-----------|------------|------------|
| (1) దమ్మెము | (2) దరమము | (3) దమ్మము | (4) ధమ్మము |
|-------------|-----------|------------|------------|

12. 'ధర్మంబు సేయక' ఇది ఈ సంధి

- | | | | |
|------------------------|-------------|-----------------|--------------------|
| (1) సవర్ణ ద్విర్వ సంధి | (2) గుణసంధి | (3) యణాదేశ సంధి | (4) గుడదవాదేశ సంధి |
|------------------------|-------------|-----------------|--------------------|

13. 'తెరువరి' దీనికి బహువచన రూపం

- | | | | |
|---------------|-------------|--------------|---------------|
| (1) తెరువరులు | (2) తెరువలు | (3) తీరవళ్ళు | (4) తెరువళ్ళు |
|---------------|-------------|--------------|---------------|

14. తేనెటీగ-దీనికి పర్యాయపదాలు

- | | | | |
|-----------------|---------------|----------------|--------------------|
| (1) ఈగ, తుమ్మెద | (2) బంబరం, ఈగ | (3) దోమ, బంబరం | (4) తుమ్మెద, బంబరం |
|-----------------|---------------|----------------|--------------------|

15. విశ్వదాభిరామ - ఈ పదాన్ని విడదీయండి.

- (1) విశ్వ + అభిరామ (2) విశ్వ + ఆభిరామ (3) విశ్వద + అభిరామ (4) విశ్వద + ఆభిరామ

నూచన : 16 నుండి 30 వరకు గల ప్రశ్నలకు నరైన సమాధానం ఎన్నుకోండి.

16. ధాతువాదంను సమర్థించిన వారు

- (1) చామ్స్లీ (2) యాస్కాచార్యుడు
(3) హెగెల్ (4) నటరాజు

17. 'ఇ, బి, న, ణ మ' ఇవి

- (1) శ్వాసాలు (2) ఊష్ణక్షరాలు
(3) అంతస్థాలు (4) అనునాసికాలు

18. పెదవులు గుండ్రంగా వున్నప్పుడు పుట్టే అచ్చులు

- (1) వివృతం (2) సంవృతాలు
(3) వర్జులితాలు (4) అర్థవివృతం

19. అరికార లేఖలు, సమాచారం, పరిపాలనా వ్యవహార పత్రాలకు అనువాదం

- (1) సమాచారానువాదం (2) స్వేచ్ఛానువాదం
(3) సాహిత్యానువాదం (4) మూల విధేయానువాదం

20. ఉపాధ్యాయుడికి అత్యవశ్యానం ఉండాలేకాని ఇది ఉండకూడదు

- (1) వాగ్దాటి (2) సహనగుణం
(3) ధర్మబుద్ధి (4) అహంభావం

21. జ్ఞాన సంపాదనకు ఇది ఎక్కువగా తోడ్పడుతుంది

- (1) శ్రవణం (2) భావణం
(3) పఠనం (4) నాటకం

22. వివరంగా ఉన్న విషయాన్ని కుదించి అతి క్లుప్తంగా సంగ్రహంగా రాయడం

- (1) విస్తార లేఖనం (2) సంక్షిప్త లేఖనం
(3) ఉక్త లేఖనం (4) వక్ర లేఖనం

23. బోధనకు ముందే నిర్వహించు నికష
- (1) పూర్వనికష (2) ఉత్తర నికష
(3) నిర్మాణాత్మక (4) సంగ్రహణాత్మక
24. శ్రవ్య బోధనోపకరణానికి ఉదాహరణం
- (1) వార్తాపత్రిక (2) రేడియో
(3) ప్రొజెక్టర్ (4) బోర్డు
25. శతకం అంటే
- (1) వేయి (2) పది
(3) వంద (4) కోటి
26. మాతృభాషలోని పద్యాలు గేయాలు నాటకాలు మధురమైన గద్య పాఠాలు బోధించడం వల్ల అందులోని ఇది అనుభవంలోకి వస్తుంది.
- (1) బోధనానుభవం (2) సమ్మేళిత (3) సహృదయత (4) సౌందర్యానుభవం
27. భాషాదోషాలు లేకుండా మాట్లాడటం
- (1) భాషణం (2) పఠనం
(3) శ్రవణం (4) లేఖనం
28. జ్ఞప్తికి తెచ్చుకున్న గుర్తించిన జ్ఞానాంశాలను అర్థం చేసుకోవడాన్ని ఇలా అంటారు
- (1) జ్ఞానం (2) నైపుణ్యం
(3) అవగాహన (4) భాషణం
29. బోధించే పాఠ్యాంశాలను సంభాషణ పద్ధతిలో విద్యార్థులతో మాట్లాడిస్తూ బోధించు పద్ధతి
- (1) నవీన పద్ధతి (2) వాక్యచిత్రాల పద్ధతి
(3) సూత్ర పద్ధతి (4) సంభాషణ పద్ధతి
30. వదాలను సరిగ్గా గుర్తించకుండా చదవడం
- (1) ఖుల్ల పఠన దోషం (2) పఠన దోషం
(3) బాహ్య పఠన దోషం (4) విస్తార పఠన దోషం

PART - I

भाषा - I

मराठी

सूचना (प्र. क्र. 1 - 8): खालील उतारा वाचून त्यावरिल प्रश्नांच्या उत्तरांचा योग्य पर्याय निवडा.

स्वामीजी एका व्रतस्थ साधकाचे जीवन जगले. रामकृष्ण सेवा संघाची स्थापना करून त्यांनी उदात्त विचारांना गती देणारी एक यंत्रणा उभी केली. रामकृष्ण संघ हे विवेकानंदांचे मोठे योगदान होय. कोलकात्यापासून कन्याकुमारीपर्यंत वेगवेगळ्या प्रकारची विवेकानंद केंद्रे व अनेक जीवनव्रती अविरत कार्यरत आहेत. विवेकानंद हे एक व्यक्तिमत्त्व राहिलेले नाही, ते एक तेजस्वी जीवनदर्शन झाले आहे. आपल्या देशयात्रेची समाप्ती त्यांनी कन्याकुमारीच्या त्या विस्तीर्ण शिलाखंडावर केली. तीन दिवस व तीन रात्री एकाकी दशेत त्या जागी स्वामीजी विचारमग्न अवस्थेत बसून राहिले. तेथे त्यांना एक स्फुरण घडले. पूर्वेचे धर्मज्ञान आणि पश्चिमेचे विज्ञान व तंत्रज्ञान यांच्या सहयोगातून एक आदर्श जग अस्तित्वात यावे. भारताची अध्यात्मविद्या प्रगत राष्ट्रांना समजावून द्यावी. त्यामुळे त्यांच्या जीवनातील व्यग्रता कमी होईल आणि त्याचे मन जीवनमूल्यावर एकाग्र होईल. त्यांनी आपल्या अनिवार आकांक्षांपायी इतरांच्या अस्तित्वाला व अस्मितेला छेद देणारी वृत्ती सोडून द्यावी. भारतात स्त्रियांचा आदर केला जातो. पण स्त्रित्वाचा विकास घडावा यासाठी एखादी योजना आखली जात नाही. स्वतंत्र संस्था काढल्या जात नाहीत. मंत्र आणि सुभाषिते यांतील पूजनीयता प्रत्यक्षात प्रकट होत नाही.

विवेकानंदांच्या व्याख्यानाने, व्यक्तिमत्त्वाने आणि विशुद्ध आचरणाने प्रभावित झालेल्या प्राचार्या मार्गरेट नोबेल या भगिनी निवेदिता म्हणून भारतीयांशी एकरूप झाल्या.

1. स्वामीजींनी या सेवा संघाची स्थापना केली
 - (1) सत्यशोधक
 - (2) ब्राम्हो
 - (3) प्रार्थना
 - (4) रामकृष्ण
2. विवेकानंदाना आदर्श जग कसे अस्तित्वात यावे असे वाटते ?
 - (1) पूर्वेचे विज्ञान आणि पश्चिमेचे धर्मज्ञान यांच्या सहयोगातून
 - (2) विज्ञान आणि तंत्रज्ञान यांच्या सहयोगातून
 - (3) पूर्वेचे धर्मज्ञान आणि पश्चिमेचे विज्ञान व तंत्रज्ञान यांच्या सहयोगातून
 - (4) व्यक्तिमत्त्वाच्या सहयोगातून
3. आपल्या देशयात्रेची समाप्ती विवेकानंदानी या ठिकाणी केली
 - (1) कन्याकुमारीच्या विस्तीर्ण शिलाखंडावर
 - (2) हिमालयाच्या विस्तीर्ण पर्वतावर
 - (3) माऊंट अबू शिखरावर
 - (4) अमेरिकेतील धर्मसंमेलनात
4. प्रगत राष्ट्रांना काय समजावून द्यावे असे स्वामीजींना वाटते ?
 - (1) विज्ञान व तंत्रज्ञान
 - (2) अध्यात्मविद्या
 - (3) जीवनमूल्य
 - (4) विदेशी संस्कृती

5. प्रगत राष्ट्रानी कोणती वृत्ती सोडून घावी असे विवेकानंदाना वाटते ?
- (1) विज्ञान व तंत्रज्ञान वृत्ती
 - (2) इतरांच्या अस्तित्वाला व अस्मितेला छेद देणारी वृत्ती
 - (3) विकासवृत्ती
 - (4) मदत करण्याची वृत्ती
6. या भगिनी निवेदिता म्हणून भारती यांशी एकरूप राहिल्या
- (1) मदर तेरेसा
 - (2) सावित्रीबाई
 - (3) मागरिट आल्वा
 - (4) मागरिट नोबेल
7. यांच्यासाठी स्वतंत्र संस्था काढल्या जात नाहीत
- (1) विदेशी नागरिकासाठी
 - (2) शिक्षणासाठी
 - (3) स्त्रीयांसाठी
 - (4) पुरुषांसाठी
8. या मधील पूजनीयता प्रत्यक्षात प्रकट होत नाही असे स्वामीजीना वाटते.
- (1) मंत्र आणि सुभाषिते
 - (2) सुभाषिते आणि तंत्रज्ञान
 - (3) मंत्र आणि तंत्र
 - (4) अध्यात्मविद्या आणि विज्ञान

सूचना (प्र.क्र. 9 – 15): पुढील कविता वाचा आणि त्याखाली विचारलेल्या प्रश्नांच्या उत्तराचा योग्य तो पर्याय निवडून लिहा.

हे काय अनामिक आर्त पिसे
हुरहूर अकारण वाटतसे !
कान्ति जगावर अभिनव शिंपित
चराचरातुन फुलवित जीवित
वसंत ये जगि गाजत वाजत
का अभ्र अवेळी दाटतसे !
नवा फुलोरा नव पर्णावलि
हिमशीतल चहुकडे सावली
जीवनगंगा जगि अवतरली
तरि उदास मानस होइ कसे !
दिशा दिशा या उज्ज्वल मंगल
आम्रांतुनि ललकारति कोकिल
दुमदुमतो वनि तो ध्वनि मंजुल

मनि रात्रिचर का कण्हत असे !
सरेल किंवा वसन्त म्हणुनी
सुकतिल कुसुमाकुल पुष्करणी
करपुनि जाइल अवघी धरणी
ती आच अगोदर भासतसे !
अग्नीचा घट खांद्यावरती
घेउनि, अग्नी पेरित भवती
ग्रीष्म निघाला येण्या जगती
चाहूल तथाची लागतसे !
हे काय अनामिक आर्त पिसे !

9. या कवितेत कविनी कोण वाजत गाजत या जगात येतो असे सांगितले ?
(1) वसंत (2) ग्रीष्म (3) अन्न (4) हिम
10. या कवितेत कवीनी कोणता घट खांद्यावर घेतलेला असे सांगितले आहे ?
(1) पाण्याचा (2) अग्नीचा
(3) शितलतेचा (4) वसंताचा
11. जगात कोण अवतरली आहे ?
(1) उज्ज्वलगंगा (2) ज्ञानगंगा
(3) हिमगंगा (4) जीवनगंगा
12. या कवितेत रात्री फिरणाऱ्यांना कोणता शब्द आला आहे ?
(1) निशाचर (2) नशाचर
(3) रात्रीचर (4) रात्रअचर
13. या कवितेत 'पृथ्वीला' समानार्थी शब्द हा आलेला आहे.
(1) धरती (2) धरणी
(3) धरित्री (4) वसुधा
14. आकाश केव्हा दाटते असे कवीला वाटते ?
(1) अवेळी (2) वेळोवेळी (3) ऐकेवेळी (4) अनेकवेळी
15. या कवितेला हे योग्य शीर्षक आहे.
(1) वसंतविहार (2) धरणी
(3) ग्रीष्माची चाहूल (4) अनामिक

16. विधान - अ - भाषेच्या वापरामुळे मानवी जीवन समृद्ध होते.
विधान - ब - भाषा व विचार परस्परांना पूरक आहे.
पर्याय :
(1) विधान अ व ब चूक आहे
(2) विधान अ बरोबर व ब चूक आहे
(3) विधान अ चूक व ब बरोबर आहे
(4) विधान अ व ब बरोबर आहे
17. शिक्षक अध्यापन करताना सुरुवातीला प्रस्तावना करतात ती थॉर्नडाइकच्या कोणत्या नियमाला अनुसरून आहे ?
(1) परिणामाचा नियम
(2) सरावाचा नियम
(3) तयारीचा नियम
(4) पर्यायी प्रतिसादाचा नियम
18. माहिती लक्षात राहण्यासाठी ही प्रक्रिया मदत करते
(1) स्मरण
(2) केंद्रित विचार
(3) विकेंद्रित विचार
(4) आकृती आशय
19. शालेय स्तरावर व्याख्यान पद्धती उपयुक्त ठरत नाही, कारण
(1) विद्यार्थ्यांच्या विचारांना चालना मिळत नाही
(2) विद्यार्थी सहभाग घेतला जात नाही
(3) एक सलग विविचनानामुळे विद्यार्थ्यांना अध्यापन कंटाळवाणे वाटते
(4) वरील सर्व
20. विद्यार्थी कूसूमाग्रजांच्या 'कणा' या कवितेतील पात्रांशी एकरूप होतो. हे खालीलपैकी कोणत्या उद्दिष्टाचे स्पष्टीकरण आहे ?
(1) आकलन
(2) उपयोजन
(3) रसग्रहण
(4) ज्ञान
21. चर्चा पद्धती ही _____ आहे.
(1) विद्यार्थीप्रधान
(2) शिक्षकप्रधान
(3) विषयप्रधान
(4) वरील सर्व
22. या परीक्षेद्वारे विद्यार्थ्यांच्या कार्यकौशल्याचे मापन करता येते.
(1) निबंधलेखन
(2) प्रात्याक्षिक
(3) वस्तुनिष्ठ
(4) मुलाखत

23. विंदा करंदीकर यांचे पूर्ण नाव हे आहे
(1) विंदा करंदीकर
(2) गोविंद विनायक करंदीकर
(3) विनायक दामोदर करंदीकर
(4) विनायक गोविंद करंदीकर
24. आभाळागत माया तुझी, आम्हावरी राहू दे
(1) अनुप्रास
(2) यमक
(3) उत्प्रेक्षा
(4) उपमा
25. या प्रयोगात कर्ता सामान्यतः तृतीया विभक्तीत असतो व कर्म नेहमी प्रथमा विभक्तीत असते.
(1) कर्तरी
(2) कर्मणी
(3) भावे
(4) वरील सर्व
26. "चंद्राला दिवसा प्रकाश नसणें ये कामिनीला जरा" - या ओळीचे पुढील प्रमाणे गण पडतात.
(1) म, स, ज, स, त, त, ग
(2) य, स, ज, न, त, त, ग
(3) म, स, ज, स, म, स, ग
(4) म, स, ज, त, त, ग, ग
27. दोन किंवा दोहोपेक्षा जास्त शब्दांना अथवा वाक्यांना जोडणाऱ्या शब्दांना _____ असे म्हणतात.
(1) क्रियाविशेषण अव्यय
(2) शब्दयोगी अव्यय
(3) उभयान्वयी अव्यय
(4) केवलप्रयोगी अव्यय
28. आधी शिदोरी, म्हण पूर्ण करा
(1) मग भाकरी
(2) मग जेवण
(3) मग आचारी
(4) मग जेजूरी
29. दोन छोटी वाक्ये, उभयान्वयी अव्ययांनी जोडलेली असतात तेव्हा हे विरामचिन्ह वापरले जाते
(1) अर्धविराम
(2) स्वल्पविराम
(3) अपसारण चिन्ह
(4) विकल्प चिन्ह
30. तेजस + कण हा कोणत्या शब्दाचा संधीयुक्त विग्रह आहे ?
(1) तेजसकण
(2) तेजकण
(3) तेजः कण
(4) तेजोमयकण

PART - I

भाषा - I

हिन्दी

निर्देश (प्र. सं. 1 से 7) : निम्नलिखित पद्यांश की पंक्तियों को पढ़कर निम्न प्रश्नों के सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए ।

गाँधी का देश यही ? सुभाष की यही भूमि
है कैद जहाँ आज़ादी सेफ तिजोरी में ?
वेदों, उपनिषदों, गीता का क्या यही धर्म
हो जाए आदमी बंद नाज की बोरी में ?
मैं सोच रहा हूँ, इस गति से चलकर जमीन
किस ओर आदमी की किस्मत ले जायेगी ?
ऐसे ही गर विज्ञान चाटता रहा लहू
दुनिया सारी कितने दिन खैर मनायेगी ?
करती है जब विद्रोह प्रकृति होकर अधीर
आदमी स्वयं तब अपनी मौत बुलाता है ।
जब बम अजमाता है निज पौरुष निर्बलपर
तब उसका ही निर्माण उसे खा जाता है ।

1. गाँधी-सुभाष देश में आज़ादी

- (1) आज़ादी पूर्णतः तिजोरी में सेफ है (2) आज़ादी बेपैसेवालों के पास गिरवी है
(3) आज़ादी को गुलामी ने बंदूक बना रखी है (4) आज़ादी लोगों को मिली है

2. कवि सोच रहा है कि

- (1) गाँधी सुभाष की भूमि को यह क्या हो रहा है । (2) विज्ञान सबको समाप्त कर देगा ।
(3) आदमी की किस्मत उसे कहाँ ले जाएगी ? (4) वेद, उपनिषद, गीता का क्या धर्म है ?

3. विज्ञान अभिशाप बनकर वह

- (1) दुनिया को विनाश कर देगा (2) दुनिया को साफ कर देगा
(3) दुनिया को साथ देगा (4) दुनिया को प्रदूषण से मुक्त करेगा

4. आदमी अपनी मौत तब बुलाता है जब

- (1) वह पाप करता है (2) वह भगवान पर नाराज़ करता है
(3) प्रकृति विद्रोह पर उतारू हो जाती है (4) पृथ्वी नाराज़ होती है

5. आदमी का स्वयं का निर्माण उसे तब खा जाता है जब
 (1) आदमी स्वयं एक दूसरे को न मारता है (2) आदमी अपने पर न बम बरसाता है
 (3) आदमी स्वयं आत्महत्या कर लेता है (4) वह निर्बलों पर बम बरसाता है
6. 'चलना' शब्द का प्रथम प्रेरणार्थक रूप है
 (1) चल (2) चलाना (3) चलवाना (4) चलकर
7. 'दुनिया' शब्द का समानार्थक रूप है
 (1) जगत् (2) दिन (3) प्रदेश (4) देश
8. CCE शिक्षा पद्धति में 'E' संकेत करता है
 (1) दत्तकार्य (2) गतिविधि (3) परीक्षा (4) मूल्यांकन
9. क्रमानुसार भाषा कौशलों में इसका स्थान प्रथम आता है
 (1) बोलना (2) लिखना (3) सुनना (4) पढ़ना
10. आज पाठशालाओं में इस पद्धति का उपयोग किया जा रहा है।
 (1) अध्यापक केंद्रित (2) बाल केंद्रित
 (3) धर्म केंद्रित (4) इनमें से कोई नहीं
11. उच्चारण की शुद्धता, सही अनुतान, विवृत्ति, गति तथा विराम-चिन्हों पर ध्यान देते हुए पढ़ने की प्रक्रिया को कहते हैं ?
 (1) अनुकरण वाचन (2) सस्वर वाचन (3) मौन वाचन (4) आदर्श वाचन
12. "यह केवल बुद्धि ही है जिसे हम मापना चाहते हैं, व्यक्ति द्वारा प्राप्त की हुई शिक्षा अथवा विद्या की माप हम नहीं चाहते।" यह इनका कथन है
 (1) बिने-साइमन (2) टरमैन (3) डॉ. भाटिया (4) बर्ट
13. "वास्तविक परिस्थिति के अनुसार अपेक्षित प्रतिक्रिया की योग्यता ही बुद्धि है" यह इनका कथन है
 (1) बकिंघम (2) थार्नडाइक (3) स्टोडार्ड (4) स्टर्न
14. कविता शिक्षण का मुख्य उद्देश्य है
 (1) रसास्वादन कराना (2) चित्र दिखाना
 (3) कविता का गायन (4) इनमें से कोई नहीं
15. प्रमुख रूप से निबंध का प्रकार है
 (1) चार (2) तीन (3) दो (4) पाँच
16. 'श्रवण कौशल' विकास करने के लिए यह गतिविधि सहायक है।
 (1) सस्वर पठन (2) प्रश्नोत्तर (3) कहानी सुनाना (4) उपर्युक्त सभी

17. 'पढ़ना' कौशल के चार सोपानों का सही क्रम है
 (1) अनुप्रयोग - मूल्यांकन - अर्थग्रहण - पहचान
 (2) अर्थग्रहण - मूल्यांकन - अनुप्रयोग - पहचान
 (3) पहचान - अर्थग्रहण - मूल्यांकन - अनुप्रयोग
 (4) मूल्यांकन - अनुप्रयोग - पहचान - अर्थग्रहण
18. 'क्रियात्मक अनुसंधान' का मूल उद्देश्य है
 (1) विद्यालयों की कार्य पद्धति में सुधार एवं प्रगति लाना
 (2) वैज्ञानिक चिंतन का भाव जागृत करना
 (3) अनुसंधानकर्ताओं का विद्यालय से प्रत्यक्ष संबंध होता है
 (4) उपर्युक्त सभी
19. भाषा की लघुतम सार्थक स्वतंत्र इकाई यह है
 (1) वाक्य (2) रूपिम (3) पद (4) शब्द
20. इनमें से यह दृश्य उपकरण है
 (1) फोनोग्राम (2) रेडियो (3) श्यामपट (4) टेप-रेकार्डर
21. भाषा यह है
 (1) अर्जित संपत्ति (2) पैतृक संपत्ति (3) उपहार (4) कौशल
22. क्रियाविधि तथा अभिव्यक्ति का परिणाम यह है
 (1) अनुक्रमण (2) सम्प्रेषण (3) अनुभ्रमण (4) स्तरण

निर्देश (प्रश्न संख्या 23 से 30) : दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों का सही विकल्प चुनिए ।

जल ही जीवन है । जल और मानव जीवन का घनिष्ठ संबंध है । जल की उपयोगिता, शीतलता और निर्मलता से सब परिचित हैं । विश्व की प्रमुख संस्कृतियों का जन्म बड़ी-बड़ी नदियों के किनारे ही हुआ है ।

नल के नीचे नहाने और जलाशय में डुबकी लगाने में जमीन-आसमान का अंतर है । स्वच्छ तथा शीतल जल में तैरना तन को स्फूर्ति व मन को शांति प्रदान करता है । आज तैराकी एक कला के रूप में गिनी जाने लगी है ।

विश्व में जो भी खेल प्रतियोगिताएँ आयोजित की जाती हैं उनमें तैराकी प्रतियोगिता अनिवार्य रूप से सम्मिलित की जाती है । तैराकी व्यायाम है और खेल तथा मनोरंजन का प्रिय साधन भी हैं । यानी 'आम के आम गुठलियों के दाम ।' यदि आप तैरना जानते हैं तो नदी किनारे खड़े होकर थोड़ी भी प्रतीक्षा करने की जरूरत नहीं । तैरकर नदी पार कीजिए और स्वास्थ्य भी बनाइए ।

23. जल की महत्ता यह भी है कि विश्व की प्रमुख संस्कृतियाँ
- (1) जल का महत्त्व स्वीकार करती है
 - (2) नदियों का आभार न मानती है
 - (3) जलाशयों के निर्माण पर बल देती है
 - (4) नदियों के किनारे जन्मी तथा पल्लवित हुई
24. तैराकी के लाभ है
- (1) जल का आनंद न उठाना
 - (2) शरीर को सजा देना
 - (3) शरीर को स्वस्थ रखना
 - (4) नदी पार कर लेना, स्वस्थ -स्फूर्त होना तथा जल की शीतलता का आनंद लेना
25. 'जल' का पर्यायवाची शब्द है
- (1) सलिल (2) जलना (3) मेघ (4) बर्फ
26. 'तैराकी' की विशेषता यह है कि वह एक
- (1) व्यायाम, खेल तथा मनोरंजन का साधन है
 - (2) कला होने के साथ मानसिक अस्वस्थता प्रदान करती है
 - (3) मन को अशांत रखनेवाला खेल होता है
 - (4) जल का खेल होने से डूबने का डर बना रहता है
27. गद्यांश में प्रयुक्त लोकोक्ति "आम के आम गुठलियों के दाम" का अर्थ है
- (1) एक के साथ दूसरे को जोड़ना (2) एक ही वस्तु से दो लाभ (दोहरा लाभ)
 - (3) लाभ-हानि का साथ साथ होना (4) लाभ की बात करना पर लाभ न होना
28. 'शीतल जल में तैरना, तन को स्फूर्ति व मन को शांति प्रदान करता है ।' रेखांकित शब्द व्याकरण की दृष्टि से क्या है ?
- (1) संज्ञा (2) सर्वनाम (3) विशेषण (4) क्रिया
29. 'जलाशय' शब्द में संधि है
- (1) दीर्घ (2) गुण (3) वृद्धि (4) यण्
30. 'जमीन-आसमान' शब्द इस समास का उदाहरण है
- (1) तत्पुरुष (2) कर्मधारय (3) बहुव्रीहि (4) द्वन्द्व

PART – I

भाषा – I

संस्कृत

अधोलिखित पद्यं पठित्वा तदाधारित प्रश्नानां विकल्पात्मकौत्तरेभ्यः समुचितमुत्तरं चित्वा लिखत ।

a) प्रथमवयसि पीतं तोयमल्पं स्मरन्तः

शिरसिनिहतभाराः नारिकेलाः नराणाम् ।

ददति जलमनल्पं स्वादमाजीवितान्तं

न हि कृतमुपकारं साधवो विस्मरन्ति ॥

b) रविनिशाकरयोः ग्रहपीडनं गजभुजङ्गमयोः बन्धनम् ।

मतिमतां च निरीस्य दरिद्रतां विधिरहो बलवान् इति मे मतिः ॥

1. कृतमुपकारम् एते न विस्मरन्ति ।

(1) नारिकेलाः (2) साधवः (3) निहितभाराः (4) आढ्याः

2. आजीवितान्तम् अनल्पं स्वादं जलम् एषः ददाति ।

(1) समुद्रः (2) कूपः (3) पादपः (4) नारिकेलः

3. एषः सर्वस्मात् बलवान् इति कविः वदति

(1) रविः (2) निशाकरः (3) विधिः (4) भुजङ्गमः

4. शिरसि इति पदम् एतद् विभक्त्यन्तं भवति ।

(1) प्रथमा (2) द्वितीया (3) षष्ठी (4) सप्तमी

5. गजभुजङ्गमयोः अत्र एषः समासः अस्ति ।

(1) द्वन्द्वः (2) तत्पुरुषः (3) अव्ययीभावः (4) बहुव्रीहिः

6. स्मरन्तः - इति पदस्य कत्प्रत्ययः एषः अस्ति ।

(1) क्तवतु (2) ल्यप् (3) शत् (4) शानच्

7. ददाति - इति पदस्य वचनम् एतद् भवति ।

(1) बहुवचनम् (2) एकवचनम्
(3) द्विवचनम् (4) अन्यवचनम्

अधोलिखित - गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समुचितमुत्तरं चित्वा लिखत ।

आसीत् द्रोणो नाम प्रथितो धनुर्वेदाचार्यः । कदाचित्तस्य धनुर्वेदकौशलं समीक्ष्य कुक्कुलपितामहः भीष्मः तं स्वनगरमानयत् । स्वपौत्रान् कौरवपाण्डवान् तस्य शिष्यान् चकार च । स च द्रोणः तान् विद्यायां परिणतान् अकरोत् । गुरुः अर्जुनस्य धनुर्वेदे परमं प्रावीण्यं वीक्ष्य अतितरां प्रीतः । अवदत् च - अर्जुन, त्वां लोकोत्तरं धनुर्धरं करिष्यामि इति ।

द्रोणस्य कौशलं श्रुत्वा बहवो राजपुत्राः अस्त्राभ्यासाय तत्रागताः । हिरण्यधनुषो निषादराजस्य पुत्रः एकलव्योऽपि द्रोणसमीपमागतः । द्रोणः निषादकुमारमेकलव्यं शिक्षयितुमनिच्छन् अवदत् । एकलव्य, त्वं मम शिष्योऽसि । स्वगृहे एव अस्रविद्यां शिक्षस्व । शरप्रयोगे बलवत्तरो भविष्यसि इति । एकलव्यस्तु द्रोणस्य पादौ शिरसि कृत्वा स्वभवनमागतः । तत्र द्रोणस्य मृण्मयीं प्रतिमां विधाय, तां मूर्तिं सदा पूजयन् स्वयमेव अस्रविद्यामशिक्षत् । अचिरादेव अस्रविद्यायां प्रावीण्यमलभत् ।

एकदा द्रोणस्याज्ञया । कौरवपाण्डवा मृगयां कर्तुं वनमगच्छन् । तेषु मृगयां कुर्वत्सु सारमेयः अपरिचितमेकलव्यं दृष्ट्वा अभषत् । अनुपदमेव स भषतश्शुनो मुखे सप्तशरानपूरयत् । स धा शरपूर्णास्यः अर्जुनसमीपमागच्छत् । स तु तं विलोक्य विस्मितः तं शरमोचनप्रवीणमन्विष्यन् भ्रातृभिः सह आगत्य, अविरतं शरान् प्रयुञ्जानं एकलव्यमपश्यत् । 'को भवान् ?' इत्यपृच्छच्च । स तु निषादाधिपतेः सुतः धनुर्वेदे कृतपरिश्रमः द्रोणशिष्योऽहम् इत्यवदत् ।

तदाकर्ण्य विस्मिताः सर्वे प्रतिनिवृत्य सर्वमुदन्तं गुरवे द्रोणाय निवेदयामासुः । अर्जुनस्तु रहसि द्रोणसन्निधिमागत्य - 'गुरो, तत्रभवता तु - त्वां लोकोत्तरं धनुर्धरं करिष्यामि इत्यभिहितम् । इदानीं तु अरण्ये भवदन्तेवासी मत्तोऽपि अस्र-विद्या - कुशलतरः एकलव्यो निवसति । कथमेतत् ?' इत्यपृच्छत् ।

8. चकार इत्यत्र एषः लकारः भवति ।

- | | | | |
|---------|----------|----------|---------|
| (1) लट् | (2) लिट् | (3) लोट् | (4) लङ् |
|---------|----------|----------|---------|

9. अनिच्छन् - अत्र एषः कृतप्रत्ययः भवति ।

- | | | | |
|---------|-----------|------------|------------|
| (1) शतृ | (2) शानच् | (3) क्तवत् | (4) तव्यत् |
|---------|-----------|------------|------------|

10. धनुर्वेदाचार्यः इति अत्र एषः प्रथितः ।

- | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|
| (1) परशुरामः | (2) भीष्मः | (3) द्रोणः | (4) कर्णः |
|--------------|------------|------------|-----------|

11. सारमेयः - अस्य पर्यायवाचकपदम् इदमस्ति ।

- | | |
|--------------|--------------|
| (1) व्याघ्रः | (2) सिंहः |
| (3) कुक्कुटः | (4) कुक्कुरः |

12. द्रोणस्याज्ञया - अत्र एषा विभक्तिः अस्ति ।

- | | | | |
|------------|--------------|------------|-------------|
| (1) प्रथमा | (2) द्वितीया | (3) तृतीया | (4) चतुर्थी |
|------------|--------------|------------|-------------|

13. अर्जुनस्तु - इत्यत्र अयं सन्धिः वर्तते ।

- | | | | |
|-------------|------------|----------|-----------------|
| (1) श्चुत्व | (2) विसर्ग | (3) गुणः | (4) सवर्णदीर्घः |
|-------------|------------|----------|-----------------|

14. शरपूर्णं शुनकम् अत्र एषः दृष्टवान् ।
 (1) भीष्मः (2) नकुलः (3) कृष्णः (4) अर्जुनः
15. अचिरात् - इत्यत्र एषः व्याकरणांशः अस्ति ।
 (1) अव्ययम् (2) नामपदम् (3) क्रियापदम् (4) पञ्चमी विभक्तिः
16. प्रदत्तविकल्पेभ्यः समुचितमुत्तरं लिखत - ज्ञान - बोध - प्रयोग - विश्लेषण - संश्लेषण मूल्याङ्कनेत्यादि अंशाः उद्धेशोस्मिन् भवन्ति ।
 (1) भावनात्मक उद्धेशे (2) ज्ञानात्मक उद्धेशे
 (3) क्रियात्मक उद्धेशे (4) सर्जनात्मक उद्धेशे
17. अधोलिखितेषु स्मृतिवर्गीकरणेषु अंशेषु अयमंशः शिक्षणसूत्र सम्बद्धः भवति ।
 (1) तात्कालिक स्मृतिः (2) आदतजन्यस्मृतिः
 (3) विश्लेषणतः संश्लेषणं प्रति (4) स्थायी स्मृतिः
18. येन चरित्रस्य निर्माणं भवति, मस्तिष्कस्य शक्तिः वर्धते, बुद्धेः विकासः भवति एवं मनुष्यः स्वजीवनं यापायितुं समर्थः भवति तादृशं शिक्षणम् आवश्यकम् इति एषः महोदयः वदति ।
 (1) स्वामि विवेकानन्दः (2) प्लेटो
 (3) काण्टे (4) अरिस्टाटल
19. शालासङ्घटनायाः उद्धेशः एवं वर्तते
 (1) शालायाः सम्पूर्णशासनम् (2) शालायाः शैक्षणिक व्यवस्था
 (3) शालापरिसरस्य व्यवस्था (4) शिक्षणस्य परिवर्तनम्
20. शालाप्रकोष्ठे एतेषां व्यवस्था समीचीना चेत् छात्रस्य पठने लेखने उपवेशने च आनुकूल्यं भवति ।
 (1) पुस्तकानाम् (2) शौचालयानाम्
 (3) प्रयोगालयानाम् (4) पीठोपकरणानाम्
21. हर्बर्ट महोदयस्य सोपानेषु अयं सोपानः नान्तर्भवति ।
 (1) पूर्वसिद्धता अथवा प्रस्तावना (Introduction) (2) विषयनिरूपणम् (Explanation)
 (3) पूर्णात् अंशं प्रति (4) तत्त्वशोधनम् (Fact finding)
22. प्रदत्तेषु पाठप्रकारेषु एषः विषयान्तरम् वर्तते ।
 (1) अभ्यासपाठः (2) पुनर्विनिर्दिष्ट पाठः
 (3) प्रात्यक्षिक पाठः (4) कण्ठपाठः

23. कक्ष्यायां पाठबोधनार्थ आवश्यकसाधनेषु इदं प्रमुखं साधनं वर्तते ।
(1) पुस्तकम् (2) चित्रपटम् (3) श्यामफलकम् (4) मार्जकः
24. शैक्षिक तत्त्वज्ञानस्य अन्तर्गत तन्त्रज्ञानेषु इदं न भवति ।
(1) व्यावहारिक तन्त्रज्ञानम् (2) अनुदेशन तन्त्रज्ञानम्
(3) शिक्षकव्यवहार तन्त्रज्ञानम् (4) शिक्षण तन्त्रज्ञानम्
25. शिक्षणस्वरूपे अयमंशः इतरेभ्यः पृथक् भवति
(1) शिक्षणं नाम ज्ञानस्य आदानप्रदानम् (2) शिक्षणं नाम ज्ञानस्य अभिवृद्धिः विकासः च
(3) शिक्षणं नाम पुस्तकात् - ज्ञानस्य प्राप्तिः (4) शिक्षणं नाम सर्जनात्मकायाः विकासः
26. शिक्षणस्य सामान्यसिद्धान्ताः तथा सूत्रेषु अयं वर्तते ।
(1) रुचिजागृत सिद्धान्तः (2) क्रियाशीलतायाः सिद्धान्तः
(3) अधिगम सिद्धान्तः (4) प्रेरणायाः सिद्धान्तः
27. शिक्षण प्रतिमानानां प्रकारेषु (Types of teaching models) अत्र प्रदत्तः एकः अंशः शिक्षणप्रतिमानस्य तत्त्वं भजते ।
(1) ऐतिहासिक शिक्षणप्रतिमानम् (Historical models of teaching)
(2) दार्शनिक शिक्षणप्रतिमानम् (Philosophical models of teaching)
(3) सर्जनात्मक शिक्षण प्रतिमानम् (Creativity models of teaching)
(4) सामाजिक व्यवस्था (Social arrangement)
28. शिक्षणस्य स्वरूपे अयं नियमः नान्तर्भवति
(1) नियमित एवम् अनियमित शिक्षा (Formals and Informals Education)
(2) प्रत्यक्षं तथा अप्रत्यक्ष शिक्षा (Direct and Indirect Education)
(3) पुस्तकाधारित शिक्षा (Book based education)
(4) वैयक्तिक तथा सामूहिक शिक्षा (Individual and Collective Education)
29. शालाजीवने छात्रस्य दैहिक-मानसिक-अभिवृद्धर्थम् एतस्य महत्त्वं स्थानं वर्तते
(1) ग्रन्थालयस्य (2) शौचालयस्य
(3) क्रीडाङ्गणस्य (4) पुस्तकस्य
30. अध्ययनार्थम् अत्र प्रकाशस्य आवश्यकता अतीव वर्तते
(1) शालाप्रकोष्ठे (2) शालापरिसरे
(3) शाला क्रीडाङ्गणे (4) शाला ग्रन्थालये

PART – II

ಭಾಷೆ – II

ಕನ್ನಡ

ಸೂಚನೆ (ಪ್ರ.ಸಂ. 31 ರಿಂದ 38) : ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಕೇಳಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ನಾಗರಹಾವಿನ ಬಿಚ್ಚಿದ ಹೆಡೆಯನ್ನೂ, ಕ್ರೂರ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನೂ ಕಂಡ ಇಲಿಯು ಹೆದರಿಕೆಯಿಂದ ಅರ್ಧಸತ್ತಂತಾಗಿ ಚಲನಹೀನವಾಗಿ ಬಿಡುತ್ತದೆ. ಹುಲಿಯ ಕ್ರೂರ ದೃಷ್ಟಿಗೆ ಸಿಲುಕಿ, ಬಹಳಷ್ಟು ಎತ್ತರದಲ್ಲಿದ್ದರೂ, ತಾನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡ ಮರದ ಕೊಂಬೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಭಯದಿಂದ ನಡುಗುತ್ತ, ಕಪಿಯು ಹುಲಿಯ ಸಮೀಪ ಬಂದು ಬಿದ್ದುಬಿಡುತ್ತದೆ.

ಕುಂಟು ಸಿಂಹದ ಗರ್ಜನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದ ಜಿಂಕೆ ಭಯಗ್ರಸ್ಥವಾಗಿ, ದಿಕ್ಕೆಟ್ಟು ಓಡಲಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೂ ಜೆನ್ನಾಗಿ ಪರಿಣತಿ ಪಡೆಯದ ಸೈಕಲ್ ಸವಾರ ಎದುರುಗಡೆ ಬರುವ ವಾಹನಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಗಾಬರಿಯಾಗಿ, ಸೈಕಲ್ ಎಲ್ಲಿ ಚರಂಡಿಯಲ್ಲಿ ಬೀಳುವುದೋ ಎಂಬ ಭಯಕ್ಕೊಳಗಾದಾಗ, ಅದು ಚರಂಡಿಯ ದಾರಿಯನ್ನು ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ.

ಮುಂಜಾನೆ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಹೊರಟ ರೈತನೊಬ್ಬ ಕೋಣೆಯ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಚೀಲದಲ್ಲಿಟ್ಟಿದ್ದ ಬಿತ್ತನ್ನು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಸಿಕೊಂಡು ಹೊರಟ. ಚೀಲವನ್ನು ಸಮೀಪಿಸಿದಾಗ ಕಾಲು ಬೆರಳಿಗೆ ಮುಳ್ಳು ಚುಚ್ಚಿದ ಅನುಭವವಾಗಿತ್ತು. ಸಂಜೆಯವರೆಗೂ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ದುಡಿದು ಉಳಿದ ಬಿತ್ತನ್ನು ಹಿಂದೆ ತಂದು ಚೀಲದಲ್ಲೇ ಸುರುವಿದ. ಆಗ ಅಲ್ಲಿದ್ದ ನಾಗರಹಾವು ಬುಸ್ ಎಂದಿತು. ಬೆಳಗಿನ ಹೊತ್ತು ಮುಳ್ಳು ಚುಚ್ಚಿದಂತಾದ ಅನುಭವವನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡು ಆ ಹಾವೇ ಕಚ್ಚಿದ್ದಿರಬೇಕು ಎಂದು ಭಯದಿಂದ ಅಲ್ಲೇ ಕುಸಿದು ಬಿದ್ದ ! ಸತ್ತೇ ಹೋದ ! ಹಾವಿನ ವಿಷದಿಂದ ಅವನು ಸತ್ತದ್ದಲ್ಲ; ಭಯದಿಂದಲೇ ಸತ್ತ !

31. ಇಲಿಯು ಹೆದರಿಕೆಯಿಂದ ಚಲನಹೀನವಾಗಿ ಬಿಡಲು ಕಾರಣವಾದದ್ದು ಈ ಪ್ರಾಣಿಯಿಂದ
 (1) ಹುಲಿ (2) ಹದ್ದು (3) ಸಿಂಹ (4) ನಾಗರಹಾವು
32. ಕಪಿಯು ಹುಲಿಯ ಸಮೀಪ ಬಂದು ಬೀಳಲು ಕಾರಣ ಇದು
 (1) ನಾಗರಹಾವಿನ ಹೆಡೆ (2) ಸಿಂಹದ ಗರ್ಜನೆ
 (3) ಹುಲಿಯ ಕ್ರೂರ ದೃಷ್ಟಿ (4) ಕಾಡೆಮ್ಮೆಯ ಗರ್ಜನೆ
33. ಜಿಂಕೆ ಭಯಗ್ರಸ್ಥವಾಗಿ ದಿಕ್ಕೆಟ್ಟು ಓಡಲು ಕಾರಣವಾದ ಪ್ರಾಣಿ ಇದು
 (1) ಕುಂಟು ಸಿಂಹ (2) ಹೆಣ್ಣು ಸಿಂಹ (3) ಗಂಡು ಸಿಂಹ (4) ಕುಂಟು ಹುಲಿ
34. ರೈತ ಸತ್ತಿದ್ದು ಇದರಿಂದ
 (1) ಹಾವು ಕಚ್ಚಿದ್ದರಿಂದ (2) ಹೊಲದಲ್ಲಿ ದುಡಿದಿದ್ದರಿಂದ
 (3) ಮುಳ್ಳು ಚುಚ್ಚಿದ್ದರಿಂದ (4) ಭಯದಿಂದ
35. ರೈತ ಉಳಿದ ಬಿತ್ತನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ತಂದು ಸುರುವಿದ್ದು ಇದರಲ್ಲಿ
 (1) ಚೀಲದಲ್ಲಿ (2) ಹೊಲದಲ್ಲಿ
 (3) ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ (4) ಚರಂಡಿಯಲ್ಲಿ

36. ಇನ್ನೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪರಿಣತಿ ಪಡೆಯದ ಸೈಕಲ್ ಸವಾರನ ಸೈಕಲ್ ಚರಂಡಿಯ ದಾರಿಯನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಕಾರಣ
(1) ಚರಂಡಿಯಲ್ಲಿ ಬೀಳಬಹುದೆಂಬ ಭಯಯಿಂದ
(2) ಎದುರುಗಡೆ ವಾಹನ ವೇಗವಾಗಿ ಬಂದಿದ್ದರಿಂದ
(3) ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಹೋಗಲು ಜಾಗವಿಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ
(4) ಚರಂಡಿಯ ದಾರಿ ಇಳಿಜಾರಾಗಿರುವುದರಿಂದ
37. 'ಚೀಲವನ್ನು' ಈ ಪದದಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಸಂಧಿ
(1) ಲೋಪಸಂಧಿ (2) ಆಗಮಸಂಧಿ
(3) ಆದೇಶಸಂಧಿ (4) ಸರ್ವರ್ಣದೀರ್ಘಸಂಧಿ
38. 'ಸಮೀಪ' ಪದದ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ರೂಪ
(1) ದೂರ (2) ಹತ್ತಿರ (3) ಎತ್ತರ (4) ವಿಸ್ತಾರ

ಸೂಚನೆ (ಪ್ರ.ಸಂ. 39 ರಿಂದ 45) : ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯವನ್ನು ಓದಿ. ಕೇಳಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ನಮ್ಮ ಬಾಳ ಬಳ್ಳಿಗೊಂದೆ ಹೊಚ್ಚ ಹೊಸತು ಮಲ್ಲಿಗೆ,
ನಲ ಮುಗಿಲಿನ ಒಲವು ಗೆಲವು ಪಡೆದು ಬಂದಿತ್ತಿಲ್ಲಿಗೆ.
ಪರಿಮಳಿಸಿತು ತುಂಬಿ-ತೋಟ ನಿನ್ನ ಒಂದೆ ಸೊಲ್ಲಿಗೆ
ಪುಟ್ಟ ಎಸಳುಗೈಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟಲೇನು ಮೆಲ್ಲಗೆ ?
ನಿದ್ದೆಯಲ್ಲು ನಗುವೆ ನೀನು ನಮ್ಮ ಬುದ್ಧಿಯಾಚೆಗೆ,
ತೇಲುಶಿರುವ ಮುದ್ದು ಹಂಸ ಕೊಳದ ಸ್ವಪ್ನವೀಚೆಗೆ.
ತಾವರೆಯೆಲೆ ಹೊಚ್ಚಿದಂತೆ ಅಮ್ಮ ಹೊಲಿದ ಕುಂಚಿಗೆ
ನಮ್ಮ ಬಾಲ್ಯ-ಚಿತ್ರ-ಲೀಲೆಗಳ ವಿಶೇಷ ಸಂಚಿಕೆ

ಗಾಳಿಗಡಲಿನಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟು ಕಡೆಯುತಿರುವ ಕೈಗಳು
ಮಲಗಿದಲ್ಲೆ ಬೈಸಿಕಲ್ಲು ತುಳಿವ ಪುಟ್ಟ ಕಾಲ್ಗುಳು
ಇಷ್ಟು ಅಗಲ ಬಾಯಿ ತೆರೆದು ಆಕಳಿಸುವೆ ಏಗಲು
ಒಂದೆ ಸಮನೆ ನೋಡುತಿರುವೆ ನೋಯವೇನು ಕಂಗಳು ?

ನೀನು ಅಳುವ ದನಿಯೆ ಮಧುರ ರಾಗವಾಗಿ ಸೆಳೆವುದು
ಗೂಡಿನಲ್ಲಿ ಗುಬ್ಬಿ ಮರಿಯು ಚಿನ್‌ಗುಡುವೊಲು ಸುಳಿವುದು
ಇನ್ನು ಈಟು ಇರುವಾಗಲೆ ಹಟವ ತೆಗೆದು ನಮ್ಮನು
ಹೆದರಿಸುವೆಯೆ ? ನೋಡು ಮತ್ತೆ ಬಂದುಬಿಡುವ ಗುಮ್ಮನು !

ತಾಯಿ ಒಲುಮೆ ತೂಗುತಿರಲು ನಿನ್ನ ಮುದದ ತೊಟ್ಟಿಲು
ಜೇಕವಾಗಿ ಏರುತಿರುವೆ ದಿನದಿನಗಳ ಮೆಟ್ಟಿಲು
ಶುಭದ ಹರಕೆ ನವೋದಯಕೆ ನೂರು ದೀಪ ಹಚ್ಚಿಲು
ನಮ್ಮದೆಯಾನಂದಕೆಲ್ಲ ಕಂದ ನೀನೆ ಚೊಚ್ಚಿಲು

39. ನಮ್ಮ ಬಾಳ ಬಳ್ಳಿಗೊಗೆದ ಹೊಚ್ಚ ಹೊಸತು ಮಲ್ಲಿಗೆ ಇದು
(1) ಹಂಸ (2) ಗುಬ್ಬಿ (3) ಹೂವು (4) ಮಗು
40. ಕೈಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟು ಕಡೆಯುತ್ತಿವೆ
(1) ಗಾಳಿಗಡಲಿನಲ್ಲಿ (2) ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ
(3) ಕೊಳದಲ್ಲಿ (4) ನದಿಯಲ್ಲಿ
41. ಮಧುರ ರಾಗವಾಗಿ ಸೆಳೆಯುವುದು ಇದು
(1) ಚಿನ್‌ಗುಡುವಿಕೆ (2) ಅಳುವ ದನಿ
(3) ಆಕಳಿಸುವಿಕೆ (4) ಹಂಸದ ಧ್ವನಿ
42. ಪುಟ್ಟ ಕಾಲ್ಗು ಮಲಗಿದಲ್ಲಿ ತುಳಿಯುತ್ತಿರುವುದು
(1) ಬೈಸಿಕಲ್ಲು (2) ಹುಟ್ಟು
(3) ತಲೆದಿಂಬು (4) ತೊಟ್ಟಲು
43. ಮಗು ಜೀಕವಾಗಿ ಏರುತ್ತಿರುವುದು
(1) ಮುದದ ತೊಟ್ಟಲನ್ನು (2) ದಿನದಿನಗಳ ಮೆಟ್ಟಿಲನ್ನು
(3) ದೀಪ ಹಚ್ಚಲು (4) ಬೈಸಿಕಲ್ಲನ್ನು
44. ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಾಸಪದಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗದ ಪದ
(1) ಮಲ್ಲಿಗೆ (2) ಸೊಲ್ಲಿಗೆ (3) ಸಂಚಿಕೆ (4) ಮೆಲ್ಲಗೆ
45. ನೋಡು ಮತ್ತೆ ಬಂದು ಬಿಡುವ ಗುಮ್ಮನು ! ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ
(1) ಪ್ರತ್ಯಾರ್ಥಕ (2) ಉದ್ಧರಣೆ (3) ಭಾವಸೂಚಕ (4) ವಾಕ್ಯವೇಷ್ಟನ
46. ಪದ್ಯ ಬೋಧನೆಯ ಪರಮಗುರಿ
(1) ಪದ್ಯದ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಸುವುದು
(2) ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು
(3) ಅಧ್ಯಯನ ಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆ ಬೆಳೆಸುವುದು
(4) ರಸಾನುಭವ ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಬೆಳೆಸುವುದು
47. 'ಭಾಷೆ ಎಂಬುದು ಮಾನವ ಜನಾಂಗದ ಅನರ್ಘ್ಯ ಸೊತ್ತು' ಎಂದು ಭಾಷೆಯ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ ಖ್ಯಾತ ಭಾಷಾ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ
(1) ಸಿ.ಎಫ್. ಹಾಕೆಟ್ (2) ಐಸ್ಟರ್
(3) ಬ್ಲಾಕ್ ಮತ್ತು ಟ್ರೇಗರ್ (4) ಹೆನ್ರಿ ಸ್ಟೀಟ್

48. ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪ್ರಸ್ತುತ ಇದೊಂದು

- (1) ಆಧ್ಯಾಪಕರು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಸಮಗ್ರ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಸಂಗ್ರಹ
- (2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ತಯಾರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಹೊತ್ತಿಗೆ
- (3) ವ್ಯಾಕರಣ ಬೋಧನೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಸಾಧನ
- (4) ಮುಖ್ಯೋಪನ್ಯಾಯರ ಕೈಪಿಡಿ

49. ನಿಗಮನ ಪದ್ಧತಿಯ ಮೂಲಕ ವ್ಯಾಕರಣ ಬೋಧಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸುವ ಕ್ರಮ

- (1) ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ನಂತರ ನಿಯಮ ರಚನೆ
- (2) ನಿಯಮ ರಚನೆ ನಂತರ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ
- (3) ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ನಂತರ ಪರಿಶೀಲನೆ
- (4) ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ ನಂತರ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ

50. ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪೋಷಿಸುವಲ್ಲಿ ಈ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ

- (1) ವ್ಯಾಕರಣ ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ
- (2) ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯುವುದರಿಂದ
- (3) ಛಂದಸ್ಸು ಕಲಿಸುವುದರಿಂದ
- (4) ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದರಿಂದ

51. ತರಗತಿಯ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಿಂಹಾವಲೋಕನ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಬೋಧನಾ ಹಂತ ಇದಾಗಿದೆ

- (1) ಪಾಠದ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- (2) ಉದ್ದೇಶ ನಿರೂಪಣೆ
- (3) ಪುನರಾವರ್ತನೆ
- (4) ಮನೆಗೆಲಸ

52. 'ಮಾಡುತ್ತಾ ಕಲಿ, ಆಡುತ್ತಾ ಕಲಿ ಮತ್ತು ಪಾಲ್ಗೊಂಡು ಕಲಿ' ಎಂಬ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತತ್ವದ ತಳಹದಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದು ಬಂದಿರುವ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿ

- (1) ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣ ಪದ್ಧತಿ
- (2) ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಪದ್ಧತಿ
- (3) ಕ್ರೀಡಾ ಪದ್ಧತಿ
- (4) ಯೋಜನಾ ಪದ್ಧತಿ

53. ಭಾಷೆಯ ರಚನೆಯ ನಿಯಮಗಳು ಹಾಗೂ ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಕುರಿತ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಆಧ್ಯಯನವಿದು

- (1) ಕಥೆ
- (2) ಕಾದಂಬರಿ
- (3) ವ್ಯಾಕರಣ
- (4) ನಾಟಕ

54. ಇದು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ನಿಯಮಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರಿಲ್ಲ
(1) ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವುದು
(2) ಜೀವಂತ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಹಾಗೂ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವುದು
(3) ಭಾಷೆಯನ್ನು ಪುನರ್ಬಲಗೊಳಿಸುತ್ತ ಕಲಿಸುವುದು
(4) ಮೊದಲು ಸಮಾಜದ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಬೇಕು
55. ಗ್ರೀಸ್ ದೇಶದ ತತ್ವಜ್ಞಾನಿ ಸಾಕ್ರಟೀಸ್ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿರುವ ಈ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು 'ಸಾಕ್ರಟೀಸ್ ಪದ್ಧತಿ' ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ
(1) ಕಥನ ಪದ್ಧತಿ
(2) ಪಾತ್ರ ನಿರ್ವಹಣಾ ಪದ್ಧತಿ
(3) ನಾಟಕಾಭಿನಯ ಪದ್ಧತಿ
(4) ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಪದ್ಧತಿ
56. ಕೈಬರಹದಲ್ಲಿ ಅತಿಮುಖ್ಯವಾದ ಕೌಶಲವಿದು
(1) ಸ್ನಾಯು ಕೌಶಲ
(2) ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ
(3) ಧ್ವನಿ ಕೌಶಲ
(4) ಶ್ರವಣ ಕೌಶಲ
57. ವಸ್ತು ನಿಷ್ಕಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಶಸ್ಯ ನೀಡುವುದು ಇದಕ್ಕೆ
(1) ವಿಷಯ ಸಂಘಟನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು
(2) ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು
(3) ಸ್ಮರಣ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು
(4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು
58. ಶುದ್ಧ ಭಾಷಾ ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪದವಿದು
(1) ದ್ರಷ್ಟಿ
(2) ದೃಷ್ಟಿ
(3) ದೃಷ್ಟಿ
(4) ದ್ರಷ್ಟಿ
59. 'ಮೇರೆದಪ್ಪು' ಪದವನ್ನು ಸಂಧಿ ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದಾಗ ಆಗುವ ಸರಿಯಾದ ರೂಪ ಇದು
(1) ಮೇರು + ದಪ್ಪು
(2) ಮೇರು + ಒಪ್ಪು
(3) ಮೇರೆ + ಪಪ್ಪು
(4) ಮೇರೆ + ತಪ್ಪು
60. 'ವಿಜ್ಞಾನ' ಪದದ ತದ್ಭವ ರೂಪ ಇದು
(1) ಬಿನ್ನಣ
(2) ಬಿಜ್ಞಾನ
(3) ವಿಜ್ಞಾನ
(4) ವಿಗ್ಞಾನ

PART – II
Language – II
ENGLISH

Direction (Q. No. 31 to 38) : Read the passage given below and answer the questions.

Some boys were aiming at an egg floating on water. No one could shoot the egg and break it. Swami Vivekananda was observing the boys. One of the boys asked Vivekananda, "Do you want to try?" "Yes, I'd like to", replied Vivekananda. He took the gun and concentrated on the egg. He continuously shot twelve times and broke twelve eggs. The boys wondered how he could do that! Vivekananda told them, "You have to practice concentrating on the work you do. Pay complete attention to the work you are doing. Don't think of anything else when you are doing a work. If you do so, you are sure to get success.

31. Some boys in the passage were aiming at
 (1) a bird flying in the sky (2) an egg floating on water
 (3) a deer running on the road (4) Swami Vivekananda observing them
32. One of the boys asked Vivekananda. Do you want to try ? because
 (1) he was being polite (2) he saw Vivekananda observing them
 (3) the others asked him to do so (4) he wanted to help Vivekananda
33. The number of eggs shot by Swami Vivekananda was
 (1) ten (2) twenty (3) twenty four (4) twelve
34. From the passage, we understand that
 If we want to succeed, we should
 (1) practice well, concentrate, pay complete attention
 (2) concentrate, be disciplined, practise well
 (3) pay complete attention, be regular, concentrate
 (4) think of other things, be disciplined, be regular
35. "Yes, I'd like to", answered Vivekananda. The underlined word is a/an
 (1) adverb (2) noun (3) adjective (4) verb
36. The correct prefix to be added to the word 'complete' is
 (1) im (2) in (3) dis (4) ir
37. The noun form of the word 'concentrate' is
 (1) concentrating (2) concentrated
 (3) concentration (4) concentrate
38. He continuously shot at the eggs and broke all of them.
 The correct 'wh' question to get the underlined words as answer is
 (1) What did he shoot at ?
 (2) Who shot at the eggs ?
 (3) Why were all of them broken ?
 (4) How did he shoot ?

Direction (Q. No. 39 to 45) : Read the text below and answer the questions.

Homes

I might have lived inside a shell
If I had been a snail;
Or in a great wide tossing sea
If I had been a whale!

Or in a busy, noisy hive,
If I had been born a bee;
Or a bunny in a burrow
Eating lettuce for my tea.

I might have had a kennel home,
If I had been a dog.
Or a mud hole in river bank,
Had I been born a frog.

I might have been a little bird,
And lived inside a nest;
But Oh! I'm just a child,
I think my home is the best

– Anonymous

39. man : tea :: bunny : _____
See the first pair of words. Complete the analogy using a suitable word from the poem.
(1) nuts (2) lettuce (3) grass (4) carrot
40. The poet is expressing that it is best to live.
(1) inside a shell (2) inside a burrow
(3) in his home (4) in a mud hole
41. The adjective picked from the poem is
(1) tossing (2) kennel (3) burrow (4) shell
42. All the animals mentioned in the poem have homes. The one that man makes is
(1) hive (2) shell (3) nest (4) kennel
43. The poet would live in a mud hole
(1) if he/she were a snail (2) if he/she were a rabbit
(3) if he/she were a frog (4) if he/she were a whale
44. The correct statement with respect to the poem is
(1) The great sea houses frogs and whales
(2) Rabbits are happy to live in kennels or burrows
(3) A home of busy insects is noisy
(4) The poet wished to live in the homes of animals

45. The synonym of the word 'glad' is
(1) pleased (2) unhappy
(3) sorrowful (4) simple

Direction (Q. No. 46 to 50) : Answer the questions choosing the most appropriate option, following the given directions.

46. Read the first pair of words given below and choose the correct word from the options to fill the blank.

insure : insurance :: perform : _____

- (1) performance (2) performing
(3) performed (4) performs

47. Choose the correctly punctuated sentence.

- (1) Does this letter need any clarification !
(2) Does this letter need any clarification ;
(3) Does this letter need any clarification.
(4) Does this letter need any clarification ?

48. 'I studied well _____ I got first rank.'

The suitable linker to be filled in the blank is

- (1) since (2) but (3) and (4) because

49. 'Dhyan is _____ English grammar by his mother.'

The correct tense form to be filled in the blank is

- (1) teach (2) teaches (3) taught (4) teaching

50. One word for 'one who cannot hear' is

- (1) dumb (2) deaf (3) lame (4) blind

51. Students find it difficult to understand the text when they do not know the meaning of the words. So it is better to introduce the words.

- (1) after teaching the grammar (2) before evaluation
(3) after transacting the lesson (4) in the beginning of transacting the lesson

52. Teaching-learning materials are used in the classroom to provide better learning experience to all.

Which one among the following is not a teaching learning material

- (1) video clip (2) audio clip (3) camera (4) pictures

53. Teacher asks the students to collect some riddles and solve them in small groups.

This activity develops.

- (1) writing skill (2) memorization (3) listening skill (4) logical reasoning

54. Stories are used more in textbooks.
One of the important reasons for the same is
- (1) stories provide minimum language experience
 - (2) stories are long to read
 - (3) stories provide maximum language experience
 - (4) stories are not useful for other looks
55. Teachers have to use a wide range of 'TLM's in an English classroom.
TLM in this statement means.
- (1) Teaching Listening Management
 - (2) Teaching Learning Material
 - (3) Teacher Learner Maintenance
 - (4) Teacher Learner Management
56. Choose the activity that involves speaking in the given context.
- (1) recite a poem
 - (2) read out a conversation
 - (3) talking about a dream
 - (4) read and explain
57. Formative and Summative assessment make the body of CCE.
CCE in the context means
- (1) Constructive and complete evaluation
 - (2) Continuous and comprehensive evaluation
 - (3) Creative and constructive evaluation
 - (4) Collective and continuous evaluation
58. Providing quality listening experience is very important to develop language skill among learners.
Which of the following is not an audio resource ?
- (1) Radio lesson
 - (2) Recorded poem
 - (3) Textbook
 - (4) Telephonic conversation
59. 'Teacher gives a story to the students, asks them to read and answer questions related to the story'.
This task is used mainly to test
- (1) reading comprehension
 - (2) listening comprehension
 - (3) speaking skill
 - (4) writing skill
60. A teacher announces the title of the lesson and asks the students to guess the number of characters, places and events in the story.
The stage of using such activity is
- (1) pre-reading stage
 - (2) post-reading stage
 - (3) while reading stage
 - (4) evaluation stage

PART – II
Language – II
URDU

مندرجہ ذیل عبارت کو غور سے پڑھئے اور مطلوبہ سوالوں کے مناسب جواب کی نشاندہی دینے کے مقاصد میں سے
کیجئے۔

پھول قدرت کی صنایعی کا حسین، دلکش اور رنگین شاہکار ہے۔ پھول لہسی چیز ہے جس کو دیکھتے ہی مسرت کا
احساس ہوتا ہے اور دل و دماغ پر عجیب کیفیت چھا جاتی ہے۔ پھول ہمارے دل کو طراوت بخشتے ہیں۔ سچ تو یہ
ہے کہ پھول انسانی زندگی کا اٹوٹ حصہ ہیں۔ عموماً خوبصورت چہرے کو پھول ہی سے تشبیہ دی جاتی ہے۔
انسانی زندگی میں پھول کی بڑی اہمیت ہے۔ خیدوں اور تہواروں میں پھول کا استعمال کثرت سے ہوتا ہے۔
شادی بیاہ کا تصور تو پھولوں کے بغیر محال ہے۔ شادی بیاہ کے موقعوں پر پھولوں کی سجاوٹ پر لاکھوں روپے
خرچ کئے جاتے ہیں۔ جلسے جلوسوں میں آرائش و زیبائش کے لئے پھولوں کا بے انتہا استعمال ہوتا ہے۔ گل
پوشی ہمارے تمدن کا ایک حصہ بن گئی ہے۔ غرض انسانی زندگی میں پھول کافی اہمیت رکھتے ہیں۔ پھول ماحول
کو خوبصورت بناتے ہیں اور چمن کو رحمانی بخشتے ہیں۔

پھول نہ صرف خوبصورتی اور دلکشی عطا کرتے ہیں۔ بلکہ خوشبو سے ماحول کو معطر بھی کرتے ہیں۔ پھولوں کے اور
بھی بہت فائدے ہیں۔ اکثر پھول ہی سے پھل بنتے ہیں۔ یہ مختلف مدارج سے گذر کر کبھی پھل اور کبھی بیج بن
جاتے ہیں اور انار کے طور پر غذا میں استعمال ہوتے ہیں۔ پھول کئی طرح کے ہوتے ہیں۔ خوشبودار اور بغیر
خوشبودار اور کچھ بے حد خوبصورت اور رنگین۔ گلاب، بچھا، موگرا، بھیلی، گل شبنو، رات کی رانی، مگن مست
وغیرہ خوشبودار پھول ہیں۔ سورج مکھی، کنول، جاسونٹ، گل ہزارہ سدا سہاگن، گیندا، لٹی اور گل چنی وغیرہ
کم خوشبودار پھول شمار کئے جاتے ہیں۔

31. طراوت کے معنی

- (1) اطراف (2) کڑواہٹ (3) پتک (4) تازگی

32. عموماً اس کو پھول سے تشبیہ دی جاتی ہے۔

- (1) خوبصورت لڑکے کو
(2) خوبصورت لڑکی کو
(3) خوبصورت چہرے کو
(4) کم سن بچہ کو

33. پھول کو مصنف نے جس کا شاہکار بتلایا ہے وہ

- (1) خدا کی قدرت کا
(2) مصور کی مصوری کا
(3) قدرت کی صنائی کا
(4) قدرت کی کاریگری کا

34. "کس تقریب کا پھولوں کے بغیر تصور بھی محال ہے۔"

- (1) عیدوں کا
(2) تہواروں کا
(3) انسانی زندگی کا
(4) شادی بیاہ کا

35. آرائش و زیبائش کیلئے کونسا لفظ مناسب رہیگا؟

- (1) خوبصورتی
(2) بناوٹ
(3) بناؤ سنگھار
(4) ملاوٹ

36. چمن کی رعنائی انہی سے ممکن ہے۔

- (1) کلیوں
(2) تیل بوٹوں
(3) شاخوں
(4) پھولوں

37. عطر کی جمع

- (1) معطر
(2) عطار
(3) عطریات
(4) عطوار

38. ان میں سے اس پھول کا شمار خوشبودار میں نہیں ہوتا۔

- (1) گلاب
(2) کنول
(3) چھیلی
(4) چمپا

دی گئی نظم کو بغور پڑھئے اور مطلوبہ سوالوں کے جواب دئے گئے متبادلات میں سے منتخب کر کے نشانہ ہی کیجئے۔

اردو زباں ہماری	ساری زباں سے پیاری
تاروں بھرے گلن سی	پھولوں کی انجمن سی
بجئے ستار جیسی	بے آبخار جیسی
دریا کا جیسے پانی	الفاظ میں روانی
ٹپٹی زبان ہے یہ	خوشبو کی کان ہے یہ
تتلی کے رنگ جیسے	ہیں حرف حرف لیسے
اردو ہی بولتی ہے	کوئل جو کوکتی ہے
بچوں کے ماسٹر ہوں	لیڈر ہوں ڈاکٹر ہوں
بھڑتی ہے پھول بن کر	سب کی سماعتوں پر

ساری زباں سے پیاری

اردو زباں ہماری

www.shikarat.com

39. اس نظم میں شاعر نے جن کو تتلی کے رنگوں سے تشبیہ دی ہے۔ وہ ہیں

- | | |
|------------------|-------------------|
| (1) اردو زباں | (2) خوشبو کی کان |
| (3) اردو کے حروف | (4) اردو کے الفاظ |

40. شاعر کسی پرندے کی بولی کو اردو بولنے والی کہا ہے۔ وہ بولی

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| (1) چڑیا کی چہک | (2) پیپے کی پی ہو پی ہو |
| (3) مرغ کی بانگ | (4) کوئل کی کوک |

41. گلن کا مترادف لفظ

- | | | | |
|-----------|----------|---------|-----------|
| (1) دھرتی | (2) آگاش | (3) بحر | (4) ستارہ |
|-----------|----------|---------|-----------|

42. 'سماعتوں' اس لفظ کی جمع ہے

- | | | | |
|----------|-----------|-----------|----------|
| (1) سماں | (2) آسماں | (3) سماعت | (4) سمیع |
|----------|-----------|-----------|----------|

43. خوشبو کی کان سے شاعر کی مراد

- (1) خوشبو کی دوکان
(2) خوشبو کا منبع (معدن)
(3) کان کی خوشبو
(4) ادکارہ خوشبو کا کان

44. لیڈر، ڈاکٹر اور ماسٹر کی سماعتوں پر اُردو کا اثر

- (1) موسیقی کے تار جیسا
(2) آپتار جیسا
(3) دریا کی روانی جیسا
(4) پھولوں کی جھڑی جیسا

45. دریا کے پانی کی روانی سے کس چیز کی تشبیہ دی گئی ہے؟

- (1) اُردو زبان کی
(2) اُردو کے حروف کی
(3) اُردو الفاظ کی
(4) اُردو کے معنی کی

46. اظہار خیال کی قسموں میں یہ شامل نہیں ہے۔

- (1) اشاروں کی زبان
(2) آوازوں کی زبان (گفتگو)
(3) علامتوں کی زبان
(4) سنگیت

47. ان میں سے صنفِ نظم

- (1) مضمون نگاری
(2) سوانح نگاری
(3) قصیدہ
(4) طنز و مزاح

48. تخلیقی اظہار کی پیش کش میں تخلیق کار کے لئے یہ بات مناسب نہیں ہے۔

- (1) تقابلی مطالعہ کی صورت میں
(2) تخلیق شدہ صنفِ ادب کی صورت میں
(3) قواعد کے طور پر
(4) اپنے خیالات دوسروں پر ٹھونسنے کی کوشش

49. مادری زبان بیک وقت آگے ہے جو راحت، مسرت اور معلومات کے ساتھ ساتھ احساسات و جذبات کا بہترین ذریعہ سمجھا جاتا ہے۔ اس بیان کی پیش کش کرنے والا

(1) بیری (2) WM رائبرن

(3) البرٹ شوئزر (4) بروئر

50. تعلیمی اعتبار سے مادری زبان وہ ہے جس میں بچہ کو یہ تعلیم دی جاتی ہے۔

(1) علاقائی تعلیم (2) مذہبی تعلیم

(3) رسمی تعلیم (4) اسکولی تعلیم

51. زبان سکھانے کے آسان طریقوں میں کونسا غیر مناسب طریقہ ہے؟

(1) غیر رسمی سے رسمی اظہار کی جانب

(2) انفرادی معنی والے الفاظ سے عام فہم الفاظ کی جانب

(3) غیر استدلال سے استدلالی باتوں کی جانب

(4) مشکل سطح سے آسان سطح کی جانب

52. ابتدائی مرحلہ میں سماعت اور گویائی میں درپیش مسئلہ میں یہ کوئی مسئلہ نہیں ہے۔

(1) مناسب الفاظ کی کمی (2) گھریلو زبان کے الفاظ کا استعمال

(3) کلاس سے غیر حاضر ہو جانا (4) تلفظ میں فرق

53. کسی کی بات سن کر ضبطِ تحریر میں لانا یہ کہلاتا ہے۔

(1) مضمون نویسی (2) املا نویسی

(3) انشا پردازی (4) منظر نگاری

54. صاف، صحیح اور خوش خط کا خیال رکھ کر لکھنے والے بچوں کی

(1) تحریری صلاحیت کی جانچ (2) ذہنی قابلیت کی جانچ

(3) اکتسابی قابلیت (4) عمدہ خواندگی کی جانچ کی جاسکتی ہے

55. ماہر نفسیات دائی گوٹسکی کے مطابق بچوں کی آموزش میں اہم کردار ادا کرنے والا امور

- (1) گھریلو ماحول
(2) اسکولی ماحول
(3) مذہبی ماحول
(4) سماجی ماحول

56. مادری زبان میں پختگی لانے کے ذریعہ

- (1) بولنے میں روانی آتی ہے
(2) سمجھنے میں آسانی ہوتی ہے
(3) دیگر زبانوں کے سیکھنے میں آسانی ہوتی ہے
(4) زبان پر عبور حاصل ہوتا ہے

57. شمولیتی جماعت کی آموزش کے محاسباتی آلات متوازن ہونا چاہئے تاکہ

- (1) مختلف صلاحیتوں والے بچے شامل ہوں
(2) تمام بچے آموزش حاصل کریں
(3) محاسبہ میں دو بہ دو شامل ہوں
(4) جماعت میں نیا پن آئے

58. آخری امتحان کے لئے سوالات کے پرچے کی تیاری سے پہلے بلیو پرنٹ (ٹیلے خاکے) کی تیاری

- کا اہم مقصد
(1) سوالوں کا لحاظ کرنا
(2) نشانات مقرر کرنا
(3) متوازن سوال نامہ کی تیاری
(4) اعلیٰ آفیسر کا حکم بجا لانا

59. ہر موقع عنوان فراہم کر کے جو بحث کرائی جاتی ہے یہ کہلاتی ہے

- (1) تقریر
(2) مباحثہ
(3) فی البدیہہ
(4) گروہی بحث

60. حروف اور الفاظ کی آموزش کے لئے استعمال کئے جانے والے وسائل میں سے جس چیز پر زیادہ زور

- دیا گیا ہے وہ ہے
(1) سلائیڈ
(2) جھلکی کارڈ
(3) چارٹ
(4) پیپال بورڈ

PART – II
மொழி – II
தமிழ்

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள பகுதியைப் படித்துணர்ந்து 31 முதல் 37 வரையிலான வினாக்களுக்குரிய விடைகளை எழுதுக.

உலக அளவில் இன்றளவும் போற்றப்படும் ஓவியமாக விளங்கும் 'மோனாலிசா' உருவப்படம் பாரீஸில் உள்ள லவ்ரே என்ற அருங்காட்சியகத்தில் இருக்கிறது. இவ்வோவியத்தை 1519 ஆம் ஆண்டு லியோனாடோ டாவின்சி என்ற ஓவியர் வரைந்தார்.

இவ்வோவியத்திற்கு முகத்தில் புருவம் கிடையாது. இந்த ஓவியத்தில் உள்ள பெண்ணின் உதடுகளில் தவழும் இலேசான மர்மப் புன்னகை குறித்து கலையுலகில் இன்றளவும் விவாதங்கள் தொடருகின்றன. அமெரிக்காவைச் சேர்ந்த ரோன் பிக்கிரில்லோ என்ற ஓவியர் இவ்வோவியத்தை ஒரு புறமாகச் சாய்த்துத் திருப்பி பார்த்தால் மூன்று மிருகங்களின் உருவங்கள் மறைந்திருப்பது தெரிவதாகக் கூறியுள்ளார். ஓவியத்தின் வலது மேல் புறத்தில் சிங்கம், இடதுபுறம் வாலில்லாக் குரங்கு, வலது கீழ்ப்புறம் எருமை ஆகிய வடிவங்கள் காணப்படுவதுபோல ஓவியர் ரோன் கூறியுள்ளார். அந்த முகத்தில் ஏற்படும் வெளிச்சம் அந்தக் கண்கள் எந்தத் திசையிலிருந்து பார்த்தாலும் நம்மை நோக்குவது போன்ற பிரம்மை. வரைந்த நாளிலிருந்து மிகவும் புகழ் பெற்ற படமாக உலகெங்கும் காட்சியளிப்பது இப்படத்தின் நகல்கள்.

31. உலகப் புகழ் பெற்ற ஓவியமான 'மோனாலிசா' உருவப்படம் தற்போது இருக்குமிடம்
- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| (1) ஈஃபிள் டவர் | (2) மாண்ட் மேட்ரே ஆலயம் |
| (3) லவ்ரே அருங்காட்சியகம் | (4) சாம்ப்ஸ் எலிஸீஸ் |
32. மோனாலிசா ஓவியத்தில் இடம் பெறாதது
- | | |
|-------------|-----------------------|
| (1) சிங்கம் | (2) வாலில்லா குரங்கு |
| (3) எருமை | (4) முகத்தில் புருவம் |
33. மோனாலிசா ஓவியத்தினால் உண்டாகும் பிரம்மை
- | |
|--|
| (1) பெண்ணின் உதடுகளில் தவழும் இலேசான மர்மப் புன்னகை |
| (2) கண்கள் எந்தத் திசையிலும் பார்த்தாலும் நம்மை நோக்குவது போன்ற உணர்வு |
| (3) ஓவியத்தை ஒரு புறமாக சாய்த்து பார்த்தால் மூன்று மிருகங்களின் உருவங்கள் மறைந்திருப்பது காணப்படுவது |
| (4) உலகப் புகழ் பெற்ற ஓவியம் என்று கருதப்படுவது |

34. மோனாலிசா ஓவியத்தை வரைந்தவர்
 (1) லியோனா டோ டாவின்ஸி (2) ரோன் பிக்கிரில்லோ
 (3) தியோடர் கெரிகல்ட் (4) ஜீன் பிராங்காய்ஸ்

35. வாலில்லாக் குரங்கு-பிரிக்கும் முறை
 (1) வாலில்லா + குரங்கு
 (2) வாலிலா + குரங்கு
 (3) வால் + இல்ல + குரங்கு
 (4) வால் + இல்லா + குரங்கு

36. பகுபதம் சொல்லாவது
 (1) வரைந்தான் (2) பணம் (3) எருமை (4) கண்

37. உலக + அளவில் - இடம்பெற்றுள்ள விகாரப் புணர்ச்சி வகை
 (1) தோன்றல் (2) விரிதல் (3) கெடுதல் (4) திரிதல்

கீழ்வரும் செய்யுளைப் படித்து, கொடுக்கப்பட்டுள்ள 38 முதல் 45 வரையிலான வினாக்களுக்குரிய விடைகளை எழுதுக.

ஒற்றைக் குடும்பந் தனிலே - பொருள்
 ஓங்க வளர்ப்பவன் தந்தை
 மற்றைக் கருமங்கள் செய்தே-மனை
 வாழ்ந்திடச் செய்பவ ளன்னை

ஏவல்கள் செய்பவர் மக்கள்-இவர்
 யாவரும் ஓர்குலம் அன்றோ ?
 மேவி அனைவரும் ஒன்றாய்-நல்ல
 வீடு நடத்துதல் கண்டோம்

சாதிப் பிரிவுகள் சொல்லி-அதில்
 தாழ்வென்றும் மேலென்றும் கொள்வார்
 நீதிப் பிரிவுகள் செய்பவர்-அங்கு
 நித்தமும் சண்டைகள் செய்வார்

சாதிப் கொடுமைகள் வேண்டாம்-அன்பு
 தன்னில் செழித்திடும் வையம்
 ஆதர வற்றிங்கு வாழ்வோம்-தொழில்
 ஆயிரம் மாண்புறச் செய்வோம்

- சுப்பிரமணிய பாரதியார்

38. குடும்பத்தில் பொருளை ஓங்கச் செய்பவர்
 (1) தாய் (2) தந்தை (3) குழந்தைகள் (4) உறவினர்

39. தாயால் வாழ்வது

- (1) மனை (2) பள்ளி (3) தொழில் (4) நாடு

40. நீதியை தனித்தனியாக்கி சண்டைகள் செய்பவர்களால்

- (1) நீதி நிலைத்தோங்கும் (2) நாடு வளம் பெறும்
(3) வீட்டில் அமைதி உண்டாகும் (4) சாதி பிரிவு ஏற்படும்

41. வையம் இதனால் செழிக்கும்

- (1) ஒருவருக்கொருவர் விட்டுக் கொடுத்து ஆதரவாய் இல்லாமல் தத்தம் பணிகளைச் செய்வதால்
(2) ஒருவருக்கொருவர் விட்டுக் கொடுத்து ஆதரவாய் இருந்து தத்தம் பணிகளைச் செய்வதால்
(3) ஒருவருக்கொருவர் விட்டுக் கொடுக்காமல் இருந்து தத்தம் பணிகளைச் செய்வதால்
(4) ஒருவருக்கொருவர் விட்டுக் கொடுத்து ஆதரவாய் இருந்து தத்தம் பணிகளை செய்யாதிருந்தால்

42. 'நித்தமும் சண்டைகள் செய்வார்' இங்கு செய்வினையைக் குறிக்கும் சொல்

- (1) நித்தமும்
(2) சண்டைகள்
(3) செய்வார்
(4) சண்டைகள் செய்வார்

43. கண்டோம் என்ற சொல்லின் எதிர்மறை

- (1) காணோம்
(2) கண்டோம்
(3) காண்கிறோம்
(4) கண்டிலோம்

44. பாடலில் உலகம் என்பதைக் குறிக்கும் சொல்

- (1) நீதி (2) குடும்பம்
(3) மக்கள் (4) வையம்

45. மேற்காணும் பாடலில் அநீதி என்ற சொல்லின் எதிர்சொல்

- (1) சாதி (2) அன்பு (3) நீதி (4) தாழ்வு

46. மனதில் நன்கு பதிவது
(1) காதால் கேட்பது
(2) கண்ணால் காண்பது
(3) வீட்டு வேலை செய்வது
(4) படித்தறிவது
47. வேதகால கல்வி முறையில் வேதங்களோடு கற்பிக்கப்பட்டவை
(1) வானவியல், கட்டிடக்கலை, கவிதைக்கலை
(2) அறிவியல், கட்டிடக்கலை, வானவியல்
(3) வானவியல், தருக்கம், சோதிடம், மருத்துவம்
(4) தருக்கம், கட்டிடக்கலை, ஓவியக்கலை
48. இதில் சரியாகப் பொருந்துவது
1. சிந்தனைக் கட்டுரை a) பாணிப்புக் கட்டுரை
2. விவாதக் கட்டுரை b) விளக்கக் கட்டுரை
3. கற்பனைக் கட்டுரை c) தருக்கியல் கட்டுரை
(1) 1 - b, 2 - a, 3 - c (2) 1 - a, 2 - b, 3 - c
(3) 1 - c, 2 - b, 3 - a (4) 1 - b, 2 - c, 3 - a
49. கட்டுரையில் இடம்பெற வேண்டிய செய்திகளை முறையாக எழுதுவது
(1) கட்டுக் கோப்புத் திறன்
(2) சொல்லாட்சித் திறன்
(3) செய்திறன்
(4) ஆய்ந்தறியும் திறன்
50. இது வீட்டு வேலை அல்லது வீட்டுப் பயிற்சி கொடுப்பதன் நோக்கமல்ல
(1) வகுப்பில் கற்றவற்றை மனதில் பதிய வைத்தல்
(2) படிப்புப் பயிற்சி, எழுத்துப் பயிற்சி பெற உதவுதல்
(3) பள்ளியில் செய்து முடித்தல்
(4) ஓய்வு நேரத்தைப் பயன்படுத்தி மகிழ்தல்

51. எளிய நிலை வினாக்கள்; அறிவியல் வினாக்கள்; இடைநிலை வினாக்கள்; உயர் நிலை வினாக்கள். குழுவில் பொருந்தாதது
- (1) எளிய நிலை வினாக்கள்
 - (2) இடைநிலை வினாக்கள்
 - (3) உயர்நிலை வினாக்கள்
 - (4) அறிவியல் வினாக்கள்
52. மாணவன் சரியான விடையைக் கூறும்போது ஆசிரியர் செய்யக்கூடாதது
- (1) தலை அசைத்து ஏற்றுக் கொள்ளாதல்
 - (2) ஒன்றும் கூறாமல் இருத்தல்
 - (3) புன்முறுவலுடன் பாராட்டுதல்
 - (4) அருகே சென்று தட்டிக் கொடுத்தல்
53. மொழி கற்பித்தல் வல்லாரின்படி, ஒரு குழந்தையின் ஆரம்பக்கால கல்வி இம்மொழியில் வழங்கப்பட வேண்டும்
- (1) முதல் மொழியாக
 - (2) இரண்டாம் மொழியாக
 - (3) அயல் மொழியாக
 - (4) பன் மொழிகளாக
54. தொடர்ச்சியான மற்றும் விரிவான மதிப்பீட்டின் மூலம் ஓர் ஆசிரியர் அறிய விரும்புவது
- (1) கற்றல் நோக்கங்களின் சாதனையை மதிப்பிட
 - (2) கற்போர் ஆசிரியரை மதிப்பிட
 - (3) ஒரு குழுவில் கற்போரின் தனிப்பட்ட தேவைகளைக் கண்டறிய
 - (4) கற்போரை நெரிசலில் கற்கச் செய்ய
55. சுருக்கமாக எழுதுதல், குறிப்பு தயாரித்தல், அறிக்கையிடல் ஆகியவை எத் திறனுக்குத் தொடர்புடையவை
- (1) பேச்சுத் திறன்
 - (2) கேட்டல் திறன்
 - (3) எழுதும் திறன்
 - (4) படிக்கும் திறன்

56. கற்பவரை முழுமையாக மதிப்பிடப் பயன்படுவது
- (1) அலகு முடிவு தேர்வு
 - (2) கால முடிவு தேர்வு
 - (3) தொடர்ச்சியான மற்றும் விரிவான மதிப்பீடு
 - (4) மாதக் கடைசியில் மதிப்பீடு
57. ஒரு மாணவரின் படிக்கும் ஆர்வத்தைத் தூண்டுவதற்கு இதைச் செய்யலாம்
- (1) செய்தித்தாளைப் படித்தல்
 - (2) நூலகம் சென்று படித்தல்
 - (3) படங்களையும் நிலவரைப்படங்களையும் படித்தல்
 - (4) மேற்காணும் அனைத்தையும் படித்தல்
58. ஒரு மொழியைக் கற்றல் என்பது
- (1) மொழியின் அனைத்து திறன்களையும் கற்றறிவதாகும்
 - (2) கற்ற மொழித் திறன்களை ஏற்ற சூழ்நிலைகளில் பயன்படுத்துவதாகும்
 - (3) பொது இடங்களில் மொழியைத் தடையின்றி பேசுவதாகும்
 - (4) அம்மொழியில் நல்ல நூல்களை இயற்றுதல்
59. குழந்தைகள் மொழியைக் கேட்பது
- (1) பிறந்ததிலிருந்து
 - (2) தாயிடமிருந்து
 - (3) குடும்பத்தினிடமிருந்து
 - (4) சூழ்நிலைகளிலிருந்து
60. செய்யுள் கற்பிக்கும் நோக்கங்களில் ஒன்று
- (1) மரபுத் தொடர் சொற்களை அறிதல்
 - (2) சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல்
 - (3) பத்தி பத்தியாக விளக்கி எழுதுதல்
 - (4) உணர்ச்சிகளை செம்மைப்படுத்துதல்

PART – II
Language – II
TELUGU
PART – II

సూచన : క్రింది పేరా చదివి 31 నుండి 38 వరకు గల ప్రశ్నలకు నరైన సమాధానం ఎన్నుకోండి.

ఆంధ్రులు ప్రాచీన కాలం నుండి నివసించిన భూ ఖండము ఆంధ్రప్రదేశం. ఇది పందొమ్మిదో శతాబ్దంలో రాజకీయ కారణం వలన మూడు ముక్కలుగా విభజన కావడం జరిగింది. అందులో ఒకటి సర్కారు ప్రాంతమని, రెండవది దత్త మండలమని మూడవది తెలంగాణా ప్రాంతమని పిలువబడింది. రాజకీయ కారణాల చేత మూడు భాగాలుగా పరిగణించబడిన ఆంధ్రదేశం స్వాతంత్ర్యంవచ్చి స్వరాష్ట్ర సాధన తర్వాత కూడా మూడు భాగాలుగా చూపబడింది. ఈ భిన్న దృష్టికేవలం పరిపాలనా సౌలభ్యం కోసం, ఆర్థిక సమన్వయ సాధన కోసం మాత్రమే. కాని సాంస్కృతికంగానూ, భాషాపరంగానూ మూడు ప్రాంతాల మధ్య గణనీయమైన భేదం ఉన్నందువలన మాత్రం కాదు. మన రాష్ట్రానికి ఈశాన్య దిశలో ఒరిస్సా ఉత్తరాన మధ్యప్రదేశ్, తూర్పున బంగాళాఖాతం, పశ్చిమాన మహారాష్ట్ర కర్ణాటక రాష్ట్రాలు, దక్షిణ తమిళనాడు ఎల్లలుగా ఉన్నాయి. అంటే సరిహద్దులో తెలుగు భాషతో ప్రత్యక్ష సంబంధం కలిగిన పొరుగు భాషలు ఒరియా, హిందీ, మరాఠీ, కన్నడ, తమిళములు.

31. ఆంధ్ర ప్రాంతం రాజకీయ కారణాల వలన విభజన జరిగిన విధాలు.

- (1) ఆరు (2) మూడు (3) ఐదు (4) నాలుగు

32. మన రాష్ట్రానికి ఈశాన్య దిశలో ఉన్న రాష్ట్రం.

- (1) బీహార్ (2) మహారాష్ట్ర
(3) ఒరిస్సా (4) తమిళనాడు

33. ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్రానికి దక్షిణాన ఉన్న రాష్ట్రం

- (1) తమిళనాడు (2) మహారాష్ట్ర
(3) ఒరిస్సా (4) పశ్చిమ బెంగాల్

34. ఆంధ్రులు ప్రాచీన కాలం నుండి నివసించిన భూఖండం

- (1) కన్నడ దేశం (2) ఆంధ్రదేశం
(3) తమిళ ఖండం (4) మళయాళదేశం

35. సరిహద్దులో తెలుగు భాషతో ప్రత్యక్ష సంబంధం కలిగిన భాష.

- (1) కన్నడం (2) గుజరాతీ
(3) పంజాబీ (4) కాశ్మీరీ

36. శతాబ్దం - ఇది ఈ సంధి యగును.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| (1) గుణ సంధి | (2) యణాదేశ సంధి |
| (3) సవర్ణదీర్ఘ సంధి | (4) యణాదేశ సంధి |

37. మూడు ముక్కలు - ఇది ఈ సమాసమగును.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| (1) ద్వంద్వ సమాసం | (2) ద్విగు సమాసం |
| (3) కర్మధారయ సమాసం | (4) తత్పురుష సమాసం |

38. ప్రత్యక్షం - వ్యతిరేకం.

- | | |
|-----------|-------------|
| (1) దగ్గర | (2) దూరం |
| (3) అక్షం | (4) పరోక్షం |

సూచన : క్రింది వద్యం చదివి 39 నుండి 45 వరకు గల ప్రశ్నలకు సరైన సమాధానం ఎన్నుకోండి.

తల్లిదండ్రీ మీద దయలేని పుత్రుండు
పుట్టనేమి వాడు గిట్టనేమి
పుట్టలేన చెదలు పుట్టవా ! గిట్టవా !
విశ్వదాభిరామ విసుర వేమ !

39. వీరి మీద దయ కలిగి ఉండాలి.

- | | |
|------------------|----------------------|
| (1) శత్రువుల మీద | (2) బంధువుల మీద |
| (3) కొండల మీద | (4) తల్లిదండ్రుల మీద |

40. పుట్టలో పుట్టి గిట్టునవి

- | | |
|------------|------------|
| (1) చెదలు | (2) ఆకులు |
| (3) చెట్లు | (4) దుంపలు |

41. దయలేని కుమారున్ని కవి దీనితో పోల్చాడు.

- | | |
|-------------|------------|
| (1) దుంపలతో | (2) చెదలతో |
| (3) పాములతో | (4) ఆకులతో |

42. ఈ పద్యాన్ని రచించిన కవి

- | | |
|------------|-------------|
| (1) బద్దెన | (2) ధూర్జటి |
| (3) వేమన | (4) పెద్దన |

43. వున్నాము నరకం నుండి రక్షించువాడు
 (1) తల్లి (2) తండ్రి (3) అన్న (4) పుత్రుడు
44. తండ్రి - ఈ వదానికి పర్యాయం వదాలు.
 (1) నాన్న గురువు (2) నాన్న జనకుడు
 (3) పిత, ఉపాధ్యాయుడు (4) జనకుడు, గురువు
45. పై పద్యం ఈ ఛందస్సుకు చెందినది.
 (1) తేటగీతి (2) కంద పద్యం
 (3) ద్విపద (4) ఆటవెలది
46. మానవులు తమ అభిప్రాయాలను ఎదుటి వారికి తెలుపుతూ పరస్పరం నహకరించుటోపడానికి తోడ్పడే మౌఖిక ధ్వనుల స్వతంత్ర వ్యవస్థ భాష అని వ్యాఖ్యానించినవారు.
 (1) సైమన్ పాటర్ (2) ఇజ్జర్
 (3) హెగెల్ (4) హోకెట్
47. 'ట్రౌన్' వాదం ను ఇలా కూడా పిలుస్తారు.
 (1) డింగ్ డాంగ్ వాదం
 (2) ధ్వన్యనుకరణ వాదం
 (3) టట్ టట్ వాదం
 (4) సాంకేతిక వాదం
48. పెదవులు కొంచెం దగ్గరగా ఉన్నప్పుడు పుట్టే అచ్చులు.
 (1) వర్షులితాలు
 (2) వివృతాలు
 (3) అర్ధ వివృతాలు
 (4) సంవృతాలు
49. లిఖితమై, గ్రంథస్థమైన భాషను ఇలా పిలుస్తారు.
 (1) ప్రాకృత భాష (2) వాడుక భాష
 (3) మాండలిక భాష (4) గ్రాంథిక భాష

50. ఆముక్తమాల్యద గ్రంథంను రచించిన వారు.
- (1) తెనాలి రామకృష్ణుడు (2) శ్రీకృష్ణదేవరాయలు
(3) అల్లసాని పెద్దన (4) తిక్కన
51. అధ్యాపక వృత్తిని అనుసరించే వారికి ఈ గుణం ఉండటం చాలా అవసరం.
- (1) సహనగుణం
(2) అహంభావం
(3) పక్షపాతం
(4) అనహసం
52. కథా చిత్రాలను, ప్రాతిపదికంగా తీసుకొని చదివేటట్లు చేయు పద్ధతి.
- (1) కథాపద్ధతి
(2) పద పద్ధతి
(3) వాక్య పద్ధతి
(4) నవీనాక్షర పద్ధతి
53. సంక్షిప్తంగా సంఘటనగా క్లుప్తంగా ఉన్న విషయాన్ని విస్తృతంగా వివరించి రాయడం.
- (1) సంక్షిప్త లేఖనం
(2) విస్తార లేఖనం
(3) ఉక్త లేఖనం
(4) పద లేఖనం
54. వద్యాన్ని మొత్తంగా తీసుకొని బోధించే పద్ధతి
- (1) పఠన పద్ధతి
(2) ఛర్చా పద్ధతి
(3) ఖండ పద్ధతి
(4) పూర్ణ పద్ధతి
55. శతకం అనగా.
- (1) లక్ష (2) వేయి
(3) కోటి (4) వంద

56. దృశ్య బోధనోపకరణానికి ఉదాహరణం.

- (1) రేడియో
- (2) వార్తా పత్రిక
- (3) టెపిరికార్డర్
- (4) టెలిఫోన్

57. స్వస్థంగా దోషహీతంగా రాయడం

- (1) వలన వ్యక్తీకరణ
- (2) వాగ్రూప వ్యక్తీకరణ
- (3) లిఖితరూప వ్యక్తీకరణ
- (4) స్వజనాత్మక వ్యక్తీకరణ

58. వర్తమాన విద్యా ప్రణాళికకు ప్రాతిపదిక

- (1) 1988 నాటి జాతీయ విద్యా విధానం
- (2) 1987 నాటి జాతీయ విద్యా విధానం
- (3) 1986 నాటి జాతీయ విద్యా విధానం
- (4) 1984 నాటి జాతీయ విద్యా విధానం

59. విషయంలో భావానుగుణంగా చదవడం

- (1) శ్రవణం
- (2) భాషణం
- (3) లేఖనం
- (4) వలనం

60. తిక్కన యుగం

- (1) 12 వ శతాబ్దం
- (2) 13 వ శతాబ్దం
- (3) 11 వ శతాబ్దం
- (4) 14 వ శతాబ్దం

PART – II

भाषा – II

मराठी

सूचना (प्र. क्र. 31 ते 38) : खालील उतारा वाचून त्यावरील प्रश्नांच्या उत्तरांचा योग्य पर्याय निवडा.

हुतात्म्यांचा झगडा हा सामान्यतः लौकिक सामर्थ्य आणि लोकोत्तर प्रेरणा यांच्यामधील झगडा असतो. हुतात्मे हे कधी समाजातील जडता घालवण्यासाठी झगडतात, तर कधी त्यांना समाजाचे प्रतिनिधी म्हणून स्वकीय व परकीय सत्तेशी झुंज द्यावी लागते. धर्म व राष्ट्र यांची प्रतिष्ठा, जनतेचे न्याय्य हक्क; ज्ञानाचे व नैतिक मूल्यांचे पावित्र्य इत्यादी अनेक गोष्टींसाठी हुतात्म्यांनी सर्वस्व वेचले आहे म्हणून त्यांच्या त्यागाबद्दल सहानुभूती उत्पन्न होण्यापेक्षा त्यांच्या तत्त्वांना मान्यता मिळवण्यातच खरा विजय आहे. त्याग हा केव्हा केव्हा आंधळा व प्रतिगामी स्वरूपाचा असू शकतो. म्हणूनच हौतात्म्यांचा आशय अधिक महत्त्वाचा मानला पाहिजे. हौतात्म्य म्हणजे आततायीपणा नव्हे. आततायी माणसाचे कृत्यही प्रक्षोभक व विस्मयजनक ठरते. हुतात्म्यांच्या बलिदानाचे स्वरूप त्याहून मूलतः अगदी भिन्न असते. नेहमीच रूढ व शिष्टसंमत मार्ग निष्फळ ठरल्याखेरीज तो जालीम उपायांचा अवलंब करणार नाही. हुतात्मा हा काही वस्तुनिष्ठ दृष्टीला पारखा झालेला अवलिया नसतो. आपल्या तत्त्वांचा पूर्ण स्वीकार न झाला तरी त्याची तत्परतेने दखल घेण्याइतका आस्थेवाईकपणा असेल आणि त्यातील तथ्यांश ग्रहण करण्याइतकी न्यायबुद्धी व खिलाडूवृत्ती समाजात जागृत असेल, तर तडजोडीसाठी पुढे केलेला हात तो कधीही झिडकारणार नाही. जोपर्यंत मनुष्याचे ज्ञान अपूर्ण आहे, शक्ती मर्यादित आहे, भोवतालच्या परिस्थितीवर त्याला संपूर्ण ताबा मिळवता आला नाही.

31. हुतात्मे समाजातील हे घालविण्यासाठी झगडतात

- (1) आनंद (2) दुःख (3) जडता (4) सुंदरता

32. याचे प्रतिनिधी म्हणून हुतात्म्यांना स्वकीय व परकीय सत्तेशी झुंज द्यावी लागते

- (1) नेत्याचे (2) समाजाचे (3) स्वतःचे (4) दुसऱ्याचे

33. हुतात्म्यांनी यासाठी सर्वस्व वेचले आहे

- (1) धर्म व राष्ट्र यांची प्रतिष्ठा (2) धर्माची प्रतिष्ठा
(3) समाजाचा प्रतिनिधी नसणे ही प्रतिष्ठा (4) पराक्रमाची प्रतिष्ठा

34. त्याग हा केव्हा केव्हा या स्वरूपाचा असू शकतो

- (1) स्वार्थी व आंधळा (2) निराधार व स्वार्थी
(3) पुरोगामी व डोळस (4) आंधळा व प्रतिगामी

35. या माणसाचे कृत्य प्रक्षोभक व विस्मयजनक ठरते

- (1) श्रीमंत (2) गरीब (3) आततायी (4) हुतात्म्यांचे

36. याच्यासाठी पुढे केलेला हात हुतात्मा झिडकारणार नाही
 (1) मैत्रीसाठी (2) लढाईसाठी (3) लोकप्रियतेसाठी (4) तडजोडीसाठी
37. भोवतालच्या परिस्थितीवर मनुष्याला संपूर्ण ताबा का मिळवता आला नाही
 (1) ज्ञान अपूर्ण आहे म्हणून (2) ज्ञान पूर्ण आहे म्हणून
 (3) विद्वान आहे म्हणून (4) वैज्ञानिक आहे म्हणून
38. हुतात्मा हा कोणत्या दृष्टीला पारखा झालेला अवलिया नसतो असे लेखकास वाटते ?
 (1) सौंदर्य (2) वस्तुनिष्ठ (3) निसर्ग (4) वैज्ञानिक

सूचना (प्र. क्र. 39 ते 45): पुढील कविता वाचा आणि त्याखाली विचारलेल्या प्रश्नांचा योग्य तो पर्याय निवडून उत्तर लिहा.
 धावत गाठतो वळणी रस्ता

हिंडतो डोंगर आणि दऱ्या । मी गावाकडचा पोऱ्या ॥

झाडा झुडपात माझी ही शाळा

खेळ विटीदांडू आणि दोऱ्या । मी गावाकडचा पोऱ्या ॥

खायला रानातील रानमेवा

कांदा, चटणी नि भाकऱ्या । मी गावाकडचा पोऱ्या ॥

माहित नाहीच खोटे बोलणे

करत नाही चोऱ्यामाऱ्या । मी गावाकडचा पोऱ्या ॥

नाही जगत सिनेमासारखे

गोष्टी जगतो खऱ्याखऱ्या । मी गावाकडचा पोऱ्या ॥

राबतो रोजच मी शेतावर

हाती गुरे, बैलांच्या दोऱ्या । मी गावाकडचा पोऱ्या ॥

ऊन, पावसात खेळून येतो

वेचून खातो थंड गान्या । मी गावाकडचा पोऱ्या ॥

नाही करत केवळ अभ्यास

सोबत मौजा, खोड्या साऱ्या । मी गावाकडचा पोऱ्या ॥

39. या कवितेत या मुलाचे वर्णन केलेले आहे
 (1) शहरातील (2) परदेशातील (3) जंगलातील (4) गावाकडील
40. या मुलाची शाळा कोठे भरली आहे ?
 (1) झाडा-झुडपात (2) इमारतीत (3) घरात (4) अंगणात
41. गावाकडचा पोऱ्या या जगात जगतो
 (1) सिनेमासारख्या (2) खऱ्याखऱ्या (3) काल्पनिक (4) फसव्या

42. या मुलाला खायला रानातील _____ मिळतो.
 (1) चटणी नि भाकरी (2) माती
 (3) रानमेवा (4) रानमलई
43. त्याला खोटे बोलणे माहीत नाही, तसेच तो हे ही करत नाही
 (1) फसवाफसवी (2) चोऱ्यामाऱ्या (3) लाबालावी (4) मारामारी
44. या कवितेचे योग्य शीर्षक हे आहे
 (1) गावाकडचा पोऱ्या (2) रानमेवा
 (3) गावकरी (4) गावगडी
45. तो शेतात रोजच राबतो, त्याऱ्या हातात गुरे, बैलांच्या
 (1) कडाण्या (2) शेपट्या (3) दोऱ्या (4) मुसक्या
46. विद्यार्थी अधिकतर कार्य स्वतःच्या हाताने करत असेल, तर अशा विद्यार्थ्यांची
 (1) मानसिक शक्ती वाढते (2) आत्मनिर्भरता वाढते
 (3) अहंकारी भाव वाढतो (4) शारीरिक शक्ती वाढते
47. खालीलपैकी शिक्षकांशी संबंधित अध्ययनास प्रभावित करणारा घटक कोणता ?
 (1) विषयावर प्रभुत्व (2) बैठक व्यवस्था (3) शालेय वातावरण (4) शाळा
48. बालकांच्या बोधात्मक क्षमतांचा विकास म्हणजे
 (1) बालकाची वाढ (2) शारीरिक कौशल्यांचा विकास
 (3) अध्ययन विषयक क्षमतांचा विकास (4) व्यक्तिगत विकास
49. खालीलपैकी शिक्षणाचे मुख्य उद्दिष्ट कोणते ?
 (1) अभ्यासक्रमाची माहिती देणे (2) विद्यार्थ्यांस परीक्षेसाठी मार्गदर्शन करणे
 (3) विद्यार्थ्यांला नोकरी देणे (4) विद्यार्थी विचारशक्तीचा विकास करणे
50. एक मुलगा वर्गात नेहमी उशिरा येतो वर्गात एकांगी राहतो, त्याचे वर्तन जाणण्यासाठी कोणती अभ्यास पद्धती योग्य आहे ?
 (1) व्यक्ती अभ्यास (2) प्रायोगिक पद्धती
 (3) बाह्य निरीक्षण (4) आत्मनिरीक्षण
51. अध्यापनाची संयोजन पद्धती _____ या अध्यापन सूत्रावर आधारित आहे.
 (1) मानसशास्त्राकडून तर्कशास्त्राकडे (2) विशिष्टाकडून सामान्याकडे
 (3) ज्ञाताकडून अज्ञाताकडे (4) कठीणाकडून सोप्याकडे

52. कल्पनेमध्ये खालीलपैकी कोणत्या बाबीचा समावेश होतो ?
(1) प्रतिमा (2) स्मरण
(3) अनुभव (4) वरील सर्व
53. विष्णू सखाराम खांडेकर यांच्या या साहित्यकृतीला 'ज्ञानपीठ' पुरस्कार प्राप्त झाला आहे
(1) अमृतवेल (2) वायुलहरी
(3) दोन ध्रुव (4) ययाती
54. खालीलपैकी कर्तरी प्रयोगाचे वैशिष्ट्य कोणते ?
(1) कर्ता तृतीयान्त असतो किंवा चतुर्थी विभक्ती तही असतो
(2) कर्म प्रथमा विभक्तीत असते
(3) कर्म प्रथमान्त किंवा द्वितीयान्त असते
(4) वरील सर्व
55. खालील उदाहरण हे रूपक अलंकाराचे आहे
(1) शिवाजी सिंहासारखा शूर होता
(2) शिवाजी सिंहच होता
(3) शिवाची जणू सिंहच होता
(4) वरील सर्व उदाहरणे
56. य, म, न, स, भ, ल, ग हे या वृत्ताचे गण आहेत
(1) मंदाक्रांता (2) पृथ्वी
(3) भुजंगप्रयात (4) शिखरिणी
57. 'सुंभ जळाला तरी _____' म्हण पूर्ण करा.
(1) पीळ जळत नाही (2) पीळ पडत नाही
(3) पीळ जळतच असतो (4) पीळ पडून राहतो
58. सुत, तनय, नंदन, जनक - गटात न बसणारा शब्द कोणता ?
(1) सुत (2) तनय (3) नंदन (4) जनक
59. नदीतील पाण्याचा उंचावरून पडणारा प्रवाह
(1) कालवा (2) प्रपात (3) अथांग (4) अपूर्व
60. 'महर्षी' या संधीचा विग्रह हा आहे
(1) महा + ऋषी (2) महान असा ऋषी
(3) महान + ऋषी (4) मह + र्षी

PART – II

भाषा – II

हिन्दी

निर्देश (प्र.सं. 31 से 37 तक) : निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर निम्न प्रश्नों के सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए ।

कुछ भी बन बस कायर मत बन ।
ठोकर मार पटक मत माथा,
तेरी राह रोकते पाहन
कुछ भी बन, बस कायर मत बन
ले-देकर जीना, क्या जीना ?
कब तक गम के आँसू पीना ?
मानवता ने तुझको सींचा
बहा युगों तक खून पसीना ।
कुछ न करेगा ? किया करेगा
रे मनुष्य-बस कातर क्रंदन ?
अर्पण कर सर्वस्व मनुज को,
कर न दुष्ट को आत्म-समर्पण
कुछ भी बन, बस कायर मत बन ।

31. कवि क्या बनने की प्रेरणा दे रहे हैं ?

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| (1) गम के आँसू पीने की | (2) आत्म-समर्पण की |
| (3) रुकावटों को ठोकर मारने की | (4) कायर न बनने की |

32. कवि के अनुसार हमें इसके सामने आत्म-समर्पण नहीं करना चाहिए

- | | |
|---------------------|-------------------|
| (1) दुष्ट के सामने | (2) कायर के सामने |
| (3) मानवता के सामने | (4) युग के सामने |

33. 'कायर' शब्द का विलोम शब्द है

- | | |
|-----------|-----------|
| (1) डरपोक | (2) वीर |
| (3) कर्मठ | (4) दुष्ट |

34. 'पाहन' शब्द का पर्यायवाची है

- | | | | |
|------------|---------|-----------|-----------|
| (1) मेहमान | (2) पैर | (3) पत्थर | (4) पर्वत |
|------------|---------|-----------|-----------|

35. 'कुछ भी बन बस कायर मत बन' कवि ने इस प्रकार इसलिए कहा है
(1) कुछ भी बनना मुश्किल है (2) कायर मनुष्य अच्छा नहीं होता
(3) कुछ भी बनना बहुत आसान है (4) कायर मनुष्य का जीवन व्यर्थ है
36. इनमें से तुकान्त शब्द है
(1) आत्म-समर्पण (2) जीना-पीना (3) कातर-क्रंदन (4) खून-पसीना
37. बहा युगों तक
(1) कातर क्रंदन (2) खून-पसीना (3) कायर मत बन (4) आत्म-समर्पण
38. इनमें से सही वर्तनी शब्द है
(1) रिषि (2) ऋषि (3) ऋषी (4) रीषि
39. गद्य शिक्षण का उद्देश्य है
(1) छात्रों के वर्णों, शब्दों तथा वाक्यों के उच्चारण में शुद्धता उत्पन्न करना
(2) छात्रों के हृदय में भाषा-विषयक शुद्धता के प्रति सावधानी का भाव उत्पन्न करना
(3) चिन्तन में क्रमशः स्पष्टता, सुगमता एवं क्रमबद्धता लाना
(4) उपर्युक्त सभी
40. यह बोलने की योग्यता है
(1) आशुभाषण (2) सुलेख (3) श्रुतलेख (4) शुद्ध वर्तनी
41. लिपि का सही ज्ञान एवं अभ्यास का उद्देश्य किस स्तर का है ?
(1) प्रारम्भिक स्तर (2) पूर्व माध्यमिक स्तर
(3) उच्चतर माध्यमिक स्तर (4) उच्च स्तर
42. यह शिक्षण सूत्र सही नहीं है
(1) मूर्त से अमूर्त की ओर (2) अज्ञात से ज्ञात की ओर
(3) विश्लेषण से संश्लेषण की ओर (4) अनुकरण से अभ्यास की ओर
43. कविता शिक्षण की प्रणाली है
(1) गीत प्रणाली (2) अभिनय प्रणाली
(3) तुलना प्रणाली (4) उपर्युक्त सभी
44. 'भरत स्कूल जा रहा है।' यह वाक्य इस काल से संबंधित है
(1) सामान्य वर्तमान (2) अपूर्ण वर्तमान
(3) संदिग्ध वर्तमान (4) इनमें से कोई नहीं

45. "शिक्षा वह है, जो जीवन की सम्पूर्ण सत्ता के साथ समन्वय स्थापित करने की शक्ति देती है।" यह इनका कथन है
 (1) महात्मा गाँधीजी (2) स्वामी विवेकानंद (3) रवीन्द्रनाथ टैगोर (4) जॉन ड्यूबी
46. मनोविज्ञान का वास्तविक अर्थ है
 (1) आत्मा का विज्ञान (2) मस्तिष्क का विज्ञान
 (3) चेतना का विज्ञान (4) व्यवहार का विज्ञान
47. शिक्षा मनोविज्ञान का केन्द्र है
 (1) बालक (2) शिक्षक (3) पाठ्यक्रम (4) पाठशाला
48. 5 E's का सही क्रम है
 (1) प्रस्तुतीकरण-जुड़ना-विस्तार-अभिव्यक्ति-मूल्यांकन
 (2) जुड़ना-प्रस्तुतीकरण-अभिव्यक्ति-विस्तार-मूल्यांकन
 (3) मूल्यांकन-जुड़ना-प्रस्तुतीकरण-अभिव्यक्ति-विस्तार
 (4) अभिव्यक्ति-विस्तार-मूल्यांकन-प्रस्तुतीकरण-जुड़ना
49. सीसीई का अर्थ है
 (1) सतत एवं व्यापक मूल्यांकन (2) सतर्क एवं व्यापक मूल्यांकन
 (3) सतत एवं व्यवस्था मूल्यांकन (4) सतर्क एवं व्यवस्था मूल्यांकन
50. निम्न में से यह मौखिक माध्यम नहीं है
 (1) सम्मेलन (2) साक्षात्कार (3) प्रश्नावली (4) वाद-विवाद प्रतियोगिता
51. आत्मनिरीक्षण विधि में निरीक्षण होता है
 (1) दूसरों का (2) पशुओं का (3) अपना (4) औरों का
52. 'दिन में तारे नज़र आना' मुहावरे का अर्थ है
 (1) घबरा जाना (2) आँखों में रोग हो जाना
 (3) प्रलय होना (4) आश्चर्यचकित होना

निर्देश (प्र.सं. 53 से 60 तक) : दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गये प्रश्नों का सही विकल्प चुनिए।

समस्त ग्रंथों एवं ज्ञानी, अनुभवी जनों का कहना है कि जीवन एक कर्मक्षेत्र है। हमें कर्म के लिए जीवन मिला है। कठिनाइयाँ एवं दुःख और कष्ट हमारे शत्रु हैं, जिनका हमें सामना करना है और उनके विरुद्ध संघर्ष करके हमें विजयी बनना है। अंग्रेज़ी के यशस्वी नाटककार शेक्सपीयर ने ठीक ही कहा है कि "कायर अपनी मृत्यु से पूर्व अनेक बार मृत्यु का अनुभव कर चुके होते हैं, किंतु वीर एक से अधिक बार कभी नहीं मरते हैं।"

विश्व के प्रायः समस्त महापुरुषों के जीवन-वृत्त, अमरिका के निर्माता जॉर्ज वाशिंगटन और राष्ट्रपति अब्राहम लिंकन से लेकर भारत के राष्ट्रपिता महात्मा गाँधीजी और भारत के प्रधानमंत्री लाल बहादूर शास्त्री के जीवन-चरित्र हमें यह शिक्षा देते हैं कि महानता का रहस्य संघर्षशीलता, अपराजेय व्यक्तित्व है। इन महापुरुषों को जीवन में अनेक संकटों का सामना करना पड़ा परंतु वे घबराए नहीं, संघर्ष करते रहे और अंत में सफल हुए। संघर्ष के मार्ग में अकेला ही चलना पड़ता है। कोई बाहरी शक्ति आपकी सहायता नहीं करती है। परिश्रम, दृढ़ इच्छा शक्ति व लगन आदि मानवीय गुण व्यक्ति को संघर्ष करने और जीवन में सफलता प्राप्त करने का मार्ग प्रशस्त करता है।

53. अनेक महान व्यक्तियों की महानता का रहस्य यह है

- | | |
|-------------|-----------------|
| (1) कायरता | (2) संघर्षशीलता |
| (3) कामचोरी | (4) आलस्य |

54. 'वीर' शब्द का भाववाचक संज्ञा रूप है

- | | |
|-----------|--------------|
| (1) साहसी | (2) वीरता |
| (3) निराश | (4) वीरांगना |

55. जीवन एक कर्मक्षेत्र है।

- | | |
|--|-----------------------------|
| (1) जीवन में संघर्ष ही संघर्ष है | (2) जीवन में हिम्मत चाहिए |
| (3) जीवन में निरंतर कर्म करना पड़ता है | (4) कर्म से ही जीवन चलता है |

56. 'परिश्रम' शब्द में उपसर्ग है

- | | | | |
|---------|----------|-------|---------|
| (1) परि | (2) श्रम | (3) प | (4) श्र |
|---------|----------|-------|---------|

57. मार्गप्रशस्त करने का आशय है

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| (1) मार्ग में रुकावट डालना | (2) रास्ता दिखाना |
| (3) मार्ग की बाधाओं को दूर करना | (4) नए मार्ग बनाना |

58. "कायर अपनी मृत्यु से पूर्व अनेक बार मृत्यु का अनुभव कर चुके होते हैं, किंतु वीर एक से अधिक बार कभी नहीं मरते हैं।" यह कथन इनका है

- | | |
|--------------------|---------------------|
| (1) शेक्सपीयर | (2) अब्राहम लिंकन |
| (3) जॉर्ज वाशिंगटन | (4) महात्मा गाँधीजी |

59. 'भारत के प्रधानमंत्री लाल बहादूर शास्त्री।' इस वाक्य में रेखांकित कारक चिन्ह है।

- | | |
|----------------|-----------------|
| (1) कर्ता कारक | (2) कर्म कारक |
| (3) संबंध कारक | (4) संबोधन कारक |

60. 'सफलता' शब्द का विलोमार्थ रूप है

- | | |
|---------------|------------|
| (1) फलता | (2) असफलता |
| (3) संरक्षकता | (4) अफलता |

PART – II

भाषा – II

संस्कृत

सूचना : (प्र. सं. 31 – 37) : अधोलिखित पद्यं पठित्वा तदाधारित प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समुचितमुत्तरं चित्वा लिखत।

- (a) नायं प्रयति विकृतिं विरसो न यस्मात्
न क्षीयते बहुजनैः नितरां निपीतः ।
जाड्यं निहन्ति रुचिमेति करोति तृप्तिं
नूनं सुभाषितरसः अन्यरसातिशायी।
- (b) चित्ते भ्रान्तिर्जायते मद्यपानात् भ्रान्ते चित्ते पापचर्यामुपैति ।
पापं कृत्वा दुर्गतिं यान्ति मूढाः तस्यान्मद्यं नैव पेयं न पेयम् ।

31. एषः विरसः न स्यात् इति कवेः आशयः

- (1) इक्षुरसः (2) मधुरसः (3) कादम्बरी रसः (4) सुभाषित रसः

32. 'सिंहति' इति पदस्य वचनमेतत् भवति

- (1) एक वचनम् (2) द्विवचनम्
(3) बहुवचनम् (4) सर्ववचनम्

33. मूढाः अनेन कारणेन दुर्गतिं यान्ति

- (1) मद्यपानं कृत्वा (2) पापं कृत्वा
(3) चित्तभ्रान्त्या (4) मूर्खतया

34. 'विकृतिः' इति पदस्य विरुद्धार्थक पदम् इदमस्ति

- (1) सङ्कृतिः (2) कृतिः (3) प्रकृतिः (4) सुकृतिः

35. अन्यरसातिशायी-इति पदे एषः सन्धिः वर्तते

- (1) यण् (2) गुणः (3) पूर्वरूपः (4) सवर्णदीर्घः

36. उपैति-अत्र एषः लकारः दृश्यते

- (1) लट् (2) लिट् (3) लोट् (4) लृट्

37. 'नूनम्' इति पदं व्याकरणदृष्ट्या एवं भवति

- (1) प्रथमा एकवचनम् (2) विशेषणम्
(3) अव्ययम् (4) षष्ठी बहुवचनम्

सूचना : (प्र. सं.) : अधोलिखित गद्यांशं पठित्वा तदाधारित प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समुचितमुत्तरं चित्वा लिखत ।

महादेवी कर्णाटकस्य शिवमोगमण्डलस्य शिकारिपुरोपमण्डलस्य 'उडुतडि' इति ग्रामे प्रायः क्रि.श. ११३० तमे वर्षे अजायत । तस्याः पिता निर्मलशेठि माता च सुमतिः सद्गुणसम्पन्ना एषा बाल्ये एव पूजादिषु धार्मिककार्येषु निमग्ना अभवत् ।

महादेवी अप्रतिमसुन्दरी आसीत् । तस्याः सौन्दर्येण आकृष्टः राजा कौशिकः तां परिणेतुं मनश्चकार । परन्तु चेन्नमल्लिकार्जुनमेव स्वपतिं मन्यमाना सा राज्ञः आशयं तिरस्कृतवती । किन्तु तस्याः पितरौ राज्ञः भीतौ कौशिकं परिणेतुं ताम् आदिष्टवन्तौ । अनन्यशरणा महादेवी कौशिकं परिणेतुम् अञ्जीचकार । किन्तु सा निर्बन्धत्रयं तस्य पुरतः निर्दिष्टवती । किन्तु कौशिकः निर्बन्धत्रयस्य उल्लङ्घनं कृतवान् ।

तदा महादेवी कौशिकं परित्यज्य राजभवनात् बहिर्गतवती । ततः साक्षात् कल्याणनगरीं प्रविष्टवती । तत्र अल्लमप्रभोः आध्यक्ष्ये निर्मिते अनुभवमण्डपे अध्यात्मविषयान् लोकेभ्यः उपदिदेश ।

महादेव्याः कठिनतमं वैराग्यम् अवलोक्य मूकविस्मिताः अल्लमप्रभुबसवादिशरणाः ताम् 'अक्क' 'वैराग्यनिधिः' इति सम्बोधितवन्तः । कालान्तरे सा श्रीशैलम् आगत्य तत्र समीपे कदलीवने चेन्नमल्लिकार्जुनस्य दर्शनं स्वीकृतवती । ततः तत्र समीपे कदलीवने चेन्नमल्लिकार्जुने ऐक्यज्ञता ।

'योगाङ्गत्रिविधिः', 'सृष्टिय वचन', 'मन्त्रगौप्य' इति तिस्रः कृतीः अक्कमहादेवी अरचयत् । 'चेन्नमल्लिकार्जुन' इति अङ्कितनाम्ना इयं बहूनि वचनानि रचितवती । एतानि च भक्तिभावपूर्णानि बोधप्रदानि च वर्तन्ते ।

38. पुरतः अस्य विरुद्धार्थकपदं भवति इदम्

- (1) अग्रतः (2) वामतः (3) पृष्ठतः (4) दक्षिणतः

39. शिकारिपुर क्षेत्रम् अस्मिन् मण्डले अस्ति

- (1) शिरसि (2) शिवमोग्गा (3) उडुपि (4) हासन

40. अत्र कौशिकनामधेयः एषः अस्ति ।

- (1) अक्कमहादेव्याः पतिः (2) अक्कमहादेव्या पिता
(3) अक्कमहादेव्याः भ्राता (4) अक्कमहादेव्याः मातुलः

41. उपदिदेश-इत्यत्र एषः लकारः वर्तते

- (1) लट् (2) लिट् (3) लोट् (4) लृट्

42. अवलोक्य-अत्र एषः कृत्प्रत्ययः वर्तते

- (1) तव्यत् (2) अनीयर् (3) तुमुन् (4) ल्यप्

43. अक्कमहादेव्या ऐक्यज्ञतं स्थलम् इदम्

- (1) कदलीवनम् (2) पनसवनम्
(3) मधुवनम् (4) महावनम्

44. परित्यज्य-इत्यत्र परि इति पदस्य व्याकरणांशः अयम्
 (1) कृदन्तः (2) तद्धितान्तः (3) उपसर्गः (4) धातुः
45. मनश्चकार-अत्र अयं सन्धिः वर्तते
 (1) गुणः (2) यण् (3) श्चुत्त्व (4) विसर्ग
46. प्रदत्तविकल्पेभ्यः समुचितम् उत्तरं लिखत
 कक्ष्यायां कथं पाठः कर्तव्यः इत्यस्य व्याख्यानमेव पाठस्य टिप्पणी इति एषः वदति
 (1) लेस्टट् बि साण्डस् (2) हर्बर्ट
 (3) पावलाव् (4) कोठारी
47. प्रात्यक्षिकपाठः -- शिक्षकः # प्रयोगशालापाठः _____ अत्र चतुर्थपदम् इदमस्ति ।
 (1) पालकः (2) समाजः (3) विद्यार्थी (4) समूहः
48. प्रश्नानां वर्गीकरणे अयं नान्तर्भवति
 (1) पीठिका प्रश्नः (2) बोधना प्रश्नः (3) परीक्षार्थ प्रश्नः (4) पाठप्रश्नः
49. शिक्षणअधिगमयोः प्रक्रियाम् एते प्रशिक्षणानाम् उद्देशाः सन्ति
 (1) ज्ञानात्मक - अवबोधात्मक - कौशलात्मक - अभिव्यक्त्यात्मक - प्रशंसात्मकम् उद्देशः
 (2) प्रशंसात्मक - निन्दात्मक - ज्ञानात्मक - कौशलात्मकम् उद्देशः ।
 (3) क्रियात्मक - परिणामात्मक - ज्ञानात्मक - अवबोधात्मकम् उद्देशः ।
 (4) सन्देशात्मक - सर्जनात्मक - तात्त्विक - अवबोधात्मकम् उद्देशः ।
50. शिक्षणसूत्रेषु (maxims of teaching) इदं सूत्रम् अन्यतमं वर्तते
 (1) प्रत्यक्षतः अप्रत्यक्षं प्रति (2) सम्बन्धज्ञानम्
 (3) सामाजिक प्रणाली (4) स्मृतेः वर्गीकरणम्
51. सूक्ष्मशिक्षणस्य स्वरूपमधिकृत्य त्रयः पक्षाः सन्ति । तत्रैकः
 (1) प्रस्तावनात्मक पक्षः (Introduction Aspect)
 (2) ज्ञानप्राप्ति पक्षः (Knowledge Acquisition Aspect)
 (3) कौशल प्राप्ति पक्षः (Skill Acquisition Aspect)
 (4) अन्तरणपक्षः (Transfer Aspect)

52. श्यामपट्ट लेखनावसरे अस्य दोषस्य विषये शिक्षकः जागरूकः भवेत्
 (1) अक्षराणाम् आकारः समानः सुन्दरश्च भवेत्
 (2) क्रमबद्ध लेखनं कुर्यात्
 (3) प्रतिपदानां मध्ये विरामचिह्नं दद्यात्
 (4) प्रत्येकम् अक्षरं तथा शब्दानां मध्ये समानदूरं भवेत्
53. विभिन्न सङ्गतिषु दृश्यमान लक्षणानि सामान्य नियमत्वेन निरूप्यमाणपद्धतिम् एवं निर्दिशति
 (1) विलोम पद्धतिः (2) सहगमन पद्धतिः
 (3) निगमन पद्धतिः (4) अनुगमन पद्धतिः
54. बोधना नियमेषु (Maxims of teaching) अयं नियमः अन्यतमः वर्तते
 (1) पुनरावर्तनम् (2) विषयनिरूपणम् (3) उद्देश कथनम् (4) ज्ञानात् अज्ञानं प्रति
55. शालासङ्घटनायां विद्यमानेषु अंशेषु एषः नान्तर्भवति
 (1) योजना (2) आयः - व्ययः
 (3) भौतिक साधनानां प्राप्तिः (4) शिक्षणस्य अर्थः
56. छात्राः क्रीडाद्वारा अधीयमानेभ्यः अंशेभ्यः अयमंशः भिन्नः वर्तते
 (1) परस्पर सहकारः (2) जयः पराजयः च
 (3) अङ्कप्राप्तिः (4) परस्परं गौरवप्राप्तिः
57. शालाप्रकोष्ठे एतस्य सञ्चारः सम्यक् भवति चेत् छात्राणां कृते सामर्थ्यस्य वृद्धिः भवति
 (1) प्रकाशस्य (2) वायोः (3) जलस्य (4) अध्यापकस्य
58. शालानिवेशनम् अत्र भवति चेत् छात्राणाम् अध्ययनाय सौविध्यं भवति
 (1) ग्रामात् अनतिदूरे उन्नत प्रदेशे (2) ग्रामात् दूरे समस्थले
 (3) ग्रामस्य मध्ये (4) जनसम्मर्द स्थले
59. शिक्षकाणां सर्वदा स्मर्तव्येषु मूलतत्त्वेषु इदं न अन्तर्भवति
 (1) पाठ्यवस्तूनां विषये स्पष्ट ज्ञानम् (2) बोधनासमये छात्राणां भागग्रहणम्
 (3) शाला विरामसमयः (4) बोधने नवीनतन्त्रज्ञानस्य उपयोगिता
60. पाठयोजनायाः (lesson plan) आवश्यकता एतदर्थं भवति
 (1) पाठस्य निर्माणार्थम् (2) पाठस्य उद्देश पूरणार्थम्
 (3) पाठस्य सम्पूर्णार्थम् (4) पाठस्य प्रश्नोत्तरलेखनार्थम्

**KANNADA MEDIUM
PART – III
CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY**

61. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಕ್ರಮ
- (1) ಕಲಿಕೆಯ ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಬಹುಮಾನವನ್ನು ನೀಡುವುದು
 - (2) ಪ್ರಯತ್ನ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ
 - (3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು
 - (4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ನಿತ್ಯಜೀವನಕ್ಕೆ ಕಲಿಸುವ ವಿಷಯಗಳ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು
62. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ತತ್ವ ಮತ್ತು ಲಕ್ಷಣಗಳಲ್ಲ?
- (1) ಸ್ಥಗಿತಗೊಳಿಸುವ (discontinuity) ತತ್ವ
 - (2) ಏಕೀಕರಣ ತತ್ವ
 - (3) ಮಾದರಿಯ ಏಕರೂಪತೆ
 - (4) ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಗತಿ ಸಮರೂಪವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ
63. ಕಲಿಕೆಯ ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅರ್ಥವೆಂದರೆ
- (1) ಕೌಶಲಗಳ ಗಳಿಕೆ
 - (2) ವರ್ತನೆಯ ಮಾರ್ಪಾಡು
 - (3) ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ
 - (4) ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಚೋದನೆ
64. ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯವನ್ನು
- (1) ಹೇಳಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವುದಿಲ್ಲ
 - (2) ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶ್ರಮ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಲು ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು
 - (3) ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ / ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳ ಶ್ರಮ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಲು ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು
 - (4) ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗಿಂತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ
65. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿಶೇಷ ಗಮನ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ?
- (1) ಅಂತರ್‌ಮುಖಿ
 - (2) ನಿಧಾನವಾಗಿ ಕಲಿಯುವವರು
 - (3) ಪ್ರತಿಭಾವಂತರು
 - (4) ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ (1), (2) ಮತ್ತು (3)

66. ತಾಲೆಗಳು ಮೂಲತಃ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಏಕೆಂದರೆ
- (1) ಭವಿಷ್ಯದ ಪೀಳಿಗೆಗಾಗಿ ಅವು ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಾಪಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತವೆ
 - (2) ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಗತಿಗೆ ದಾರಿ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ
 - (3) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ
 - (4) ಅವುಗಳನ್ನು ಸಮಾಜವು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದೆ
67. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒತ್ತಡಕ್ಕೆ ಒಳಗಾದ ಮಗುವನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದಾದ ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣವೆಂದರೆ
- (1) ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣ ಏಕಾಗ್ರತೆ
 - (2) ಅತಿಯಾದ ಮಾತು
 - (3) ಅಕ್ರಮಣಕಾರಿ ವರ್ತನೆ
 - (4) ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಚಟುವಟಿಕೆ
68. ಇವರುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾರನ್ನು ಒಂದು ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಗು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ?
- (1) ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಜಗಳವಾಡುವ ಮಗು
 - (2) ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ತರಗತಿಗೆ ಗೈರು ಹಾಜರಾಗುವ ಮಗು
 - (3) ಸೃಜನಶೀಲ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಮಗು
 - (4) ಅತಿಯಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವ ಮಗು
69. ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಕ್ರಮ
- (1) ಮುಂಜಾನೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವನ್ನು ಹಾರೈಸುವುದು
 - (2) ಯಾವುದೇ ತಾರತಮ್ಯ ಮಾಡದೇ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ ಒಂದೇ ಗುರಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು
 - (3) ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ ಮಿತಿಯ (Sociometry) ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಗಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು
 - (4) ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಅಂತ್ಯವಿರುವ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು
70. ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಪರಿಸರಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರದಿರುವ ಒಂದು ಅಂಶ
- (1) ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ
 - (2) ಮೈಕಟ್ಟು
 - (3) ಪೋಷಕಾಂಶಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ
 - (4) ಸಂಸ್ಕೃತಿ
71. ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರದ ಕುರಿತು ಮುಂದಿನ ಯಾವ ಹೇಳಿಕೆ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ ?
- (1) ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರವು ಕಲೆ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನವಾಗಿದೆ.
 - (2) ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ.
 - (3) ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರವು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲ.
 - (4) ಇದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಮತ್ತು ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.

72. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ 'ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ' ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಕಾರಣ
- (1) ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು
 - (2) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು
 - (3) ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು
 - (4) ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು
73. ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆಯಾದ "ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಯ್ದೆ, 2009" ನ್ನು ದೇಶದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದ ದಿನಾಂಕ
- | | |
|--------------------|--------------------|
| (1) 1 ಎಪ್ರಿಲ್ 2009 | (2) 1 ಎಪ್ರಿಲ್ 2010 |
| (3) 1 ನವೆಂಬರ್ 2009 | (4) 1 ನವೆಂಬರ್ 2010 |
74. ಯಾವುದೇ ಮಗುವಿಗೆ ಮೊದಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಆರಂಭವಾಗುವುದು
- | | |
|-----------------|--------------|
| (1) ಕುಟುಂಬದಿಂದ | (2) ಸಮಾಜದಿಂದ |
| (3) ಸ್ನೇಹಿತರಿಂದ | (4) ಶಾಲೆಯಿಂದ |
75. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ರಚನೆಯ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಕಾರ್ಯವೆಂದರೆ
- (1) ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಸ್ಥಾನಪಲ್ಲಟ
 - (2) ಹೊಸ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಾಮಾಜಿಕರಣ
 - (3) ಉದ್ದೇಶದ ಪ್ರಜ್ಞೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ
 - (4) ಸಂರಚನೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ
76. ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್. - 2005ರಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ
- | | |
|------------------|-----------------|
| (1) ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು | (2) ಸರ್ವಾಧಿಕಾರಿ |
| (3) ಸಂಗಮಕಾರರು | (4) ನಿರೂಪಕ |
77. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಶಕ್ತಿಯುತ ಪ್ರೇರಣೆಯ ಪ್ರಭಾವದಿಂದಾಗಿ
- (1) ಮಗು ಆರೋಗ್ಯಪೂರ್ಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ
 - (2) ಮಗು ಧ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ
 - (3) ಮಗು ವೇಗವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ
 - (4) ಮಗು ಸಂತೋಷದ ಅನುಭವ ಪಡೆಯುತ್ತದೆ

78. ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಸಾಮಾನ್ಯ ತೊಂದರೆ ಇರುವ ಮಗು, ಹೊಂದಿರುವ ದೋಷ
- (1) ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ (2) ಸೆರೆಬ್ರಲ್ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ
(3) ಶ್ರವಣ ದೋಷ (4) ದೃಷ್ಟಿಹೀನತೆ
79. ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣವು
- (1) ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾದ ಪ್ರವೇಶ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ
(2) ಉಪದೇಶವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ
(3) ಅಂಚಿನಲ್ಲಿರುವ ಗುಂಪುಗಳಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ
(4) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ
80. ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸೂಕ್ತ ವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾದ ಅವಧಿ
- (1) ಪ್ರಸವಪೂರ್ವ ಅವಧಿ (2) ಮಧ್ಯಮ ಬಾಲ್ಯದ ಅವಧಿ
(3) ಪ್ರೌಢಾವಸ್ಥೆಯ ಅವಧಿ (4) ಪೂರ್ವ ಬಾಲ್ಯದ ಅವಧಿ
81. ಪ್ರಗತಿಶೀಲ ತರಗತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಪರಿಸರವು
- (1) ಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ
(2) ಪುನರಾವರ್ತನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ
(3) ನಿರ್ಬಂಧಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ
(4) ಸೇರ್ಪಡೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ
82. ಕಲಿಯುವವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅಂಶಗಳು
- (1) ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ವರ್ತನೆಗಳು (2) ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆ
(3) (1) ಮತ್ತು (2) ಎರಡೂ (4) (1) ಮತ್ತು (2) ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ
83. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಪ್ರಶ್ನೆ ?
- (1) ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆ (2) ಸರಿ ಅಥವಾ ತಪ್ಪು
(3) ಪ್ರಬಂಧ ಪ್ರಕಾರದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು (4) ಕಿರು ಉತ್ತರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
84. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಅಳಿಯುವ ಅಂಶ
- (1) ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆ (2) ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆ
(3) ಆವರ್ತನೀಯತೆ (4) ಉಪಯುಕ್ತತೆ

85. ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸೂಚಿಸುವ ಅಂಶ
- (1) ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಬೋಧನೆ
 - (2) ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ
 - (3) ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಾನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಕಾಶಗಳು
 - (4) ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ
86. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದುವ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟಿಯಾಗುವ ಒಂದು ಭಾವನೆ
- (1) ಹೊಂದಾಣಿಕೆ
 - (2) ಭದ್ರತೆ
 - (3) ಅಭದ್ರತೆ
 - (4) ಸ್ನೇಹಿತರ ಪ್ರೀತಿ
87. ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಲ್ಲದ ಕಾರ್ಯವು
- (1) ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
 - (2) ಯೋಜನೆ
 - (3) ವೀಕ್ಷಣೆ
 - (4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶ್ರೇಯಾಂಕ
88. ಸಿ.ಸಿ.ಇ. ಅಳವಡಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ತೊಂದರೆ ಎಂದರೆ
- (1) ಇದಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ
 - (2) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಬೋಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಮೇಲುಗೈ ಸಾಧಿಸುತ್ತದೆ
 - (3) ಕಲಿಕೆಯ ವಿಭಿನ್ನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಧನಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಇಲ್ಲ
 - (4) ನಿಗದಿತ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಸಮಯದ ಕೊರತೆ
89. ಪ್ರಗತಿಶೀಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣವೆಂದರೆ
- (1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಗಾಗ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
 - (2) ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು
 - (3) ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ವಿಭಿನ್ನ ಸೂಚನಾ ತಂತ್ರಗಳು
 - (4) ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
90. ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಗಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ಒಂದು ಸಂದರ್ಭ
- (1) ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದಾಗ
 - (2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾದಾಗ
 - (3) ಮಗುವಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಿದಾಗ
 - (4) ಬೋಧನಾ ವಿಷಯವನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಸಂಘಟಿಸಿದಾಗ

**KANNADA MEDIUM
PART – IV
SOCIAL SCIENCE**

91. ಮೆಗಸ್ತಾನೀಸನ ಕೃತಿ
(1) ಇಂಡಿಕಾ (2) ಆರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ (3) ಫೊ-ಕೊ-ಕಿ (4) ತಾರೀಖ್-ಇ-ಫೆರಿಸ್ತಾ
92. 'ಬುದ್ಧಚರಿತ' ಎಂಬ ಕೃತಿಯನ್ನು ಬರೆದವರು
(1) ಕಾಳಿದಾಸ (2) ಅಶ್ವಘೋಷ (3) ವರಾಹಮಿಹಿರ (4) ಕೌಟಿಲ್ಯ
93. ಕುಶಾನ ವಂಶದ ಆತ್ಯಂತ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ದೊರೆ
(1) ಚಂದ್ರಗುಪ್ತ ಮೌರ್ಯ (2) ಬಿಂದುಸಾರ (3) ಕಾನಿಷ್ಕ (4) ಅಶೋಕ
94. 'ಹಜಾರರಾಮಸ್ವಾಮಿ' ದೇವಾಲಯ ಇಲ್ಲಿದೆ
(1) ಶೃಂಗೇರಿ (2) ಮಂಗಳೂರು (3) ಉಡುಪಿ (4) ಹಂಪಿ
95. ಬಹಮನಿ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವು ಸ್ಥಾಪನೆಯಾದ ವರ್ಷ
(1) 1330 (2) 1380 (3) 1340 (4) 1347
96. ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿಯವರ ಅಂಕಿತ ನಾಮ
(1) ಕೂಡಲಸಂಗಮ ದೇವ (2) ಸಿದ್ಧರಾಮ (3) ಚೆನ್ನಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ (4) ಪುರಂದರ ವಿಠಲ
97. ಆತ್ಯಂತ ಪುರಾತನವಾದ ವೇದ
(1) ಋಗ್ವೇದ (2) ಸಾಮವೇದ (3) ಅಥರ್ವವೇದ (4) ಯಜುರ್ವೇದ
98. ಚೀನಾದ ದುಃಖಕಾರಿಯಾಗಿರುವುದು
(1) ಚೀನಾದ ಮಹಾಗೋಡೆ (2) ಹ್ಯಾಂಗೋ-ಹೊ ನದಿ (3) ಮಂಚು ವಂಶ (4) ಮಿಂಗ್ ವಂಶ
99. ಮ್ಯಾಸಿಡೋನಿಯಾದ ಫಿಲಿಪ್ ರಾಜನ ಮಗ
(1) ಎರಡನೇ ಜಾರ್ಸ್ (2) ಹಮ್ಮೂರಬಿ (3) ಮೊದಲನೇ ಜೇಮ್ಸ್ (4) ಅಲೆಕ್ಸಾಂಡರ್
100. ಇಮ್ಮಡಿ ಪುಲಕೇಶಿಯು ಈ ವಂಶಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವರಾಗಿದ್ದಾರೆ
(1) ಪಲ್ಲವರು (2) ಚಾಲುಕ್ಯರು (3) ಕದಂಬರು (4) ರಾಷ್ಟ್ರಕೂಟರು

101. 'ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಕೀಕರಣ ಸಭಾ' ಆರಂಭವಾದದ್ದು
(1) 1920 (2) 1915 (3) 1918 (4) 1913
102. 'ಗಂಗಾವತರಣ' ಎಂಬ ಉಬ್ಬು ಶಿಲ್ಪವು ಇಲ್ಲಿದೆ
(1) ಎಲ್ಲೋರ (2) ಅಜಂತಾ (3) ಐಹೊಳೆ (4) ಮಹಾಬಲಿಪುರಂ
103. ಕದಂಬರ ರಾಜಧಾನಿ
(1) ತಲಕಾಡು (2) ಮಾನ್ಯಖೇಟ (3) ಶ್ರೀಕಾಕುಳಂ (4) ಬನವಾಸಿ
104. ಸೌರವ್ಯೂಹದಲ್ಲಿರುವ ಐದನೆಯ ದೊಡ್ಡ ಗ್ರಹ
(1) ಮಂಗಳ (2) ಭೂಮಿ (3) ಶುಕ್ರ (4) ನೆಪ್ಚೂನ್
105. ಅರಾವಳಿ ಶ್ರೇಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಎತ್ತರವಾದ ಶಿಖರವೇ
(1) ಮೌಂಟ್ ಅಬು (2) ಕೆ2 (3) ಗುರುಶಿಖರ (4) ಅನೈಮುಡಿ
106. ವಾರ್ಷಿಕವಾಗಿ ಅತ್ಯಂತ ಮಳೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಮೇಘಾಲಯದ ಸ್ಥಳವೇ
(1) ಚಿರಾಪುಂಜಿ (2) ದಿಗ್ಬಾಯ್
(3) ನಹರಕಟಿಯಾ (4) ಮೌಸಿನ್ ರಾಮ್
107. ಏಷ್ಯಾ ದೇಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ದೇಶ.
(1) ಸೊಮಾಲಿಯಾ (2) ಪಾಕಿಸ್ತಾನ (3) ಶ್ರೀಲಂಕಾ (4) ಬಾಂಗ್ಲಾದೇಶ
108. ಕಾರಾಕೊರಂ ಪರ್ವತ ಶ್ರೇಣಿಯು ಇರುವುದು
(1) ಶ್ರೀಲಂಕಾ (2) ಬಾಂಗ್ಲಾದೇಶ (3) ನೇಪಾಳ (4) ಭಾರತ
109. ವಿಶ್ವದ ಅತ್ಯಂತ ಬೃಹತ್ ಏಕಶಿಲೆ
(1) ಮಥುಗಿರಿ ಬೆಟ್ಟ (2) ಏಯರ್ಸ್ ಶಿಲೆ (3) ಯಾಣ ಶಿಲೆ (4) ಅನೈಮುಡಿ ಶಿಲೆ
110. ವಿಶ್ವದಲ್ಲಿ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಬಾಕ್ಸೈಟ್ ಉತ್ಪಾದಿಸುವ ದೇಶ
(1) ಜಪಾನ್ (2) ಭಾರತ (3) ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ (4) ಶ್ರೀಲಂಕಾ
111. ಮ್ಯಾಂಟಲ್‌ನ ಕೆಳ ಪದರವನ್ನು ಹೀಗೆ ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ.
(1) ಮಿಸೋಸ್ಪಿಯರ್ (2) ಭೂಚಿಪ್ಪು (3) ಏಸ್ಟನೋಸ್ಪಿಯರ್ (4) ಸಿಯರ್ಲ್
112. ಸ್ಟ್ರಾಂಬೋಲಿಯನ್ ಮತ್ತು ಎಟ್ರಾಗಳು ಇದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ.
(1) ಆವರ್ತ ಮಾರುತಗಳು (2) ವಜ್ರ ಗಣಿಗಾರಿಕೆಗಳು
(3) ಜಾಗೃತ ಜ್ವಾಲಾಮುಖಿ (4) ಅರಣ್ಯಗಳು

113. ಪಾಕ್ ಜಲಸಂಯೋಜನೆ ಬೇರ್ಪಡಿಸುವುದು
 (1) ಶ್ರೀಲಂಕಾ ಮತ್ತು ಮಯನ್ಮಾರ್ (2) ಬಾಂಗ್ಲಾದೇಶ ಮತ್ತು ಮಯನ್ಮಾರ್
 (3) ಭಾರತ ಮತ್ತು ಶ್ರೀಲಂಕಾ (4) ಭಾರತ ಮತ್ತು ಪಾಕಿಸ್ತಾನ
114. ಭಾರತದ ವಾಯುವ್ಯ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಇರುವ ರಾಷ್ಟ್ರ
 (1) ನೇಪಾಳ (2) ಶ್ರೀಲಂಕಾ (3) ಪಾಕಿಸ್ತಾನ (4) ಬಾಂಗ್ಲಾದೇಶ
115. ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜದಲ್ಲಿರುವ ಚಕ್ರವನ್ನು ಇಲ್ಲಿಂದ ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ
 (1) ಹಲ್ಮಿಡಿ ಶಾಸನ (2) ಹರ್ಷವರ್ಧನನ ಶಾಸನ
 (3) ಸಾರನಾಥದ ಅಶೋಕ ಸ್ತಂಭ (4) ದೆಹಲಿಯ ಮೆಹರೂಲಿ ಸ್ತಂಭ
116. ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಧಾನ ಪರಿಷತ್‌ನ ಸದಸ್ಯರ ಅಂಕಸಂಖ್ಯೆ
 (1) 4 ವರ್ಷ (2) 6 ವರ್ಷ (3) 5 ವರ್ಷ (4) 3 ವರ್ಷ
117. ಬಾಲಕಾರ್ಮಿಕ ನಿಷೇಧ ಕಾಯಿದೆ ಜಾರಿಗೊಂಡ ವರ್ಷ
 (1) 1990 (2) 1995 (3) 1986 (4) 1968
118. 'ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆಡಳಿತ' ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ಮೊದಲಿಗೆ ಬಳಸಿದವರು
 (1) ಲೂಥರ್ ಗುಲಿಕ್ (2) ಅಲೆಕ್ಸಾಂಡರ್ ಹ್ಯಾಮಿಲ್ಟನ್
 (3) ಪಿಫ್‌ನರ್ (4) ಕಾರ್ಲ್ ಮಾರ್ಕ್ಸ್
119. ಕರ್ನಾಟಕ ಲೋಕಸೇವಾ ಆಯೋಗವು ಸ್ಥಾಪನೆಯಾದ ವರ್ಷ
 (1) 1950 (2) 1951 (3) 1952 (4) 1953
120. ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಮೂಲವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ
 (1) ಆಥೆನ್ಸ್ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಟ್ (2) ಜಾವ ಮತ್ತು ಸುಮಾತ್ರ
 (3) ಕಾಶಿ ಮತ್ತು ಮಥುರಾ (4) ಈಜಿಪ್ಟ್ ಮತ್ತು ಇಥಿಯೋಪಿಯಾ
121. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಹಕ್ಕನ್ನು ಈ ವಿಸಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ
 (1) 32 ರಿಂದ 36 (2) 14 ರಿಂದ 18 (3) 19 ರಿಂದ 22 (4) 23 ರಿಂದ 24
122. ಈಗಿರುವ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
 (1) 04 (2) 10 (3) 12 (4) 06
123. ಬಹುತೇಕ ಭಾರತೀಯರ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ಯೋಗವೇ
 (1) ಕೈಗಾರಿಕೆ (2) ಶಿಕ್ಷಣ (3) ಕೃಷಿ (4) ಸಾರಿಗೆ

124. "ಜನರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜೀವನದ ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದೇ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ" ಎಂದು ಹೇಳಿದವರು
 (1) ಪಾಲ್ ಎ. ಸಾಮ್ಯುಯಲ್‌ಸನ್ (2) ಆಲ್‌ಫ್ರೆಡ್ ಮಾರ್ಷಲ್
 (3) ಆಡಂ ಸ್ಮಿತ್ (4) ಲಿಯೋನಲ್ ರಾಬಿನ್ಸ್
125. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು 1950 ರಲ್ಲಿ ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಯಿತು.
 (1) ಮಾನವ ಹಕ್ಕು ಆಯೋಗ (2) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಯೋಜನಾ ಆಯೋಗ
 (3) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಆಯೋಗ (4) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಲೋಕಸೇವಾ ಆಯೋಗ
126. ಆರ್ಥಿಕತೆಯ ದ್ವಿತೀಯ ವಲಯಕ್ಕೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ
 (1) ಕೃಷಿ (2) ಸಾರಿಗೆ (3) ಶಿಕ್ಷಣ (4) ಕೈಗಾರಿಕೆ
127. ತಲಾ ಆದಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದಾಯವನ್ನು ಇದರಿಂದ ಭಾಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
 (1) ದೇಶದ ವಿಶಾಲ ಭೂಪ್ರದೇಶ (2) ದೇಶದ ಒಟ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆ
 (3) ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಆದಾಯ (4) ದೇಶದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ
128. ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಪಿತಾಮಹ
 (1) ಆಗಸ್ಟ್ ಕಾಮ್ಪೆ (2) ಕಾರ್ಲ್ ಮಾರ್ಕ್ಸ್
 (3) ಎನ್. ಶ್ರೀನಿವಾಸ್ (4) ಎಮಿಲಿ ಡರ್ಬಿಂ
129. "ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದೇ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ" ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿದವರು
 (1) ಎಮಿಲಿ ಡರ್ಬಿಂ (2) ಕಾರ್ಲ್ ಮಾರ್ಕ್ಸ್ (3) ಆಗಸ್ಟ್ ಕಾಮ್ಪೆ (4) ಮ್ಯಾಕ್ಸ್ ವೆಬರ್
130. ಭಾರತದ ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯು ರಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದು ಇವರಿಂದ
 (1) ರಾಜಾರಾಮ್ ಮೋಹನ್‌ರಾಯ್ (2) ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಟಾಗೋರ್
 (3) ಈಶ್ವರಚಂದ್ರ ವಿದ್ಯಾಸಾಗರ್ (4) ಡಬ್ಲ್ಯೂ. ಸಿ. ಬ್ಯಾನರ್ಜಿ
131. ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿ ಗ್ರಾಮ ಸಡಕ್ ಯೋಜನೆಯು ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.
 (1) ಆಹಾರಧಾನ್ಯ ವಿತರಣೆ (2) ಗೃಹ ನಿರ್ಮಾಣ
 (3) ರಸ್ತೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ (4) ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದು
132. ಒಂದು ದೇಶದಿಂದ ಸರಕನ್ನು ಖರೀದಿಸಿ ಇನ್ನೊಂದು ದೇಶಕ್ಕೆ ಮಾರುವುದನ್ನು ಹೀಗೆನ್ನುವರು.
 (1) ರಫ್ತು (2) ಆಮದು (3) ಸಾಟಿ ವಿನಿಮಯ (4) ಪುನರ್ ರಫ್ತು
133. ಸಣ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಹಕರಿಗೆ ಮಾರುವವರನ್ನು ಹೀಗೆನ್ನಬಹುದು.
 (1) ದಾಸ್ತಾನುಗಾರರು (2) ಚಿಲ್ಲರೆ ಮಾರಾಟಗಾರರು
 (3) ಉತ್ಪಾದಕರು (4) ಸಗಟು ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳು

134. ವಸ್ತುಗಳ ಕೃತಕ ಅಭಾವ ಸೃಷ್ಟಿಸಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಲಾಭಕ್ಕೆ ಮಾರಾಟ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಹೀಗೆನ್ನುತ್ತಾರೆ.
 (1) ಕಾಳಸಂತೆ ವ್ಯಾಪಾರ (2) ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ವ್ಯಾಪಾರ
 (3) ಸಗಟು ವ್ಯಾಪಾರ (4) ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ
135. ISI ಸಂಸ್ಥೆಯು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸುವುದು
 (1) ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಸರಬರಾಜು (2) ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ
 (3) ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಉತ್ಪಾದನೆ (4) ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ರಫ್ತು
136. ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿನ ಧ್ವನಿಯ ಏರಿಳಿತದ ಫಲಶ್ರುತಿ ಇದಾಗಿದೆ.
 (1) ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ (2) ಅಡಚಣೆ
 (3) ಅವಧಾನವನ್ನು ಬೇರೆಡೆ ತಿರುಗಿಸುತ್ತದೆ (4) ವಿಷಯದ ವಿಚಲನ
137. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಇದರ ಮುಖೇನ ಬೋಧಿಸಬಹುದು.
 (1) ಗಣಿತ (2) ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ
 (3) ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ (4) ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ
138. ಕಾಲಪ್ರಜ್ಞೆಯ ಜ್ಞಾನವು ಇಲ್ಲಿ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಅವಶ್ಯವಿರುವುದು.
 (1) ಇತಿಹಾಸ (2) ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ
 (3) ವ್ಯವಹಾರ ಅಧ್ಯಯನ (4) ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ
139. ಕುಶಾನರ ರಾಜಧಾನಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಾಗ, ನಾವು ಬಳಸುವುದು
 (1) ಛಾಯಾಚಿತ್ರಗಳು (2) ಭೂಗೋಳ
 (3) ಭೂಪಟ (4) ಶಾಸನಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳು
140. ಪಾಠ ಯೋಜನೆ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಮೊದಲ ಹಂತ
 (1) ಪುನರಾವಲೋಕನ (2) ಬೆಳವಣಿಗೆ
 (3) ಪೀಠಿಕೆ (4) ಗುರಿ ನಿರೂಪಣೆ
141. ಭಾರತದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯವರ್ಗವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
 (1) ಅನ್ವಯ (2) ಕೌಶಲ
 (3) ಜ್ಞಾನ (4) ತಿಳುವಳಿಕೆ
142. ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದಾದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಾಲರೇಖೆ
 (1) ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕ ಕಾಲರೇಖೆ (2) ಪ್ರತಿಗಾಮಿ ಕಾಲರೇಖೆ
 (3) ಹೋಲಿಕಾ ಕಾಲರೇಖೆ (4) ಸ್ಥಳ ಪ್ರಜ್ಞೆ

143. ಮೂಲಭೂತ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು
 (1) ಜನರಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯ (2) ಜನರಲ್ಲಿ ಪೌರಪ್ರಜ್ಞೆ
 (3) ಜನರಲ್ಲಿ ಭಯ (4) ಜನರಲ್ಲಿ ಬೇಧ-ಭಾವ
144. ಮೊಘಲ್ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಸುಲ್ತಾನರ ಹೆಸರನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸ್ಮರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಇದು
 (1) ಅನ್ವಯ (2) ಜ್ಞಾನ
 (3) ತಿಳುವಳಿಕೆ (4) ಕೌಶಲ
145. ಇತಿಹಾಸದ ಮಹಾ ಪುರುಷರ ಚರಿತ್ರೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬೋಧಿಸಬಹುದಾದ ವಿಧಾನ
 (1) ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ ವಿಧಾನ (2) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಧಾನ
 (3) ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನ (4) ಜೀವನಚರಿತ್ರಾ ವಿಧಾನ
146. ನಾಯಕತ್ವ ಗುಣವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಸುವುದು
 (1) ಇತಿಹಾಸ (2) ಪೌರನೀತಿ
 (3) ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ (4) ಆರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ
147. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ನಾವು
 (1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ
 (2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೇರ್ಗಡೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ
 (3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುತ್ತೇವೆ
 (4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತೇವೆ
148. ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ
 (1) ಹೊಸ ಮತ್ತು ನೇರ ಅನುಭವ ದೊರಕುತ್ತದೆ (2) ಮನರಂಜನೆ ಸಿಗುತ್ತದೆ
 (3) ಭರವಸೆ ಮೂಡುತ್ತದೆ (4) ಕಠಿಣ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಂದೊಡ್ಡುತ್ತದೆ
149. ಈ ಪದ್ಧತಿಯು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮಣಿಕಾ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿದೆ.
 (1) ಹಿಂಚಲನಾ ಪದ್ಧತಿ (2) ವಿವರಣಾ ಪದ್ಧತಿ
 (3) ಚರ್ಚಾ ಪದ್ಧತಿ (4) ಜೀವನಚರಿತ್ರಾ ಪದ್ಧತಿ
150. ಆದರ್ಶ ಕಾಲಮಾನ ರೇಖೆ, ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶಗಳನ್ನು ಇದರ ಮುಖೇನ ಸುಲಭವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಬಹುದು.
 (1) ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು (2) ಚಿತ್ರಗಳು
 (3) ಛಾಯಾಚಿತ್ರಗಳು (4) ಭೂಗೋಳ

**ENGLISH MEDIUM
PART – III
CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY**

61. A measure to enhance effective learning at elementary level is
- (1) Offering rewards for small steps in learning
 - (2) Drill and practice
 - (3) Encouraging competition amongst the students
 - (4) Connecting the content to the lives of the students
62. Which of the following is not a principle and characteristic of development ?
- (1) Principle of discontinuity
 - (2) Principle of integration
 - (3) Uniformity of pattern
 - (4) The tempo of growth is not even
63. The most appropriate meaning of learning is
- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| (1) Acquisition of skills | (2) Modification of behaviour |
| (3) Personal adjustment | (4) Inculcation of knowledge |
64. Gender discrimination in the classrooms
- (1) Does not affect the performance of the students
 - (2) May lead to diminished effort or performance of the students
 - (3) May lead to diminished effort or performance of male student
 - (4) Is done more by male teachers than their female counterparts
65. Which of the following students need their teacher's special attention ?
- | | |
|---------------|-----------------------------|
| (1) Introvert | (2) Slow learners |
| (3) Gifted | (4) All of (1), (2) and (3) |
66. Schools are basically social institutions as
- (1) They preserve and instil the values of our culture in future generation
 - (2) They suggest ways and means for social progress
 - (3) They suggest solutions to social problems
 - (4) They are established by society
67. One of the features by which we can identify a stressed out child in the classroom is
- (1) Full concentration in studies
 - (2) Excessive talking
 - (3) Aggressive behaviour
 - (4) Hyper activity

68. Who among the following is considered as a gifted child ?
- (1) A child fighting with others
 - (2) A child regularly absent to the classes
 - (3) A child showing creative ideas
 - (4) A child with hyper thinking
69. To create a positive environment in a lower primary class, a teacher should
- (1) Wish each child in the morning
 - (2) Set the same goal for every child without discrimination
 - (3) Allow children to make groups on their own on the basis of sociometry during group activities
 - (4) Narrate stories with positive endings
70. Environmental factors that shape development include all the following except
- (1) Quality of Education
 - (2) Physique
 - (3) Quality of Nutrition
 - (4) Culture
71. Which of the following statement about Pedagogy is not correct ?
- (1) Pedagogy is art as well as science
 - (2) Pedagogy is a system which deals with system of curriculum development
 - (3) Pedagogy is not scientific process
 - (4) It explains teaching tasks in terms of presentation and demonstration in a classroom
72. "Operation Black-board" programme was introduced in Karnataka to improve
- (1) Teacher Education
 - (2) Primary Education
 - (3) Secondary Education
 - (4) Higher Education
73. Right of children to "Free and Compulsory Education Act, 2009" was introduced in the country from
- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| (1) 1 st April 2009 | (2) 1 st April 2010 |
| (3) 1 st November 2009 | (4) 1 st November 2009 |
74. The first education for any child starts from
- | | |
|------------|-------------|
| (1) Family | (2) Society |
| (3) Friend | (4) School |

75. One of the major functions of educational structure is
- (1) Replacement of population
 - (2) Socialisation of new population
 - (3) Maintenance of a sense of purpose
 - (4) System maintenance
76. NCF – 2005 consider teacher as a
- (1) Guide
 - (2) Dictator
 - (3) Facilitator
 - (4) Narrator
77. Powerful motivation is an effective factor of learning makes the child
- (1) To become healthy
 - (2) To perform meditation
 - (3) To learn rapidly
 - (4) To feel happy
78. A child with unusual difficulty in oral instruction process possesses
- (1) Intellectual disability
 - (2) Cerebral Palsy
 - (3) Hearing impairment
 - (4) Visual impairment
79. Inclusive Education
- (1) Encourages strict admission procedures
 - (2) Includes indoctrination of facts
 - (3) Includes teachers from marginalized groups
 - (4) Encourages diversity in classroom
80. The period considered to be sensitive pertaining to language development is
- (1) Prenatal period
 - (2) Middle childhood period
 - (3) Adulthood
 - (4) Early childhood period
81. In a progressive classroom setup, the teacher facilitates learning by providing an environment that
- (1) Promotes discovery
 - (2) Encourages repetition
 - (3) Is restriction
 - (4) Discourages inclusion
82. Academic achievement of a learner includes
- (1) Skills and learning attitude
 - (2) Knowledge and understanding
 - (3) Both (1) and (2)
 - (4) Neither (1) nor (2)
83. An objective question among the following is
- (1) Open ended questions
 - (2) True or False
 - (3) Essay type questions
 - (4) Short answer questions

84. Consistency of results in evaluation process is measured by
(1) Objectivity (2) Reliability
(3) Predictability (4) Usability
85. Inclusive education refers to
(1) Special teaching to disabled students
(2) Sarva Shiksha Abhiyana
(3) Equal educational opportunities to disabled and normal students
(4) Special education in special schools
86. Reading disability in primary grades develops a feeling of
(1) Adjustment
(2) Security
(3) Insecurity
(4) Peer Affection
87. The one that is not suitable for formative assessment task is
(1) Open-ended questions
(2) Project
(3) Observation
(4) Ranking the students
88. One of the major difficulties teachers express on CCE is
(1) It requires maintaining lots of records
(2) Assessment dominates over teaching
(3) Non-availability of specific tools to assess different aspects of learning
(4) Shortage of timing in completing the prescribed portions
89. One of the important features of progressive education is
(1) Frequent assessment of students
(2) Emphasis on learning of all subjects
(3) Different instructional strategies for learning different subjects
(4) Flexible time table and classroom arrangement
90. Children learn effectively when
(1) The teacher follows the content rigidly
(2) Students attend the classes regularly
(3) The child is taught at appropriate time
(4) When the content of teaching is well organised

**ENGLISH MEDIUM
PART – IV
SOCIAL SCIENCE**

91. The work of Megasthenes was
(1) Indica (2) Arthashastra (3) Gho-Ko-Ki (4) Tariq-E-Ferishta
92. The work 'Buddhacharita' was written by
(1) Kalidasa (2) Ashwaghosha (3) Varahamihira (4) Kautilya
93. The most famous ruler of Kushana dynasty was
(1) Chandragupta Mourya (2) Bindusara
(3) Kanishka (4) Ashoka
94. 'Hajararama Swami' temple is at
(1) Sringeri (2) Mangaluru (3) Udupi (4) Hampi
95. Bahamani empire was founded in
(1) 1330 (2) 1380 (3) 1340 (4) 1347
96. The pen name of 'Akkamahadevi' was
(1) Kandalasangama Deva (2) Siddharama
(3) Chennamallikarjuna (4) Purandara Vittala
97. The oldest veda is
(1) Rig Veda (2) Sama Veda (3) Atharva Veda (4) Yajur Veda
98. The sorrow of China is
(1) The great wall of China (2) The river Hwang Ho
(3) The Manchu dynasty (4) The Ming dynasty
99. The son of king Philip of Macedonia was
(1) Charles II (2) Hammurabi (3) James I (4) Alexander
100. Pulakeshi II belonged to this dynasty
(1) Pallavas (2) Chalukyas (3) Kadambas (4) Rastrakutas
101. Karnataka Ekikarana Sabha was started in
(1) 1920 (2) 1915 (3) 1918 (4) 1913
102. The embossed sculpture called 'Gangavatharana' is at
(1) Ellora (2) Ajanta (3) Aihole (4) Mahabalipuram

103. The capital of Kadambas was
(1) Talakadu (2) Manyaketa (3) Srikakulam (4) Banavasi
104. The fifth largest planet in the solar system is
(1) Mars (2) Earth (3) Venus (4) Neptune
105. The highest peak in Aravali range is
(1) Mt. Abu (2) K2 (3) Gurushikara (4) Annaimudi
106. Annually, the highest rainfall receiving place at Meghalaya is
(1) Cherrapunji (2) Digboi (3) Naharkatiya (4) Mawsynram
107. Pick the odd one out with reference to Asian nations.
(1) Somalia (2) Pakistan (3) Sri Lanka (4) Bangladesh
108. The Karakoram range is in
(1) Sri Lanka (2) Bangladesh (3) Nepal (4) India
109. The world's largest monolithic rock is
(1) Madhugiri Hill (2) Ayers Rock (3) Yana Rock (4) Annaimudi Rock
110. The world's largest producer of Bauxite is
(1) Japan (2) India (3) Australia (4) Sri Lanka
111. The lower mantle is also called
(1) Mesosphere (2) Crust
(3) Asthenosphere (4) Sial
112. Strambolian and Etna are the examples of
(1) Cyclones (2) Diamond mines
(3) Active volcanoes (4) Forests
113. Palk strait separates
(1) Sri Lanka and Myanmar (2) Bangladesh and Myanmar
(3) India and Sri Lanka (4) India and Pakistan
114. The country to the north west of India is
(1) Nepal (2) Sri Lanka (3) Pakistan (4) Bangladesh
115. The wheel in the national flag is selected from
(1) Halmidi Inscription (2) Harshavardhana's Inscription
(3) Ashoka Pillar of Saranath (4) Mehruli Pillar of Delhi
116. The term of office of MLC's in Karnataka is
(1) 4 years (2) 6 years (3) 5 years (4) 3 years
117. The Child Labour Prohibition Act was passed in the year
(1) 1990 (2) 1995 (3) 1986 (4) 1968

118. The word 'Public Administration' was used for the first time by
(1) Luther Gulick (2) Alexander Hamilton
(3) Pifnar (4) Karl Marx
119. Karnataka Public Service Commission was established in
(1) 1950 (2) 1951 (3) 1952 (4) 1953
120. The roots of Human Rights are traced to
(1) Athens and Sparata (2) Java and Sumatra
(3) Kashi and Mathura (4) Egypt and Ethiopia
121. Right to freedom is explained in the Article
(1) 32 to 36 (2) 14 to 18 (3) 19 to 22 (4) 23 to 24
122. At present, the number of Fundamental Rights are
(1) 04 (2) 10 (3) 12 (4) 06
123. The majority of Indians main occupation
(1) Industry (2) Education (3) Agriculture (4) Transport
124. "Economics is the study of people in the ordinary business of life" was said by
(1) Paul A. Samuelson (2) Alfred Marshall
(3) Adam Smith (4) Lionel Robbins
125. An institution was established in 1950 to prepare five years plan in India is
(1) National Human Rights Commission (2) National Planning Commission
(3) National Minorities Commission (4) National Public Works Commission
126. The examples for secondary economic sector is
(1) Agriculture (2) Transport (3) Education (4) Industry
127. The per-capita income is obtained by dividing the national income from
(1) Vastness of the nation (2) Total Population of the nation
(3) Income of an individual (4) Resource of the nation
128. The father of 'Sociology' is
(1) August Comte (2) Karl Marx
(3) M. N. Srinivas (4) Emile Durkheim
129. "Sociology is the study of Social behaviour" is said by
(1) Emile Durkheim (2) Karl Marx
(3) August Comte (4) Max Weber

130. The Indian National Anthem was composed by
(1) Raja Ram Mohan Roy (2) Rabindranath Tagore
(3) Eshwar Chandra Vidya Sagar (4) W. C. Bannerji
131. The Prime Minister's Grama Sadak Yojana refers to
(1) Distribution of ration (2) Costruction of houses
(3) Construction of roadways (4) Providing education
132. Purchasing commodities from a nation with a view to sell it other nation is called
(1) Export (2) Import (3) Barter system (4) Entrepot
133. Traders who sell commodities in small quantity can be called
(1) Stockists (2) Retail traders (3) Producers (4) Wholesale traders
134. Creating an artificial scarcity of commodities and selling the same for high profit is called
(1) Black Marketing (2) Marketing
(3) Wholesale marketing (4) Retail marketing
135. The Institution I.S.I. ensures
(1) Supply of the product (2) Quality of the product
(3) Production of the product (4) Export of the product
136. Intonation in teaching results in
(1) Effective communication (2) Disturbance
(3) Diverts the attention (4) Deviation of the topic
137. The national integration can be taught effectively through
(1) Mathematics (2) General Science
(3) Political Science (4) Geography
138. The knowledge of time sense is more important in
(1) History (2) Economics
(3) Business Studies (4) Political Science
139. To locate the capital of Kushanas, we use
(1) Pictures (2) Globe
(3) Map (4) Inscriptions and Coins
140. The first step in the general practice of writing lesson plan is
(1) Review (2) Development
(3) Introduction (4) Statement of aim

141. Locating Vegetation on the Physical map of India is a/an
(1) Application (2) Skill (3) Knowledge (4) Understanding
142. The effective time line to teach the achievements of Krishnadevaraya is
(1) Pictorial time line (2) Regressive time line
(3) Comparative time line (4) Space sense
143. Fundamental duties create
(1) Differences among people (2) Civic sense in people
(3) Fear in people (4) Partiality in people
144. A student recalls the names of the Sultans of the Mughal Kingdom. It is a/an
(1) Application (2) Knowledge (3) Understanding (4) Skill
145. The history of great personalities can be taught effectively through
(1) Problem Solving Method (2) Experimental Method
(3) Self Learning Method (4) Biographical Method
146. Leadership quality is effectively taught in
(1) History (2) Civics (3) Geography (4) Economics
147. To know the learnt knowledge of students we
(1) Evaluate students (2) Promote students
(3) Organise students (4) Classify students
148. Field trips to historical places give students
(1) New and direct experience (2) Entertainment
(3) Confidence (4) Tough challenges
149. This method is completely opposite to chronological method.
(1) Retreating method (2) Explanation method
(3) Discussion method (4) Biographical method
150. The concept of standard meridian latitudes and longitudes can be easily taught through
(1) Charts (2) Pictures (3) Photographs (4) Globe

URDU MEDIUM
PART – III
CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY

نشوونما کے اطفال و فنِ تعلیم

61. ابتدائی تعلیمی مرحلے میں موثر انداز میں سیکھنے (تعلیم) کے لئے کئے جانے والے اقدام
- (1) چھوٹی چھوٹی تعلیمی کامیابیوں کا اعزاز کرنا
 - (2) مشق اور عمل
 - (3) طلبہ میں مقابلاتی شعور کو فروغ دینا
 - (4) طلبہ کی زندگیوں سے عنوانات کا جوڑنا

62. ذیل میں سے کونسا جواب نشوونما کی صفت اور اصول نہیں ہے ؟

- (1) اصولِ انقطاع
- (2) اصولِ تکمیل
- (3) ترقیوں کی یکسانیت
- (4) ترقی کی غیر متوازی رفتار

63. سیکھنا (تعلیم) کے مناسب معنی

- (1) ہنر کو حاصل کرنا
- (2) ہر ماؤ میں تبدیلی
- (3) انفرادی تطبیق
- (4) علم کی تدریس

64. جماعت میں جنسی تفریق

- (1) بیانات کی کارکردگی کو متاثر نہیں کرتے
- (2) طلبہ کی کوششوں اور کارکردگی کو کم کر سکتے ہیں
- (3) مرد طلبہ کی کوششوں اور کارکردگی کو کم کر سکتے ہیں
- (4) خواتین سے زیادہ مرد اساتذہ جنسی تفریق کرتے ہیں

65. ذیل میں کون سے طلبہ اپنے استاد کی مخصوص نظر کے ضرورت مند ہیں۔

- (1) اندرون بین طلبہ
- (2) سست آموز بچے
- (3) خداداد قابلیت والے بچے
- (4) درجہ بالا کے تمام

66. مدرسے (اسکول) بنیادی طور پر ایسے سماجی ادارے ہیں جو
- (1) مستقبل کی نسلوں میں ہماری تہذیب کے اوصاف کو ذہن نشین اور اُن کا تحفظ کرتے ہیں
 - (2) سماجی ترقی کے طریقوں اور راستوں کی تجویز کرتے ہیں
 - (3) یہ سماجی مسئلوں کے لئے حل تجویز کرتے ہیں
 - (4) ان کا قیام سماج سے ہوتا ہے

67. ایک خاصیت جس کی بنا پر ہم دیاد کے شکار بچوں کی جماعت میں شناخت کرتے ہیں۔
- (1) تعلیم میں کل متوجہ ہونا
 - (2) بے شمار باتیں کرنا
 - (3) جارہانہ برتاؤ
 - (4) تیز رفتاری

68. ذیل میں سے کس کو خداداد قابلیت والا بچہ تسلیم کیا جاسکتا ہے؟
- (1) بچہ جو دوسروں سے جھگڑا کرتا ہو
 - (2) بچہ جو جماعت سے اکثر غیر حاضر رہتا ہو
 - (3) بچہ جو تخلیقی تجاویز پیش کرتا ہو
 - (4) تیز رفتاری سوچ کا حامل بچہ

69. نئی ابتدائی جماعتوں میں مستقل ماحول کو تیار کرنے کے لئے استاد کو یوں کرنا چاہئے۔
- (1) صبح میں ہر ایک بچے کو دعا کرنا (دیش کرنا)
 - (2) بنا کسی امتیاز کے تمام بچوں کے لئے ایک مقصد طے کرنا
 - (3) مجموعی سرگرمیوں کے دوران بچوں کو اپنی نسبت کے مطابق گروہ تشکیل دینے کی آزادی دینا
 - (4) ایسی کہانیاں سننا جن کا انجام مستقل یا مثبت ہو۔

70. ذیل میں سے ایک جواب جو ماحولیاتی عنصر نہیں ہے نشوونما کو شکل دینا ہو۔

- (1) تعلیم کا معیار
(2) جسمانی قوت
(3) غذا کا معیار
(4) تہذیب

71. فنِ تعلیم کے متعلق ذیل میں سے کونسا بیان غلط ہے؟

- (1) فنِ تعلیم سائنس اور علمِ فنون دونوں ہے
(2) فنِ تعلیم ایک نظام ہے جو نصابی ترقی نظام سے تعلق رکھتا ہے
(3) فنِ تعلیم ایک سائنسی عمل نہیں ہے
(4) جماعت (کلاس) میں ہر ایسی مہیما کو "پیشکش اور مظاہرہ" کی شکل میں وضاحت کرتا ہے

72. "آپریشن سیاہ بورڈ" پروگرام کو کونسا ملک میں ذیل کو بہتر کرنے کے لئے جاری کیا گیا تھا۔

- (1) اساتذہ کی تعلیم
(2) ابتدائی تعلیم
(3) ذیلی تعلیم
(4) اعلیٰ تعلیم

73. بچوں کا حق برائے مفت اور لازمی تعلیم قانون کو اس سال سے جاری کیا گیا۔

- (1) 1 اپریل 2009
(2) 1 اپریل 2010
(3) 1 نومبر 2009
(4) 1 نومبر 2010

74. بچے کا پہلا تعلیمی عمل یہاں سے شروع ہوتا ہے۔

- (1) خاندان
(2) معاشرہ
(3) دوست
(4) مدرسہ (اسکول)

75. تعلیمی ڈھانچے کا اہم فعل

- (1) آبادی کی بدلی
(2) نئی نسل کی سماجیت
(3) احساسِ مقصد کو برقرار رکھنا
(4) نظامِ انتظامیہ

76. NCF 2005 کے مطابق استاد ایک

- (1) رہتا ہے
- (2) حکمران ہے
- (3) سہولت فراہم کرنے والا
- (4) راوی ہے

77. زور آور تحریک تعلیم (سیکھنے) کا ایک موثر عنصر ہے جو طلبہ کو

- (1) صحت مند بناتا ہے
- (2) دھیان کرنے میں مدد کرتا ہے
- (3) فوراً سیکھنے میں مدد کرتا ہے
- (4) خوش محسوس کرنے میں مدد کرتا ہے

78. بچے کو زبانی ہدایات کو سمجھنے میں غیر معمولی دشواری ہو تو وہ اس کا شکار ہے۔

- (1) ذہنی معذوری
- (2) دماغی فالج
- (3) سننے کی معذوری
- (4) کمزور بینائی

www.shikarat.com

79. مشمولہ (اینگلوزیو) تعلیم

- (1) داخلے کی کارروائی میں سختی کو فروغ دیتی ہے
- (2) غیر تنقیدی انداز میں حقائق کو تسلیم کرنے کو شامل کرتی ہے
- (3) پسماندہ گروہوں سے اساتذہ کو شامل کرتی ہے
- (4) تفریقات کو جماعت (کلاس) میں فروغ دیتی ہے

80. دور جو زبان کی ترقی میں ذی احساس (سینسیٹیو) مانا جاتا ہے۔

- (1) قبل پیدائش دور
- (2) وسطی بچپن کا دور
- (3) بالغ دور
- (4) ابتدائی بچپن کا دور

81. ایک ترقیاتی جماعت کے نظم میں استاد تعلیم کا ایسا ماحول فراہم کرتا ہے جو

(1) کھوج کو فروغ دے

(2) باطلہ کی حوصلہ افزائی کرے

(3) پابندیاں لگائے

(4) اشتہال (ایکولیشن) کو پست کرے

82. طالب علم کی علمی کامیابی میں یہ بھی شامل ہے۔

(1) ہنر اور سیکھنے کا رویہ

(2) علم اور فہم

(3) 1 اور 2 دونوں

(4) 1 اور 2

83. ذیل میں سے معروضی (Objective) سوال

(1) آزاد جوابی (Open ended)

(2) صحیح یا غلط سوالات

(3) مضمونی سوالات

(4) مختصر جوابی سوالات

84. قدر پیمائش کے عمل کے استواری نتائج کو یوں ناپا جاسکتا ہے۔

(1) غرض

(2) اعتماد پسندی

(3) پیش گوئی

(4) استعمال

85. مشمولہ تعلیم سے مراد

(1) معذور طلبہ کے لئے خاص تعلیم دینا

(2) سروا شکستہ اہمیان

(3) مستقیم اور معذور بچوں کو مساوی مواقع فراہم کرنا

(4) خاص مدارس (اسکولوں) میں خاص تعلیم

86. ابتدائی جماعتوں میں پڑھنے کی دشواری اس احساس کو پیدا کرتی ہے۔

(1) تطبیق (Adjustment)

(2) احساس تحفظ یا اطمینان

(3) احساس عدم تحفظ

(4) دوستوں سے شفقت

87. ذیل میں سے ایک جو تشکیلی اختصالی مہیم (Formative Assessment Task) کے لئے مناسب نہیں ہے۔

(1) آزاد جوابی (Open ended)

(2) منصوبہ

(3) مشاہدہ

(4) طلبہ کو رینک عطا کرنا

88. مسلسل اور جامع قدر پیمائش سے متعلق اساتذہ جس اہم دشواری کا اظہار کرتے ہیں ، وہ

(1) حد سے زیادہ دستاویز تیار کرنے پڑتے ہیں

(2) اختصاب تدریس پر باوی ہو جاتا ہے

(3) مختلف تعلیمی عناصر کے اختصاب کے لئے مخصوص آلات کی غیر موجودگی

(4) معین کردہ نصاب کو مکمل کرنے میں وقت کی کمی

www.shikarat.com

89. ترقیاتی تعلیم کی اہم صفت

(1) طلبہ کا فوری و فحاً اختصاب

(2) تمام موضوعات کو سیکھنے پر زور دینا

(3) مختلف موضوعات کو سیکھنے کے لئے مختلف تدریسی تدابیر کا استعمال

(4) پگھدار نظام الاوقات اور جماعتی بندوبست

90. بچے موثر انداز میں تعلیم حاصل کرتے ہیں ، جب

(1) استاد موضوع کو سخت انداز میں کاربند ہوتا ہے

(2) طلبہ قاعدے سے کلاس میں حاضر ہوتے ہیں

(3) مناسب وقت میں بچے کو تدریس کی جائے

(4) تدریسی مواد منظم انداز میں موجود ہو

URDU MEDIUM
PART – IV
SOCIAL SCIENCE

91. میگزسٹائیس کا تصنیف

- (1) انڈیکا (2) ارتھاشاسترا (3) گھوکوکی (4) تاریخ فریشتہ

92. بڑھا چریتا ان کی تصنیف ہے

- (1) کالی داس (2) اشواگھوش (3) وراہا میہرا (4) کاڈلیہ

93. کشپان خاندان کا نہایت مشہور حکمران

- (1) چندرگپتا موریہ (2) بندوسارا (3) کانشکا (4) اشوکا

94. ہجارا رام سوامی مندر یہاں واقع ہے

- (1) سرنگیری (2) منگلور (3) اڈلی (4) ہسپی

95. بہمنی سلطنت کا قیام اس سال نہیں ہوا

- (1) 1330 (2) 1380 (3) 1340 (4) 1347

96. اکامہادیوی کا قلمی نام

- (1) کوڈالا سنگا دیوا (2) سزارلما (3) چینائی کارجنا (4) پرندارا وٹھالا

97. سب سے قدیم وید

- (1) ریگ وید (2) سام وید (3) ماتھرو وید (4) یجڑ وید

98. چین کے آنسوؤں سے مراد

- (1) چین کی عظیم دیوار (2) ہوانگ ہولندی (3) منچو سلطنت (4) بینگ سلطنت

99. مقیدونیہ کے حکمران فلیپ کے فرزند کا نام
- (1) چارلس دوم (2) ہمورابی (3) جیمس اول (4) سکندر
100. ایڈی پو لیکیشی اس خاندان سے تعلق رکھتا ہے
- (1) پلووا خاندان (2) چالوکیا خاندان (3) کدمبا خاندان (4) راشٹرکوتا خاندان
101. کرناٹکا ایکی کرنا سجا اس سال میں شروع ہوئی۔
- (1) 1920 (2) 1915 (3) 1918 (4) 1913
102. "گنگا و تھرنا" سنگ تراشی مجسمہ یہاں واقع ہے۔
- (1) پتورا (2) اجنٹا (3) ای ہولے (4) مہابلی پورم
103. کدمبا خاندان کا پائے تحت
- (1) تلکاڈو (2) منیہ کھیٹا (3) سریکاکولم (4) بنواسی
104. نظام شمسی میں پانچواں سب سے بڑا سیارہ
- (1) مریخ (2) زمین (3) زہرہ (4) نیپچون
105. اراولی سلسلے میں سب سے اونچی چوٹی
- (1) ماؤنٹ آبو (2) K2 (3) گورو شیکھر (4) انٹی موڑی
106. میگھالیہ میں سالانہ سب سے زیادہ بارش یہاں ہوتی ہے۔
- (1) چیراپنچی (2) ڈیگ باغ (3) نہر کائیا (4) ماؤسن رام
107. ایشیائی ممالک کی نسبت سے غیر متعلق ملک کی نشاندہی کریں۔
- (1) سولایہ (2) پاکستان (3) سری لنکا (4) بنگلہ دیش

108. قراقرم سلسلہ یہاں واقع ہے۔
 (1) سری لنکا (2) بنگلہ دیش (3) نیپال (4) ہندوستان
109. دنیا کی واحد بڑی پتھری چٹان
 (1) مدھوگری پہاڑ (2) آئرس چٹان
 (3) یانا چٹان (4) اٹامووی چٹان
110. دنیا میں سب سے زیادہ باکسائٹ پیدا کرنے والا ملک
 (1) جاپان (2) ہندوستان (3) آسٹریلیا (4) سری لنکا
111. زمین کی درمیانی پرتھ کا نچلا حصہ
 (1) میسوس فیئر (2) قشر ارض (3) آسٹینوسفیر (4) سیال
112. "اسٹرامبولین" اور "یٹھ" کی مثال
 (1) سائیکلون (طوفان) (2) ہیرے کی کانیں (3) سرگرم آتش فشاں (4) جنگلات
113. آبنائے پاک (پاک سٹریٹ) جدا کرتا ہے۔
 (1) سری لنکا اور میانمار کو (2) بنگلہ دیش اور میانمار کو
 (3) ہندوستان اور سری لنکا کو (4) ہندوستان اور پاکستان کو
114. ہندوستان کے شمالی مغرب میں واقع ملک
 (1) نیپال (2) سری لنکا (3) پاکستان (4) بنگلہ دیش
115. قومی پرچم میں موجود پہیا یہاں سے منتخب کیا گیا ہے۔
 (1) بلیمبڈی کتھت سے (2) ہر شور دھن کے کتے سے
 (3) ساراناتھ میں واقع اشوک کتے سے (4) مہرولی کے ستون سے
116. کرناٹک میں ممبر برائے ایوان سازی کونسل (MLC) کی میقات
 (1) 4 سال (2) 6 سال (3) 5 سال (4) 3 سال
117. بچہ مزدوری کی روک تھام کا قانون اس سال میں جاری کیا گیا۔
 (1) 1990 (2) 1995 (3) 1986 (4) 1968

118. لفظ "عوامی انتظامیہ" کو سب سے پہلے استعمال کرنے والا شخص
- (1) لو تھر گیولیک (2) ایگریڈر ہمیلٹن (3) فیفر (4) کارل مارکس
119. کرناٹک پبلک سروس کمیشن کو عمل میں لایا گیا۔
- (1) 1950 (2) 1951 (3) 1952 (4) 1953
120. انسانی حقوق کی بنیادی جڑوں کو اس تہذیب میں دیکھی جاسکتی ہیں۔
- (1) اٹھنس اور سپارٹا (2) جاوا اور سوماترا
- (3) کاشی اور متھورا (4) مصر اور ایتھوپیا (جیشہ)
121. حقوق برائے آزادی کو ان دفعات میں بیان کیا گیا ہے۔
- (1) 32 تا 36 (2) 14 تا 18
- (3) 19 تا 22 (4) 23 تا 24
122. موجودہ دور میں بنیادی حقوق کی کل تعداد
- (1) 04 (2) 10 (3) 12 (4) 06
123. ہندوستان کی زیادہ تر عوام کا پیشہ
- (1) صنعت (2) تعلیم (3) زراعت (4) نقل و حمل
124. "عوام کی زندگی کے تجارت عام کی تعلیم ہی معاشیت ہے" اس جملے کو کہنے والا
- (1) پاؤل آے ساموئل سن (2) الفریڈ مارشل
- (3) آڈم سمٹھ (4) لوئیل روڈینس
125. پنج سالہ منصوبہ تیار کرنے کے لئے 1950 میں اس ادارے کا قیام عمل میں لایا گیا۔
- (1) پبلک ورک ڈپارٹمنٹ (2) پلاننگ کمیشن
- (3) قومی اقلیتی کمیشن (4) نیشنل پبلک ورکس کمیشن
126. ثانوی معاشی شعبہ کی مثال
- (1) زراعت (2) نقل و حمل
- (3) تعلیم (4) صنعت

127. قومی آمدنی کو درجہ ذیل نکتہ سے تقسیم کرنے پر فی کس آمدنی حاصل ہوتی ہے۔
 (1) ملک کی وسعت (2) ملک کی آبادی (3) انفرادی آمدنی (4) ملک کے وسائل
128. ان میں سے بابائے سماجیات
 (1) آگسٹ کامیٹے (2) کارل مارکس
 (3) ایم۔ این۔ سرینیواس (4) یسٹلی ڈرکھیم
129. "سماجیت سے مراد سماجی برتاؤ کا مطالعہ کرنا ہوتا ہے" یہ بیان دینے والا
 (1) یسٹلی ڈرکھیم (2) کارل مارکس
 (3) آگسٹ کامیٹے (4) میکس ویبر
130. قومی ترانہ مرتب کرنے والا
 (1) راجہ رام موہن رائے (2) رابندر ناتھ ٹاگور
 (3) ایشور چندر وویا ساگر (4) ڈبلیو۔ سی۔ بیسزرجی
131. وزیر اعظم کی گرام سڑک یوجنا سے مراد
 (1) اناج کی تقسیم (2) گھروں کی تعمیر
 (3) راستوں کی تعمیر (4) تعلیم فراہم کرنا
132. کسی ملک سے اشیاء کو خریدنا تاکی ان کو کسی دوسرے ملک کو فروخت کیا جاسکے، اس طرح کی تجارت کیا کہلاتی ہے؟
 (1) برآمد (2) درآمد
 (3) بارڈر نظام (4) انٹرنیوٹ
133. تاجر جو اشیاء کو چھوٹی مقدار میں فروخت کرتے ہوں یہ کہلائے جاتے ہیں۔
 (1) اسٹاکسٹ (2) خرده فروش (ریٹیل تاجر)
 (3) پیدا کرنے والا (4) تھوک تاجر (ہول سیل تاجر)
134. عارضی قلت پیدا کر کے اشیاء کو زیادہ قیمت میں بیچنا یہ کہلاتا ہے
 (1) کالا بازاری (2) مارکیٹنگ
 (3) ہول سیل بازاری (4) ریٹیل بازاری

135. آئی۔یس۔آئی۔ (ISI) ادارے کا کام
 (1) اشیاء کی فراہمی
 (2) اشیاء کا معیار
 (3) اشیاء کی پیداوار
 (4) اشیاء کی برآمد
136. تعلیم میں لہجہ کی تدریس کا نتیجہ
 (1) پر اثر مواصلات
 (2) خلل
 (3) توجہ میں خلل ہونا
 (4) عنوان سے ہٹ جانا
137. قومی یکجہتی کو اس طریقہ سے بہتر انداز میں پڑھایا جا سکتا ہے۔
 (1) علمِ ریاضی
 (2) جنرل سائنس
 (3) سیاسی سائنس
 (4) جغرافیہ
138. مندرجہ ذیل میں سے کس میں وقت کے فہم کی زیادہ اہمیت ہے؟
 (1) تاریخ
 (2) معاشیات
 (3) بزنس اسٹڈیز
 (4) سیاسیات
139. کشپان خاندان کے پائے تخت کی نشاندہی کے لئے ہم اس کا استعمال کرتے ہیں۔
 (1) تصاویر
 (2) گلوب
 (3) نقشہ
 (4) نئے اور کتے
140. سبق منصوبہ بندی (Lesson Plan) کی عام مشق کا پہلا قدم یہ ہے۔
 (1) نظر ثانی
 (2) توضیح
 (3) تعارف
 (4) بیان مقصد
141. طبی نقشہ پر سبز علاقوں یا جنگلات کی نشاندہی کرنا ایک
 (1) اطلاقی صلاحیت
 (2) ہنر مندی
 (3) علم معلومات
 (4) فہمائش ہے
142. کرشنا دیوارایا کے فتوحات کی تعلیم کے لئے متاثر انداز ٹائیم لائن یہ ہو سکتی ہے۔
 (1) تصاویر ٹائیم لائن
 (2) تاسفی ٹائیم لائن
 (3) تقابلی ٹائیم لائن
 (4) احساس مقام

143. بنیادی فرانس اس کو بڑھاوا دیتے ہیں۔
- (1) عوام میں نا اتفاقی کو
(2) عوام میں شہری احساس کو
(3) عوام میں ڈر
(4) عوام میں بھید بھاؤ
144. ایک طالب علم مغل خاندان کے حکمرانوں کے نام یاد کرتا ہے تو یہ عمل کو کیا کہتے ہیں؟
- (1) اطلاقی صلاحیت
(2) معلوماتی
(3) فہم نشی
(4) ہنرمندی
145. عظیم شخصیتوں کی تاریخ کو اس طریقہ کار کے ذریعہ مؤثر انداز میں پڑھایا جاسکتا ہے۔
- (1) دشواری کو حل کرنے کا طریقہ کار
(2) تجرباتی طریقہ کار
(3) خود سے سیکھنے کا طریقہ کار
(4) سوانحی طریقہ کار
146. قائدانہ (لیڈر) کی خوبیوں کی مؤثر انداز میں تدریس کی جاسکتی ہے۔
- (1) تاریخ
(2) شہریت
(3) جغرافیہ
(4) معاشیت
147. طلبہ کی حاصل کردہ معلومات کو جاننے کے لئے ہم اس کا استعمال کرتے ہیں۔
- (1) طلبہ کی قدر پیمائی
(2) طلبہ کو ترقی دینا
(3) طلبہ کو منظم کرنا
(4) طلبہ کی درجہ بندی
148. تاریخی مقامات کی سیر سے طلبہ کو حاصل ہوتا ہے
- (1) نیا اور راست تجربہ
(2) تفریح
(3) خود اعتمادی
(4) سخت دشواریاں
149. تاریخی ترتیبی طریقے کار سے یہ طریقہ بالکل الگ ہے۔
- (1) پسپائی طریقہ کار
(2) وضاحتی طریقہ کار
(3) مباحثہ طریقہ کار
(4) سوانح طریقہ کار
150. معیاری وقت، طول البلد اور عرض البلد کو مؤثر انداز میں ذیل کے استعمال سے پڑھایا جاسکتا ہے۔
- (1) چارٹ کی مدد سے
(2) تصویر کی مدد سے
(3) فوٹو گراف کی مدد سے
(4) گلوب کی مدد سے

**TAMIL MEDIUM
PART – III
CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY**

61. தொடக்க நிலையில், ஆக்கப்பூர்வமான கற்றலை மேம்படுத்த உதவும் ஒரு முயற்சி

- (1) சிறுசிறு கற்றல் நிலைகளுக்கு பரிசுகள் வழங்குதல்
- (2) பழக்குவித்தலும் பயிற்சி கொடுத்தலும்
- (3) மாணவர்களிடையே போட்டி மனப்பான்மையை வளர்த்தல்
- (4) பாடப்பொருளை மாணவர்களின் வாழ்க்கைக்கு தொடர்பு படுத்துதல்

62. கீழ்க்காண்பது, வளர்ச்சிக்குரிய கோட்பாடு மற்றும் அம்சம் அல்ல

- (1) தொடர்ச்சியின்மையின் கோட்பாடு
- (2) ஒருமைப்பாட்டின் கோட்பாடு
- (3) அமைப்பில் பாங்கில் சீரமைவு
- (4) வளர்ச்சிக்குரிய நிலைமையில் சீரற்ற தன்மை

63. கற்றல் என்பதன் சரியான பொருள்

- (1) திறன்களை பெறுதல்
- (2) நடத்தையில் மாற்றம்
- (3) இணங்கி ஒத்துப்போதல்
- (4) அறிவின் தூண்டுதல்

64. வகுப்பறையில் பாலினப் பாகுபாடு

- (1) அறிக்கைகளின் செயல்திறனை பாதிக்காது
- (2) மாணவர்களின் குறைவான முயற்சி அல்லது செயல்திறனுக்கு வழி வகுக்கலாம்
- (3) ஆண் மாணவரின் குறைவான முயற்சி அல்லது செயல்திறனுக்கு வழிவகுக்கும்
- (4) ஆசிரியைகளை விட ஆசிரியர்கள் அதிகமாக காட்டுகிறார்கள்

65. கீழ்க்காணும் இத்தகைய மாணவர்களுக்கு ஆசிரியரின் தனிக் கவனிப்பு தேவை

- (1) அகமுகச் சிந்தனையுள்ள மாணவர்கள்
- (2) நிதானமாகக் கற்கும் மாணவர்கள்
- (3) திறமையான மாணவர்கள்
- (4) (1), (2), மற்றும் (3) அனைத்தும் சரி

66. அடிப்படையில் பள்ளிகள் சமூக நிறுவனங்களாகும், ஏதெனில்
- (1) எதிர்கால தலை முறைக்கு அவை நமது கலாச்சாரத்தின் மதிப்புகளைப் பாதுகாத்து தருகின்றன
 - (2) சமூக முன்னேற்றத்திற்குத் தேவையான வழிமுறைகளை பரிந்துரைக்கின்றன
 - (3) சமூக சிக்கல்களுக்குத் தீர்வுகளைப் பரிந்துரைக்கின்றன
 - (4) அவை சமுதாயத்தால் நிறுவப்பட்டவை
67. வகுப்பறையில் அழுத்தம் அதிகமாக உள்ள குழந்தையை அடையாளம் காணக் கூடிய அம்சங்களில் ஒன்று
- (1) படிப்பில் முழுமையான கவனம் செலுத்துவது
 - (2) அதிகமாக பேசுவது
 - (3) வல்லோச்ச நடத்தை
 - (4) அதிவேகத்தன்மை
68. திறமையான குழந்தை எனக் குறிப்பிடப்படுபவர்,
- (1) மற்றவர்களோடு சண்டை போடும் ஒரு குழந்தை
 - (2) வகுப்புகளுக்கு அடிக்கடி வராத குழந்தை
 - (3) ஆக்கப்பூர்வமான திட்டங்களை வெளிப்படுத்தும் குழந்தை
 - (4) அகீத சிந்தனையை வெளிப்படுத்தும் குழந்தை
69. தொடக்க வகுப்புகளில், நேர்மறையான குழலை உருவாக்குவதற்கு ஒரு ஆசிரியர் செய்ய வேண்டியது
- (1) காலையில் ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் வணக்கம் சொல்வது
 - (2) ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் பாகுபாடின்றி ஒரே இலக்கினை அமைப்பது
 - (3) குழு நடவடிக்கைகளின் போது, சமூக அளவீடுகளின் அடிப்படையில் குழந்தைகளைத் தாங்களே குழுக்களை அமைத்துக் கொள்ள ஒத்துழைப்பது
 - (4) நேர்மறையான முடிவுகள் வரக்கூடிய கதைகளைக் கூறுவது
70. வளர்ச்சியை வடிவமைக்கும் சுற்றுச் சூழல் அம்சங்களின் மீது விளைவுகளை ஏற்படுத்தாதது
- (1) கல்வித் தரம்
 - (2) உடலமைப்பு
 - (3) ஊட்டச்சத்தின்தரம்
 - (4) கலாச்சாரம்

71. கற்பிக்கும் கலை குறித்த அறிக்கைகளில் தவறானது
 (1) கற்பித்தல் முறை, ஒரு கலை மட்டுமல்ல அது அறிவியலும் ஆகும்
 (2) கற்பிக்கும் கலை என்பது பாடத்திட்ட மேம்பாடு முறையைக் கையாளும் ஒரு அமைப்பு ஆகும்
 (3) கற்பிக்கும் கலை ஓர் அறிவியல்சார் செயல்முறை அல்ல
 (4) வகுப்பறையில், விளக்கக்காட்சி மற்றும் செயல்விளக்கத்தின் அடிப்படையில் கற்பித்தல் பணிகளை விளக்குகிறது
72. இதனை மேம்படுத்த, கருநாடகாவில் 'செயல்பாட்டு கரும்பலகைத் திட்டம்' அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது
 (1) ஆசிரியர் கல்வி (2) தொடக்கக் கல்வி
 (3) இடைநிலைக் கல்வி (4) உயர் கல்வி
73. குழந்தைகளின் உரிமை சட்டமான, 'இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்விச் சட்டம் 2009' ஐ நமது நாட்டில் அறிமுகப்படுத்திய நாள்
 (1) ஏப்ரல் 1, 2009 (2) ஏப்ரல் 1, 2010
 (3) நவம்பர் 1, 2009 (4) நவம்பர் 1, 2010
74. முதன்முதலில் ஒரு குழந்தையின் கல்வி தொடங்குமிடம்
 (1) குடும்பம் (2) சமூகம் (3) நண்பன் (4) பள்ளி
75. கல்வி கட்டமைப்பின் செயல்பாடுகளில் முக்கியமானது
 (1) மக்கள் தொகையை மாற்றித்தரல்
 (2) புதிய மக்கள் தொகையின் சமூக மயமாக்கல்
 (3) பயன்பாட்டு உணர்வின் பேணுகை
 (4) அமைப்புமுறை பேணுகை
76. என்.சி.எஃப் 2005, ஆசிரியரை இவ்வாறு கருதுகிறது
 (1) வழிகாட்டி (2) சர்வாதிகாரி
 (3) வழிநடத்துபவர் (4) கதை சொல்பவர்
77. கற்றலின் பயனுறு காரணியாக விளங்குகின்ற ஆற்றல்மிகு உணர்வுக்கத்தினால் ஒரு குழந்தை
 (1) ஆரோக்கியமாக வளர்கிறது (2) தியானம் செய்கிறது
 (3) வேகமாகக் கற்கிறது (4) மகிழ்ச்சியடைகிறது

78. வாய்மொழி அறிவுறுத்தல் செயல்பாட்டில் அசாதாரண சிரமங்களை எதிர் கொள்ளும் குழந்தை பெற்றிருப்பது
 (1) அறிவாற்றலின்மை (2) மூளை இசிவு
 (3) செவித்திறன் குறைபாடு (4) பார்வைக் குறைபாடு
79. உள்ளீட்டு கல்விமுறை
 (1) கடுமையான சேர்க்கை நடைமுறைகளை ஊக்குவிக்கிறது
 (2) உண்மைகளின் கொள்கை உருவேற்றலை உள்ளடக்குகிறது
 (3) விளிம்புநிலையிலுள்ள ஆசிரியர் குழுக்களை உள்ளடக்குகிறது
 (4) வகுப்பறையில் வேற்றுமைகளை ஊக்குவிக்கிறது
80. மொழி வளர்ச்சியுடன் தொடர்புடைய முக்கியமான காலம்/பருவம்
 (1) பேறுகாலம் (2) நடுநிலை குழந்தைப் பருவம்
 (3) முதிர்்பருவம் (4) முன்னிலை குழந்தைப் பருவம்
81. முற்போக்கான வகுப்பு அமைப்பு முறையில், ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு இத்தகைய கற்றல் சூழலை உருவாக்கித் தருவார்
 (1) கண்டுபிடிப்பை ஊக்குவிப்பது
 (2) திரும்பத் திரும்பச் சொல்வதை ஊக்குவிப்பது
 (3) கட்டுப்படுத்துவது
 (4) உட்படுத்துதலை ஊக்கங்கொடுக்காமல் இருப்பது
82. கற்பவருடைய கல்வி சாதனையை உள்ளடக்கும் அம்சங்கள்
 (1) திறன்களும் மற்றும் கற்றல் மனப்பான்மையும்
 (2) அறிதிறனும், புரிந்துக் கொள்ளுதலும்
 (3) (1) மற்றும் (2) சரி
 (4) (1) மற்றும் (2) சரியல்ல
83. கீழ்காண்பனவற்றில் புறவய வினாக்களாவன
 (1) திறந்த முனையுடைய வினாக்கள் (2) சரி அல்லது தவறு
 (3) கட்டுரை வினா வகை (4) சிறு வினா வகை
84. மதிப்பீட்டு முறையில் முடிவுகளின் நிலைப்பாட்டினை அளவிட பயன்படுவது
 (1) புறவயப்பட்ட தன்மை (2) நம்பகத்தன்மை
 (3) ஊகித்தல் தன்மை (4) பயன்பாட்டுத்தன்மை

85. உள்ளீட்டு கல்வி முறை என்றால்
 (1) ஊனமுற்ற மாணவர்களுக்குத் தனியாகக் கற்பித்தல்
 (2) சர்வ சிக்ஷ அபியான்
 (3) மாற்றுத்திறம் படைத்த மற்றும் இயல்பான மாணவர்களுக்கு சமமான கற்றல் வாய்ப்புகளைக் கொடுத்தல்
 (4) சிறப்புப் பள்ளிகளில் சிறப்புக் கல்வி
86. தொடக்க நிலை வகுப்புகளில் படித்தல் குறைபாடு இத்தகைய உணர்வை ஏற்படுத்துகிறது
 (1) ஒத்துப்போதல் (2) பாதுகாப்பு
 (3) பாதுகாப்பின்மை (4) இணைநிலையினரிடையே அன்பு
87. உருவாக்கு மதிப்பீட்டுப் பணிக்கு தொடர்பில்லாதது
 (1) திறந்த முனையுடைய வினாக்கள்
 (2) திட்ட செயல்பாடு
 (3) கவனித்தல்
 (4) மாணவர்களை வரிசைப்படுத்துதல்
88. CCE இல் ஆசிரியர்கள் வெளிப்படுத்தும் ஒரு முக்கிய சிக்கலாவது
 (1) பலவித ஆவணங்களை தயார் செய்வது
 (2) மதிப்பீடு கற்பித்தலை விட ஆதிக்கம் செய்கிறது
 (3) கற்றலின் வெவ்வேறு அம்சங்களை அளவிடுவதற்கு குறித்த கருவிகள் கிடைக்காமை
 (4) பரிந்துரைக்கப்பட்ட பாடப்பகுதிகளை முடிப்பதில் நேர பற்றாக்குறை
89. முற்போக்கான கல்விக்குரிய முக்கிய அம்சங்களில் இதுவும் ஒன்று
 (1) மாணவர்களை அடிக்கடி மதிப்பிடுதல்
 (2) அனைத்து பாடங்களைக் கற்பதற்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்தல்
 (3) வெவ்வேறு பாடங்களைக் கற்பதற்காக பலவகையான வழிகாட்டல் வினைமுறைத் திறன்கள்
 (4) நெகிழ்வான கால அட்டவணை மற்றும் வகுப்பறை ஒழுங்கமைப்பு
90. குழந்தைகள் பயனுறு வகையில் கற்பதற்கான ஒரு சூழல்
 (1) ஆசிரியர் உள்ளடக்கத்தை கடுமையாகப் பின்பற்றுதல்
 (2) மாணவர்கள் தவறாமல் வகுப்புகளில் கலந்து கொள்ளுதல்
 (3) சரியான நேரத்தில் மாணவர்களுக்கு கற்பித்தல்
 (4) கற்பித்தலுக்குரிய உள்ளடக்கத்தை சரியான வகையில் முறைப்படுத்துதல்

**TAMIL MEDIUM
PART – IV
SOCIAL SCIENCE**

91. மெகஸ்தனிஸ் எழுதிய நூல்
(1) இண்டிகா (2) அர்த்தசாஸ்திரம்
(3) கோ-கோ-கி (4) தாரிக்-இ-பெரிஸ்டா
92. "புத்தசரிதம்" என்ற நூலை எழுதியவர்
(1) காளிதாசர் (2) அஷ்வகோஷா
(3) வராகமிகிரா (4) கௌடில்யர்
93. குஷான வம்சத்தின் புகழ்மிகு அரசர்
(1) சந்திரகுப்த மௌரியர் (2) பிந்து சாரர்
(3) கனிஷ்கர் (4) அசோகர்
94. ஹஜாரராமா கோயில் அமைந்துள்ள இடம்
(1) சிருங்கேரி (2) மங்களுரு (3) உடுப்பி (4) ஹம்பி
95. பகமனிப் பேரரசு ஏற்படுத்தப்பட்ட ஆண்டு
(1) 1330 (2) 1380 (3) 1340 (4) 1347
96. 'அக்கா மகாதேவியின்' புனைபெயர் யாதெனில்
(1) கூடல சங்கம தேவா (2) சித்தாராமா
(3) சென்னமல்லிகர்ஜூனா (4) புரந்தர விட்டலா
97. வேதங்களில் மிகவும் பழமையான வேதம்
(1) ரிக் வேதம் (2) சாம வேதம்
(3) அதர்வ வேதம் (4) யஜுர் வேதம்
98. சீனாவின் துயரம் என அழைக்கப்படுவது யாதெனில்
(1) சீனப்பெருஞ்சுவர் (2) ஹவாங்கோ ஆறு
(3) மஞ்ச வம்சம் (4) மிங் வம்சம்
99. மாசிடோனிய அரசர் பிலிப்பின் மகன்
(1) இரண்டாம் சார்லஸ் (2) ஹம்முராபி
(3) முதலாம் ஜேம்ஸ் (4) அலெக்சாண்டர்

100. இம்மடி புலிகேசி பின்வரும் எந்த வம்சத்தை சேர்ந்தவர்
 (1) பல்லவர்கள் (2) சாளுக்கியர்கள்
 (3) கதம்பர்கள் (4) ராஷ்டிரகூடர்கள்
101. கர்நாடக ஏகிகரண சபா ஏற்படுத்தப்பட்ட ஆண்டு
 (1) 1920 (2) 1915 (3) 1918 (4) 1913
102. "கங்காவதரணா" என்று அழைக்கப்படும் புடைப்புமிசு சிற்பங்கள் காணப்படும் இடம்
 (1) எல்லோரா (2) அஜந்தா (3) ஐகோலே (4) மகாபலிபுரம்
103. கதம்பர்களின் தலைநகரம்
 (1) தலக்காடு (2) மான்யகேதா (3) சிரிக்காகுளம் (4) பனவாசி
104. சூரியக்குடும்பத்தின் ஐந்தாவது மிகப்பெரிய கோள்
 (1) செவ்வாய் (Mars) (2) பூமி (Earth)
 (3) வெள்ளி (Venus) (4) நெப்டியூன் (Neptune)
105. ஆரவல்லி மலைத் தொடரிலுள்ள மிக உயர்ந்த சிகரம்
 (1) மவுண்ட்-அபு (2) K2
 (3) குருஷிக்கார் (4) ஆனைமுடி
106. மேகாலாவில் ஆண்டுதோறும் மிக அதிகமாக மழையைப் பெறும் இடம்
 (1) சிரபுஞ்சி (2) டிக்பாய்
 (3) நகரகட்டியா (4) மாசின்ராம்
107. பின்வருவனவற்றுள் எது ஆசிய நாடுகளை சாராத நாடு என கண்டறிக
 (1) சோமாலியா (2) பாகிஸ்தான் (3) இலங்கை (4) வங்காளதேசம்
108. கரக்கோரம் மலைத்தொடர் எங்கு அமைந்துள்ளது
 (1) இலங்கை (2) வங்காளதேசம்
 (3) நேபாளம் (4) இந்தியா
109. ஒரே கல்லால் ஆன உலகின் மிகப்பெரும் பாறை யாதெனில்
 (1) மதுகிரி குன்று (2) அயர்ஸ் பாறை
 (3) யானா பாறை (4) ஆனைமுடி பாறை
110. உலகில் மிகப்பெருமளவில் பாக்கைட்டை உற்பத்தி செய்யும் நாடு
 (1) ஜப்பான் (2) இந்தியா
 (3) ஆஸ்திரேலியா (4) இலங்கை

111. கீழ்நிலை அடுக்கு (The Lower Mantle) இவ்வாறும் அழைக்கப்படுகிறது
 (1) மெசோஸ்பியர் (Mesosphere) (2) கிரஸ்ட் (Crust)
 (3) எத்தினோஸ்பியர் (Asthenosphere) (4) சியால் (Sial)
112. ஸ்டிரம்போலியன் (Strambolian) மற்றும் எட்னா (Etna) ஆகியவை எதற்கு உதாரணங்கள்
 (1) புயல்காற்றுகள் (Cyclones)
 (2) வைரச்சுரங்கம் (Diamond mines)
 (3) துடிப்பான எரிமலைகள் (Active Volcanoes)
 (4) காடுகள் (Forests)
113. பாக் ஜலசந்தி எந்த இரு நாடுகளை பிரிக்கிறது
 (1) இலங்கை மற்றும் மயன்மார் (2) வங்காளதேசம் மற்றும் மயன்மார்
 (3) இந்தியா மற்றும் இலங்கை (4) இந்தியா மற்றும் பாகிஸ்தான்
114. இந்தியாவின் வடமேற்கில் அமைந்துள்ள நாடு
 (1) நேபாளம் (2) இலங்கை (3) பாகிஸ்தான் (4) வங்காளதேசம்
115. நம் தேசியக் கொடியில் உள்ள சக்கரம் எதிலிருந்து தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டது
 (1) ஹல்மிடி கல்வெட்டு (2) ஹர்ஷவர்த்தனரின் கல்வெட்டு
 (3) அசோகரின் சாரநாத் தூண் (4) டில்லியிலுள்ள மெஃருள்ளி தூண்
116. கர்நாடகவில் MLC களின் பதவிக்காலம் எத்தனை ஆண்டுகள் எனில்
 (1) 4 ஆண்டுகள் (2) 6 ஆண்டுகள்
 (3) 5 ஆண்டுகள் (4) 3 ஆண்டுகள்
117. குழந்தை தொழிலாளர் தடுப்புச்சட்டம் கொண்டுவரப்பட்ட ஆண்டு
 (1) 1990 (2) 1995 (3) 1986 (4) 1968
118. "பொதுநிர்வாகம்" (Public Administration) என்ற வார்த்தையை முதன்முதலில் பயன்படுத்தியவர்
 (1) லூத்தர் கல்லிக் (2) அலெக்சாண்டர் ஹாமில்டன்
 (3) பிப்னர் (4) காரல் மார்க்ஸ்
119. கர்நாடக பொது சேவை (Karnataka Public Service Commission) ஆணையம் ஏற்படுத்தப்பட்ட ஆண்டு
 (1) 1950 (2) 1951 (3) 1952 (4) 1953

120. மனித உரிமைகளின் மூலவேர் எங்கிருந்து கண்டறியப்பட்டது
 (1) ஏதென்ஸ் மற்றும் ஸ்பார்ட்டா (2) ஜாவா மற்றும் சுமத்ரா
 (3) காசி மற்றும் மதுரா (4) எனிப்து மற்றும் எத்தியோப்பியா
121. "சுதந்திர உரிமை" எந்த சட்டப்பிரிவில் விவரிக்கப்பட்டுள்ளது
 (1) சட்டப்பிரிவு 32 விருந்து 36 (2) சட்டப்பிரிவு 14 விருந்து 18
 (3) சட்டப்பிரிவு 19 விருந்து 22 (4) சட்டப்பிரிவு 23 விருந்து 24
122. தற்போது நமக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள அடிப்படை உரிமைகளின் மொத்த எண்ணிக்கை
 (1) 04 (2) 10 (3) 12 (4) 06
123. பெரும்பாலான இந்தியர்கள் மேற்கொள்ளும் தொழில்
 (1) தொழிற்சாலை (2) கல்வி
 (3) விவசாயம் (4) போக்குவரத்து
124. பொருளாதாரம் என்பது மக்களின் சாதாரண வாணிக வாழ்வைப் பற்றிய அறிவாகும். இதனை எடுத்துக் கூறியவர்
 (1) பால் - ஏ - சாமுவேல்சன் (2) ஆல்பிரட் மார்ஷல்
 (3) ஆடம் ஸ்மித் (4) லியோனல் ராபின்ஸ்
125. இந்தியாவில் 1950 ல் ஐந்தாண்டு திட்டங்களை தயார் செய்வதற்கு ஓர் அமைப்பு ஏற்படுத்தப்பட்டது. அது யாதெனில்
 (1) பொதுப்பணி துறை (Public Works Department)
 (2) திட்டக்குழு (Planning Commission)
 (3) தேசிய சிறுபான்மையினரின் ஆணையம் (National Minorities Commission)
 (4) தேசிய பொது பணித்துறை (National Public Works Commission)
126. இரண்டாம் பொருளாதார நிலைப்பிரிவுக்கான உதாரணம் யாதெனில்
 (1) விவசாயம் (2) போக்குவரத்து
 (3) கல்வி (4) தொழிற்சாலை
127. தேசிய வருமானத்தை எதனால் வகுத்தால் நமக்கு தனிநபர் வருமானம் கிட்டும்
 (1) நாட்டின் விரிந்த பரப்பளவு (2) நாட்டின் மக்கள் தொகை
 (3) தனிநபரின் வருமானம் (4) நாட்டின் வளங்கள்

128. "சமூக இயலின் தந்தை" என போற்றப்படுபவர்
 (1) ஆகஸ்ட் காம்ப்டே (2) காரல் மார்க்ஸ்
 (3) M.N. சீனிவாஸ் (4) எமிலி டர்க்கேம்
129. "சமுதாய இயல்" என்பது சமூக நடவடிக்கைகள் பற்றி அறிந்து கொள்வதாகும். இதனை எடுத்துக்கூறியவர்
 (1) எமிலி டர்கேய்ம் (2) காரல் மார்க்ஸ்
 (3) ஆகஸ்ட் காம்ப்டே (4) மாக்ஸ் வெப்பர்
130. இந்திய தேசிய கீதத்தை இயற்றியவர்
 (1) ராஜா ராம் மோகன் ராய் (2) ரவீந்திர நாத் தாகூர்
 (3) ஈஸ்வர் சந்திர வித்யாசாகர் (4) W.C. பானர்ஜி
131. பிரதம மந்திரியின் "கிராம சடக் யோஜனா" திட்டம் எதனை குறிக்கிறது
 (1) குடும்ப அட்டை பொருட்கள் (Ration) விநியோகிப்பது
 (2) வீடுகளை கட்டுதல்
 (3) சாலைகளை அமைத்தல்
 (4) கல்வியை வழங்குதல்
132. ஒரு நாடு இன்னொரு நாட்டிற்கு விற்கும் நோக்கத்தோடு பொருட்களை பிற நாடுகளிலிருந்து வாங்கி மீண்டும் விற்பனை செய்யும் வாணிகம் எந்த வகையைச் சார்ந்தது
 (1) ஏற்றுமதி (Export)
 (2) இறக்குமதி (Import)
 (3) பண்ட மாற்று முறை (Barten System)
 (4) மீள் ஏற்றுமதி (Enterpot trade)
133. குறைந்த அளவில் சந்தைபொருட்களை விற்பனை செய்யும் வியாபாரிகள் இவ்வாறு அழைக்கப்படுகின்றனர்
 (1) பொருட்களை மொத்தமாக வாங்கி வைத்திருப்பவர்
 (2) சில்லரை வியாபாரிகள்
 (3) உற்பத்தியாளர்கள்
 (4) மொத்தவிற்பனை வியாபாரிகள்

134. செயற்கை முறையில் பொருட்கள் பற்றாக்குறை தட்டுப்பாட்டை ஏற்படுத்தி பதுக்கி வைத்த அதே பொருட்களை அதிக விலைக்கு விற்று கொள்ளை இலாபம் சம்பாരിക്കும் வாணிகம் இவ்வாறு அழைக்கப்படுகிறது
- (1) கள்ள வாணிகம் (Black Marketing)
 - (2) சந்தைப்படுத்துதல் (Marketing)
 - (3) மொத்த விற்பனை வியாபாரம் (Wholesale Marketing)
 - (4) சில்லரை வியாபாரம் (Retail Marketing)
135. ISI நிறுவனம் எதற்கு உத்தரவாதம் தருகிறது
- (1) பொருட்களை வழங்குவதற்கு
 - (2) உற்பத்தி பொருட்களின் தரத்திற்கு
 - (3) பொருட்கள் உற்பத்தி செய்வதற்கு
 - (4) பொருட்களை ஏற்றுமதி செய்வதற்கு
136. இசை ஓசையோடு குரலை உயர்த்தி தாழ்த்தி செய்யும் போதனை முறையின் விளைவு யாதெனில்
- (1) செறிவான முழுமையான தகவல் பரிமாற்றம் ஆகிறது
 - (2) இடைஞ்சலாக உள்ளது
 - (3) கவனத்தை திசை திரும்புகிறது
 - (4) பாடத் தலைப்பிலிருந்து விலகிச் செல்கிறது
137. பின்வரும் எந்த பாடப் பிரிவால் தேசிய ஒருமைப்பாட்டை முழுமையாகவும் அழுத்தமாகவும் கற்பிக்கமுடியும்
- (1) கணிதம் (Mathematics)
 - (2) அறிவியல் (General Science)
 - (3) ஆட்சிஇயல் (Political Science)
 - (4) புவிஇயல் (Geography)
138. காலக்கட்டத்தின் அறிவு உணர்வு (Knowledge of time sense) பின்வரும் எந்த பாடப் பகுதிக்கு மிகவும் முக்கியமானதாகும்
- (1) வரலாறு
 - (2) பொருளாதாரம்
 - (3) வணிகஇயல்
 - (4) ஆட்சி இயல்
139. குஷானர்களின் தலைநகரை குறித்து காட்டுவதற்கு பின்வரும் எந்த உப கரணத்தை பயன்படுத்தலாம்
- (1) படங்கள்
 - (2) பூமி உருண்டை
 - (3) வரைபடம்
 - (4) கல்வெட்டுக்கள் மற்றும் நாணயங்கள்

140. பாடத்திட்டம் (Lesson Plan) எழுதும்போது நாம் கையாளும் சரியான முதல் நிலை எது
- (1) திருப்புதல் (Review)
 - (2) விரிவு முன்னேற்றம் (Development)
 - (3) அறிமுகம் (Introduction)
 - (4) பாடத்தை பற்றிய நோக்க கூற்று (Statement of Aim)
141. இந்திய வரைபடத்தில் இயற்கை தாவரங்களை குறித்து காட்டுவது என்பது எவ்வகை திறன் பாட்டை குறிக்கிறது
- (1) பொருந்தி பார்க்கும் திறன் (Application)
 - (2) திறன்பாடு (Skill)
 - (3) அறிவு (Knowledge)
 - (4) புரிந்துகொள்ளுதல் (Understanding)
142. கிருஷ்ண தேவராயரின் சாதனைகளை போதிப்பதற்கு பின்வரும் எந்த கால அட்டவணை மிகவும் பொருத்தமானதாகும்
- (1) படக்கால அட்டவணை (Pictorial time line)
 - (2) பின்னோக்கி செல்லும் கால அட்டவணை (Regressive time line)
 - (3) ஒப்புமை கால அட்டவணை (Comparative time line)
 - (4) பரந்த விண்வெளி உணர்வு (Space sense)
143. அடிப்படைக் கடமைகள் மக்களிடையே எதனை உருவாக்குகின்றன
- (1) மக்களிடையே வேற்றுமையை
 - (2) மக்களிடையே நாட்டு குடிமக்கள் உணர்வை
 - (3) மக்களிடையே அச்சத்தை
 - (4) மக்களிடையே ஒரு சார்புடைய பாரபட்சத்தை
144. ஒரு மாணவர் முகலாயப் பேரரசின் அரசர்களின் பெயர்களை நினைவு கூர்கிறார். இது எவ்வகை திறன்பாட்டை வெளிப்படுத்துகிறது
- (1) பொருந்தி பார்க்கும் திறன் (Application)
 - (2) அறிவு (Knowledge)
 - (3) புரிந்து கொள்ளுதல் (Understanding)
 - (4) திறன்பாடு (Skill)

145. பின்வரும் எந்த முறையால் வரலாற்று பெரும் நாயகர்களை முழுமையான ஆற்றலோடு அழுத்தமாக போதிக்க முடியும்
- (1) Problem Solving Method (2) Experimental Method
(3) Self Learning Method (4) Biographical Method
146. பின்வரும் எந்த பாடப் பிரிவால் மாணவர்களுக்கு தலைமைப் பண்புகளை அழுத்தமாக போதிக்க முடியும்
- (1) வரலாறு (History) (2) குடிமை இயல் (Civics)
(3) புவிஇயல் (Geography) (4) பொருளியல் (Economics)
147. கற்ற அறிவை தெரிந்து கொள்ள நாம் மாணவர்களிடம் எம் முறையை கையாளுகிறோம்
- (1) மாணவர்களை மதிப்பீடு செய்தல் (2) மாணவர்களை தேர்ச்சி செய்தல்
(3) மாணவர்களை ஒழுங்கு படுத்தல் (4) மாணவர்களை தரம் பிரித்தல்
148. வரலாற்று இடங்களுக்கான சுற்றுலா மாணவர்களுக்கு என்ன பயனை தருகிறது
- (1) புதிய மற்றும் நேரிடை அனுபவம் (2) பொழுதுபோக்கு
(3) நம்பிக்கை உறுதிபாடு (4) கடின சவால்கள்
149. பின்வரும் எந்த முறை ஆண்டுவரிசைப்படுத்து முறைக்கு முற்றிலும் எதிரானதாகும்
- (1) பின்னடைவு முறை (Retreating Method)
(2) விளக்க முறை (Explanation Method)
(3) கலந்துரையாடல் முறை (Discussion Method)
(4) வாழ்க்கை வரலாற்று முறை (Biographical Method)
150. தரமான திட்டநேர அட்சரேகைகள் மற்றும் தீர்க்கரேகைகள் பற்றி மிகவும் எளிதாக கற்பிக்க பின்வரும் எந்த உபகரணத்தை பயன்படுத்தலாம்
- (1) அட்டவணைகள் (2) படங்கள்
(3) புகைப்படங்கள் (4) பூமி உருண்டை

TELUGU VERSION
PART – III
CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY

61. పరిణామకారి అభ్యసనాన్ని ప్రాథమిక దశలో పెంచే విధానం
- (1) అభ్యసనం యొక్క చిన్న చిన్న దశలకు బహుమానం ఇవ్వడం
 - (2) ప్రయత్నం మరియు అభ్యాసం
 - (3) విద్యార్థులలో పోటీని ప్రోత్సహించడం
 - (4) విద్యార్థి యొక్క నిత్య జీవనానికి, నేర్పే విషయాలకు సంబంధం కల్పించడం
62. కింది వాటిలో ఏది అభివృద్ధికి నూత్రము మరియు అక్షణాలు కావు ?
- (1) స్థగితపరిచే నూత్రం (డిస్కంబిస్యూటీ)
 - (2) ఏకీకరణ నూత్రం
 - (3) మాదరి యొక్క సమరూపం
 - (4) పెరుగుదల యొక్క గతి (బెంపో) సమానంగా లేదు
63. అభ్యసనం యొక్క నర్తన అర్థం అనగా
- (1) నైపుణ్యాల సముపార్జన
 - (2) ప్రవర్తన యొక్క మార్పు
 - (3) వ్యక్తిగత సర్దుబాటు
 - (4) జ్ఞానపు బోధన (ప్రచోదన)
64. తరగతులలో లింగ తారతమ్యం
- (1) వ్యాఖ్యానపు కార్య వైఖరిత పై పరిణామం ఏర్పడదు
 - (2) ఇది విద్యార్థుల శ్రమ లేదా కార్య వైఖరిని తగ్గించడానికి కారణమవుతుంది
 - (3) ఇది విద్యార్థుల (బాలురు) శ్రమ లేదా కార్య వైఖరిని తగ్గించడానికి కారణమవుతుంది
 - (4) ఉపాధ్యాయుని కంటే ఉపాధ్యాయుడు ఎక్కువగా చేస్తారు

65. ఈ కింది ఏ విద్యార్థులకు తమ ఉపాధ్యాయుల విశేష గుణం కావలయును ?
- (1) అంతర్ముఖి (2) నిధానంగా నేర్చుకొనేవారు
(3) ప్రతిభావంతులకు (4) పైవన్నీ 1, 2 మరియు 3
66. పాఠశాలలు మూలతః సామాజిక సంస్థలు, ఎందుకనగా
- (1) భవిష్యపు ముందుతరాల కోసం అవి మన సంస్కృతి యొక్క విలువలను కాపాడుతాయి మరియు అభివృద్ధిపరుస్తాయి.
(2) సామాజిక ప్రగతికి దారి మరియు మార్గాలను సూచిస్తుంది
(3) సామాజిక నమస్కకు పరిష్కారాలను సూచిస్తాయి
(4) వాటిని సమాజం స్థాపించింది
67. తరగతి గదిలో ఒత్తిడికి లోపైన పిల్లలను గుర్తించదగు ముఖ్య లక్షణం
- (1) అధ్యయనంలో పూర్తి ఏకాగ్రత
(2) ఎక్కువగా మాట్లాడటం
(3) ఆక్రమణకారి ప్రవర్తన
(4) అతి ఎక్కువ చురుకుగా నుండుట (హైవర్గ్ ఆక్టివిటీ)
68. వీరిలో ఎవరిని ఒక ప్రతిభావంత పిల్లలు అని పరిగణించబడుతుంది ?
- (1) ఇతరులతో కొట్లాడు పిల్లలు
(2) నియమితంగా తరగతికి గైరుహాజరు అయ్యే పిల్లలు
(3) సృజనశీల విషయాలను చూపించెడి పిల్లలు
(4) ఎక్కువగా ఆలోచించే పిల్లలు
69. ప్రాథమిక తరగతిలో సానుకూల వాతావరణాన్ని ఒక ఉపాధ్యాయుడు చేపట్టవలసిన విధానం
- (1) ప్రతి యొక్క విద్యార్థికి శుభోదయం తెలపడం
(2) ఎలాంటి తారతమ్యం చేయకుండా ప్రతి పిల్లవానికి ఒకే గురిని ఇవ్వడం
(3) గుంపు కార్యాచరణాల నమయంలో సోషియోమెట్రీ ఆధారంగా పిల్లలకు స్వంతంగా గుంపులు చేయడానికి అవకాశం కల్పించుట
(4) సకారాత్మక అంశ్యం గల కథలను చెప్పడం
70. అభివృద్ధిని రూపించెడి పరిసరాత్మక అంశాలలో ప్రభావం చూపని ఒక అంశం
- (1) విద్యా నాణ్యత (2) దేహ నిర్మాణం
(3) పోషకాంశాల గుణస్థాయి (4) సంస్కృతి

71. శిక్షణ శాస్త్రం గురించి కింది ఏ వ్యాఖ్యానం సరికాదు ?
- (1) శిక్షణ శాస్త్రం కళ మరియు విజ్ఞానం
 - (2) శిక్షణ శాస్త్రం పాఠ్యవిధానం అభివృద్ధి వ్యవస్థను నిర్వహించే ఒక వ్యవస్థ
 - (3) శిక్షణ శాస్త్రం సైజ్జానిక ప్రక్రియ కాదు
 - (4) ఇది తరగతి గదిలో ప్రదర్శన మరియు ప్రాత్యక్షిక విషయంలో బోధనా కార్యాలను వివరిస్తుంది
72. క్షాతక రాష్ట్రంలో 'నల్లబల్ల కార్యచరణం' కార్యక్రమాన్ని ప్రారంభించడానికి కారణం
- (1) ఉపాధ్యాయుల శిక్షణాన్ని ఉత్తమపరచుటకు
 - (2) ప్రాథమిక శిక్షణాన్ని ఉత్తమపరచుటకు
 - (3) మాధ్యమిక శిక్షణాన్ని ఉత్తమపరచుటకు
 - (4) ఉన్నత శిక్షణాన్ని ఉత్తమపరచుటకు
73. పిల్లల హక్కు చట్టమైన "ఉచిత మరియు నిర్బంధ విద్యా హక్కు చట్టం - 2009" దీనిని దేశంలో అమలుపరచిన తేదీ
- (1) 1 ఏప్రిల్ 2009
 - (2) 1 ఏప్రిల్ 2010
 - (3) 1 నవంబర్ 2009
 - (4) 1 నవంబర్ 2010
74. ఏ పిల్లలకైనా మొదట విద్య (శిక్షణ) ప్రారంభమగునది
- (1) కుటుంబం నుండి
 - (2) సమాజం నుండి
 - (3) స్నేహితుల నుండి
 - (4) పాఠశాల నుండి
75. విద్యా-విర్యాణం (ఎడ్యుకేషనల్ ట్రాన్స్ఫర్) యొక్క ప్రముఖ కార్యం అనగా
- (1) జనాభా స్థాన భ్రంశం
 - (2) నూతన జనాభా సామాజికరణం
 - (3) ఉద్దేశం యొక్క జ్ఞానం నిర్వహణ
 - (4) వ్యవస్థ నిర్వహణ
76. ఉపాధ్యాయుణ్ణి (Teacher) ఎన్.సి.ఎఫ్. (2005) లో ఈ విధంగా వరిగణించబడింది
- (1) మార్గదర్శకులు
 - (2) సర్వాధికారి
 - (3) సుగమకారులు (ఫెసిలిటేటర్)
 - (4) నిరూపకులు
77. పరిణామకారి అభ్యసనం పై ప్రభావం చూపు శక్తివంతమైన ప్రేరణ యొక్క ప్రభావంవల్ల
- (1) పిల్లలు ఆరోగ్యకరంగా ఉంటారు
 - (2) పిల్లలు ధ్యానంలో పాల్గొంటారు
 - (3) పిల్లలు నేగంగా నేర్చుకొంటారు
 - (4) పిల్లలు సంతోష అనుభవాన్ని పొందుతారు

78. మౌఖిక సూచనా ప్రక్రియ యొక్క అసామాన్య సమస్య గల పిల్లలు పొందియున్న దోషం
- (1) బొద్దిక అంగవైకల్యం (2) సెరిబ్రల్ అంగవైకల్యం
(3) శ్రవణ దోషం (4) దృష్టిహీనత
79. సమన్వయ శిక్షణం
- (1) కట్టుదిట్టమైన ప్రవేశ ప్రక్రియలను ప్రోత్సహిస్తుంది
(2) ఉపదేశాన్ని పొందియున్నది
(3) అందులో గల గుంపుల నుండి ఉపాధ్యాయులను పొందియున్నది
(4) తరగతి గదిలో వైవిధ్యమయాన్ని ప్రోత్సహిస్తుంది
80. భాషాభివృద్ధికి సంబంధించినట్లు సూక్ష్మం అని పరిగణించబడ్డ అవధి
- (1) ప్రనవ పూర్వ అవధి (2) మధ్యమ బాల్య అవధి
(3) ప్రౌఢావస్థ అవధి (4) పూర్వ బాల్య అవధి
81. ప్రగతిశీల తరగతి వ్యవస్థలో ఉపాధ్యాయులు అభ్యసనానికి అనుకూలమగునట్లు సృష్టించెడి పరిసరం
- (1) అస్వేచ్ఛాన్ని ఉత్తేజపరుస్తుంది (2) వునర్బలాన్ని ఉత్తేజపరుస్తుంది
(3) నిర్బంధితంగా వుంటుంది (4) చేర్చుటను ప్రోత్సహించదు
82. నేర్పుకొనేవారి విద్యా సాధనం కూడియున్న అంశాలు
- (1) వైపుణ్యాలు మరియు అభ్యసన ప్రవర్తనలు
(2) జ్ఞానం మరియు అవగాహన
(3) 1 మరియు 2 రెండూ
(4) 1 మరియు 2 ఏదీ కాదు
83. ఈ కింది వాటిలో ఏది లక్షాత్మక ప్రశ్న ?
- (1) ముక్త ప్రశ్న (స్వేచ్ఛా ప్రశ్న) (2) సరి లేదా తప్పు
(3) వ్యాస ప్రశ్నలు (4) విరు ఉత్తర ప్రశ్నలు
84. మూల్యాంకన ప్రక్రియలో ఫలితాంశాల స్థిరతను కొలిచెడి అంశం
- (1) లక్షాత్మక (వస్తునిష్ఠ) (2) విశ్వాసార్థక
(3) ఆవర్ణనీయత (4) ఉపయుక్తత

85. సమస్వయ విద్య సూచించెడి అంశం
 (1) వికలాంగ విద్యార్థులకు విశేష బోధన
 (2) సర్వ శిక్షణ అభియాన
 (3) సాధారణ మరియు వికలాంగ విద్యార్థులకు సమాన విద్యా అవకాశాలు
 (4) విశేష పాఠశాలలో విశేష శిక్షణ
86. ప్రాథమిక తరగతిలో చదివెడి సమస్య గల పిల్లలకు స్పష్టించబడే ఒక భావన
 (1) సర్దుబాటు (2) భద్రత
 (3) అభద్రత (4) స్నేహితుల ప్రీతి
87. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనంకు (ఫోర్మేటివ్ అసెస్మెంట్) సరికాని కార్యం
 (1) స్వేచ్ఛా ప్రశ్నలు (2) ప్రణాళిక
 (3) వీక్షణ (4) విద్యార్థులకు శ్రేణి (ర్యాంకింగ్)
88. సి.సి.ఇ. అలవరచడానికి ఉపాధ్యాయులు వ్యక్తపరచే ఒక ప్రముఖ సమస్య
 (1) దీనికి చాలా దాఖలాలను నిర్వహించే అవసరముంది
 (2) మూల్యాంకనం బోధన పై పైచేయి సాధిస్తుంది
 (3) అభ్యసనం యొక్క విభిన్న అంశాలను నిర్ణయించుటకు సాధనాల అభ్యంతరం కొరత
 (4) నిగదిత భాగాలను వూరించుటకు సమయం కొరత
89. ప్రాథమిక విద్య యొక్క ఒక ప్రముఖ లక్షణం అనగా
 (1) విద్యార్థులకు అప్పుడుప్పుడు మూల్యాంకనం
 (2) విషయాలన్నింటి అభ్యసనానికి ఒత్తిడి
 (3) విభిన్న విషయాలను అభ్యసించడానికి విభిన్న సూచన తంత్రాలు
 (4) పొందుకొనెడి వేళావట్టి మరియు తరగతి యొక్క వ్యవస్థ
90. పిల్లలు పరిణామకారిగా అభ్యసించే ఒక సందర్భం
 (1) ఉపాధ్యాయులు కఠినమైన విషయాన్ని అనుసరించినపుడు
 (2) విద్యార్థులు నియమితంగా తరగతులకు హాజరైనపుడు
 (3) పిల్లలకు సరైన నమయంలో నేర్పించినపుడు
 (4) బోధనా విషయాన్ని ఉత్తమంగా నిర్వహించినపుడు

TELUGU VERSION
PART – IV
SOCIAL SCIENCE
PART – IV
SOCIAL SCIENCE

91. మొస్ట్రీస్ గ్రంథం
(1) ఇండికా (2) అర్థశాస్త్రం (3) ఫూ-కో-కి (4) తారీఖ్-ఇ-ఫెరిస్తా
92. 'బుద్ధ చరిత' అను గ్రంథాన్ని రచించిన వారు.
(1) కాళిదాసు (2) అశ్వమేష
(3) వరాహమిహిర (4) కొటిల్య
93. కుషాను వంశపు ప్రసిద్ధ రాజు
(1) చంద్రగుప్త మౌర్యుడు (2) బిందుసార
(3) కుషుడు (4) అశోకుడు
94. 'హజారామ స్వామి' దేవాలయం ఇక్కడ ఉంది
(1) శృంగేరి (2) మంగళూరు
(3) ఉడుపి (4) హంపి
95. బహమనీ సామ్రాజ్యం స్థాపించబడ్డ సంవత్సరం.
(1) 1330 (2) 1380
(3) 1340 (4) 1347
96. అక్కమహాదేవి అంకిత నామం
(1) కూడల సంగమ దేవ (2) సిద్ధరామ
(3) చెన్నమల్లికార్జున (4) పురందర విఠల
97. అత్యంత ప్రాచీన వేదం.
(1) ఋగ్వేదం (2) సామవేదం
(3) అథర్వణ వేదం (4) యజుర్వేదం
98. చైనాకు చెందిన దుఃఖకరమైన ఆంశం
(1) చైనా ప్రధాన గోడ (2) హ్యంగ్-హో-నది
(3) మంచు వంశం (4) మింగ్ వంశం
99. మ్యాసిడోనియాకు చెందిన రాజు ఫిల్స్ రాజకుమారుడు.
(1) రెండవ చార్లెస్ (2) హమ్మరబి (3) మొరటి జిమ్స్ (4) అలెగ్జాండర్

100. ఇమ్మడి పులికేతి ఈ వంశానికి చెందినవారు
 (1) పల్లవులు (2) చాళుక్యులు (3) కదంబులు (4) రాష్ట్రకూటులు
101. 'కర్నాటక ఏకీకరణ సభ' ప్రారంభమైన సంవత్సరం
 (1) 1920 (2) 1915
 (3) 1918 (4) 1913
102. 'గంగావతరణ' అను ఎంబోసింగ్ శిల్పం ఇచ్చట కలదు
 (1) ఎల్లోర (2) అజంత
 (3) ఐహోళ (4) మహాబలిపురం
103. కదంబుల రాజధాని
 (1) తలకాడు (2) మాన్యకేట (3) శ్రీకాకుళం (4) బనవాసి
104. సౌరప్రభాషలో గల ఐదవ పెద్ద గ్రహం
 (1) అంగారకుడు (2) భూమి
 (3) శుక్రుడు (4) నెప్చ్యూన్
105. అరావళి శ్రేణులలో ఎత్తైన శిఖరం.
 (1) మౌంట్ అబూ (2) కె.2
 (3) గురు శిఖరం (4) అణ్ణెముడి
106. ఏడాది పొడవునా అత్యధిక వర్షం కురుస్తున్న మేఘాలయకు చెందిన స్థలం.
 (1) చిరపుంజి (2) దిగ్గాయ్
 (3) నహర్ కాటియా (4) మౌసీనోరామ్
107. ఆసియా దేశాలకు సంబంధించి గుంపుకు చెందిన దేశం
 (1) సోమాలియా (2) పాకిస్తాన్
 (3) శ్రీలంక (4) బాంగ్లాదేశం
108. కారకోరం పర్వత శ్రేణి గల ప్రదేశం
 (1) శ్రీలంక (2) బాంగ్లాదేశం
 (3) నేపాల్ (4) భారతదేశం
109. ప్రపంచపు బ్యూట్ ఏకశిల
 (1) మధుగిరి కొండ (2) ఏయర్స్ శిల
 (3) యాణ శిల (4) అనైముడి శిల
110. ప్రపంచంలో అతి ఎక్కువగా బాక్సైట్ను ఉత్పాదించు దేశం
 (1) జపాన్ (2) భారతదేశం (3) ఆస్ట్రేలియా (4) శ్రీలంక

111. మ్యాంటల్ యొక్క కింది పాఠము ఇలా కూడా పిలుస్తారు
 (1) మిసోస్పియర్ (2) క్రస్ట్ (భూచిప్ప) (3) ఏప్టనో స్పియర్ (4) సియాల్
112. స్ట్రాబోలియన్ మరియు ఏటాల్లు దీనికి ఉదాహరణం.
 (1) తుఫానులు (2) వజ్రపు గనులు
 (3) క్రియాశీల అగ్ని పర్వతాలు (4) అడవులు
113. పాక్ జలసంధిని వేరుపరచునది.
 (1) శ్రీలంక మరియు మయన్మార్ (2) బాంగ్లాదేశం మరియు మయన్మార్
 (3) భారతదేశం మరియు శ్రీలంక (4) భారతదేశం మరియు పాకిస్తాన్
114. భారతదేశానికి వాయువ్య దిక్కులో గల దేశం
 (1) నేపాల్ (2) శ్రీలంక
 (3) పాకిస్తాన్ (4) బాంగ్లాదేశం
115. జాతీయ జెండాలో గల చక్రాన్ని ఇక్కడ నుండి పొందినది
 (1) హల్మిడి శాసనం (2) హర్షవర్ధనుని శాసనం
 (3) అశోకుని సారాధ స్తంభం (4) ఢిల్లీలోని మెహరూలి స్తంభం
116. కర్ణాటక రాష్ట్ర విధాన పరిషత్ (MLC) సభ్యుల అధికారావధి
 (1) 4 సంవత్సరాలు (2) 6 సంవత్సరాలు
 (3) 5 సంవత్సరాలు (4) 3 సంవత్సరాలు
117. బాలకార్మిక నిషేధ చట్టం అమలులోకి వచ్చిన సంవత్సరం
 (1) 1990 (2) 1995
 (3) 1986 (4) 1968
118. 'సర్వజన పాలన' అను వదాన్ని మొదట ఉపయోగించిన వారు
 (1) లూథర్ గల్లిక్ (2) ఆలెగ్జాండర్ హ్యూమిల్టన్
 (3) పిఫ్నార్ (4) కార్ల్ మార్క్స్
119. కర్ణాటక పబ్లిక్ సర్వీస్ కమిషన్ (లోకసేవా కమిషన్) స్థాపించబడిన సంవత్సరం
 (1) 1950 (2) 1951 (3) 1952 (4) 1953
120. మానవహక్కుల మూలాన్ని ఇక్కడ గుర్తించబడింది.
 (1) అథెన్స్ మరియు స్పార్ట్ (2) జాప మరియు సుమత్ర
 (3) కాశి మరియు మధుర (4) ఈజిప్ట్ మరియు ఇథియోపియా

121. స్వాతంత్ర హక్కును ఈ విధులలో వివరించబడింది.
 (1) 32 నుండి 36 (2) 14 నుండి 18
 (3) 19 నుండి 22 (4) 23 నుండి 24
122. ప్రస్తుతమున్న మూల భూత హక్కులు.
 (1) 04 (2) 10 (3) 12 (4) 06
123. చాలామంది భారతీయుల ప్రముఖ ఉద్యోగం.
 (1) పరిశ్రమలు (2) విద్య (3) వ్యవసాయం (4) రవాణా
124. "ప్రజల సామాన్య బేవనపు వ్యాపారాన్ని అధ్యయనం చేయడమే అర్థశాస్త్రం" అని చెప్పినవారు.
 (1) పాల్ ఎ సామ్యుయల్సన్ (2) ఆల్ఫ్రెడ్ మార్షల్
 (3) ఆడం స్మిత్ (4) లియోనల్ రాబిన్స్
125. భారతదేశంలో పంచవార్షిక ప్రణాళికను తయారుచేయడానికి 1950 లో ఈ సంస్థ స్థాపించబడింది.
 (1) ప్రజాపనుల శాఖ (2) ప్రణాళిక సంఘం
 (3) జాతీయ అల్ప సంఖ్యా కమిషన్ (4) జాతీయ లోకసేవా కమిషన్
126. ఆర్థికత యొక్క ద్వితీయ రంగానికి ఒక ఉదాహరణ.
 (1) వ్యవసాయం (2) రవాణా (3) విద్య (4) పరిశ్రమలు
127. తలవరి ఆదాయాన్ని పొందడానికి జాతీయ ఆదాయాన్ని దీనితో భాగించబడుతుంది.
 (1) దేశపు విశాల భూప్రదేశం (2) దేశపు మొత్తం జనసంఖ్య
 (3) వ్యక్తిగత ఆదాయం (4) దేశ సంవద
128. సమాజ శాస్త్ర పితామహుడు
 (1) ఆగస్ట్ కామ్ప్టె (2) కార్ల్ మార్క్స్ (3) ఎం.ఎన్. శ్రీనివాస్ (4) ఎమిలి డర్ఘమ్
129. 'సామాజిక ప్రవర్తనను అధ్యయనం చేయడమే సమాజ శాస్త్రం' అని వ్యాఖ్యానించిన వారు.
 (1) ఎమిలి డర్ఘమ్ (2) కార్ల్ మార్క్స్
 (3) ఆగస్ట్ కామ్ప్టె (4) మ్యాక్స్ వెబర్
130. భారతదేశ జాతీయ గీతాన్ని రచించినవారు
 (1) రాజారామ్ మోహన్ రాయ్ (2) రవీంద్రనాథ్ ఠాగూర్
 (3) ఈశ్వర్ చంద్ర విద్యా సాగర్ (4) డబ్ల్యు.సి. బ్యానర్జీ
131. ప్రధానమంత్రి గ్రామ సడక్ యోజన దీనికి సంబంధించినది
 (1) ఆహార ధాన్య వితరణ (2) గృహ నిర్మాణం
 (3) రహదారుల నిర్మాణం (4) విద్య నిష్పాదం

132. ఒక దేశం నుండి సరుకులను కొని మరొక దేశానికి అమ్మడాన్ని ఇలా అంటారు.
 (1) ఎగుమతి (2) దిగుమతి
 (3) స్థానిక వినిమయం (బార్టర్ సిస్టమ్) (4) పునర్ ఎగుమతి
133. చిన్న మొత్తంలో పస్తువులను వినియోగదారులకు అమ్మవారిని ఇలా అంటారు.
 (1) స్టాకీస్టులు (2) చిల్లర వ్యాపారులు (3) ఉత్పాదకులు (4) టోకు వ్యాపారులు
134. పస్తువుల కృత్రిమ కొరత సృష్టించి అధిక లాభానికి అమ్మడాన్ని ఇలా అంటారు.
 (1) నల్ల బజారు వ్యాపారం (2) మార్కెట్ వ్యాపారం
 (3) టోకు వ్యాపారం (4) చిల్లర వ్యాపారం
135. ISI సంస్థ నిర్ధారించడం
 (1) ఉత్పత్తుల సరఫరా (2) ఉత్పత్తుల నాణ్యత
 (3) ఉత్పత్తుల ఉత్పాదన (4) ఉత్పత్తుల ఎగుమతి
136. ఇది బోధనలోని ధ్వని (స్వరం) హెచ్చు తగ్గుల ఫలశ్రుతి
 (1) పరిణామకారి సంపూసం (2) అడ్డంకి
 (3) అవధానాన్ని వేరొకవైపు మళ్లిస్తుంది (4) విషయపు విచలనం
137. జాతీయ సమైక్యతను సమర్థవంతంగా దీని ద్వారా బోధించవచ్చు.
 (1) గణితం (2) సామాన్య విజ్ఞానం
 (3) రాజనీతి శాస్త్రం (4) భూగోళ శాస్త్రం
138. సమయప్రజ్ఞ యొక్క జ్ఞానం ఇచ్చట చాలా ముఖ్యమైనది
 (1) చరిత్ర (2) అర్థశాస్త్రం (3) వాణిజ్య అధ్యయనం (4) రాజనీతి శాస్త్రం
139. కుష్మాణుల రాజధానిని గుర్తించుటకు మనం ఉపయోగించేది
 (1) ఛాయా చిత్రాలు (2) గ్లోబు
 (3) భూవలం (4) శాసనాలు మరియు నాణ్యములు
140. పాఠ్య ప్రణాళిక రచనలో సాధారణంగా ఉపయోగించే మొదటి దశ
 (1) పునర్ సమీక్ష (2) అభివృద్ధి
 (3) పీఠిక (4) లక్ష్యాల నిరూపణ
141. భారతదేశ భూవలంలో వృక్షజాలాన్ని గుర్తించడం
 (1) అన్వయం (2) వైపుణ్యం
 (3) జ్ఞానం (4) అవగాహన

142. శ్రీకృష్ణదేవరాయల సాధనలను బోధించుటకు ఉపయోగించదగు పరిణామకారి కాలరేఖ
 (1) చిత్రాత్మక కాలరేఖ (2) తిరోగమన కాలరేఖ
 (3) తులనాత్మక కాలరేఖ (4) స్థల ప్రజ్ఞ
143. ప్రాథమిక విధులు సృష్టించేది
 (1) ప్రజలలో భీన్నాభిప్రాయం (2) ప్రజలలో పౌరసత్వ ప్రజ్ఞ
 (3) ప్రజలలో భయం (4) ప్రజలలో భేదభావం
144. మొఘల్ సుల్తానుల పేర్లను విద్యార్థి స్మరించుట
 (1) అన్వయం (అప్లికేషన్) (2) జ్ఞానం
 (3) అవగాహన (4) నైపుణ్యం
145. చరిత్రలో మహాపురుషుల చరిత్రను పరిణామకరంగా బోధించదగు పద్ధతి
 (1) సమస్య పరిష్కార పద్ధతి (2) ప్రయోగాత్మక పద్ధతి
 (3) స్వయం అభ్యసన పద్ధతి (4) జీవన చరిత్ర పద్ధతి
146. నాయకత్వ లక్షణాన్ని పరిణామకరంగా నేర్పడం
 (1) చరిత్ర (2) పౌరసీతి
 (3) భూగోళ శాస్త్రం (4) అర్థశాస్త్రం
147. విద్యార్థులు నేర్చుకొన్న జ్ఞానాన్ని తెలుసుకోవడానికి మనం
 (1) విద్యార్థులను మూల్యాంకనం చేస్తాం (2) విద్యార్థులను ఉత్తీర్ణులు చేస్తాం
 (3) విద్యార్థులను నిర్వహణ చేస్తాం (4) విద్యార్థులను విభజిస్తాం
148. చారిత్రాత్మక స్థలాలను సందర్శించడం వలన విద్యార్థులకు
 (1) నూతన మరియు నేరు అనుభవం లభిస్తుంది (2) మనోరంజనం లభిస్తుంది
 (3) భరోసా కలుగుతుంది (4) కఠిన సమస్యలను తెచ్చిపెడుతుంది
149. ఈ పద్ధతి కాలక్రమానుసార పద్ధతికి పూర్తి వ్యతిరేకమైనది
 (1) తిరోగమన పద్ధతి (2) వివరణా పద్ధతి
 (3) చర్చా పద్ధతి (4) జీవన చరిత్రా పద్ధతి
150. ప్రామాణిక కాలరేఖ (ధృవరేఖ) ఆక్షాంశ మరియు రేఖాంశాలను దీని ద్వారా సులభంగా బోధించవచ్చును
 (1) చార్ట్లు (2) చిత్రాలు
 (3) ఛాయా చిత్రాలు (4) గ్లోబు

MARATHI MEDIUM
PART – III
CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY

61. प्राथमिक स्तरावर परिणामकारक अध्ययन घडविण्याचा क्रम हा आहे.
- (1) अध्ययनाच्या छोट्या पायऱ्यात बक्षिस देणे
 - (2) अभ्यासकार्य आणि सराव
 - (3) विद्यार्थ्यांमधील स्पर्धेला प्रोत्साहन देणे
 - (4) विषयाला विद्यार्थ्यांच्या दैनंदिन जीवनाशी जोडणे
62. खालीलपैकी कोणते विकासाचे तत्व आणि गुणलक्षण नाही ?
- (1) असातत्यपणाचे तत्व
 - (2) एकात्मतेचे तत्व
 - (3) संरचनेची समानता
 - (4) वाढीची गती एकसमान नसते
63. “अध्ययना”चा अत्यंत योग्य अर्थ हे आहे.
- (1) ज्ञान प्राप्ति
 - (2) वर्तणुकीतील बदल
 - (3) वैयक्तिक तोडजोड
 - (4) ज्ञान मनावर ठसविणे
64. वर्गखोलीतील लिंगभेद
- (1) वक्तव्यांच्या साधनेवर परिणाम करत नाही
 - (2) विद्यार्थींचे वि प्रयत्न किंवा कार्यक्षमता कमी करू शकते
 - (3) मुलांची कार्यक्षमता किंवा प्रयत्न करण्यांच्या क्षमतेवर परिणाम करते
 - (4) शिक्षिकांच्या तुलनेत शिक्षकाकडून अधिक घडून येते
65. खालीलपैकी कोणत्या विद्यार्थ्यांना शिक्षकाकडून विशेष लक्षाची आवश्यकता असते.
- (1) अंतर्मुखी
 - (2) सावकाश शिकणारा
 - (3) प्रतिभावंत
 - (4) (1), (2) आणि (3) हे सर्व
66. शाळा मूलतः सामाजिक संस्था आहे कारण ते
- (1) भविष्यात येणाऱ्या पिढीसाठी संस्कृतीचे मुल्ये राखते आणि भिनविते
 - (2) सामाजिक प्रगतीसाठी मार्ग करून देतात
 - (3) सामाजिक समस्यांचे परिहार सुचवितात
 - (4) समाजाद्वारे प्रस्थापित झाले आहेत
67. वर्गखोलीतील तनावाखाली असलेले बालक ओळखण्यास महत्वाचे गुणधर्म हे आहे.
- (1) अभ्यासाकडे पूर्ण लक्ष केंद्रीत करणारा
 - (2) जास्त बोलणारा
 - (3) आक्रमणकारी वर्तणूक
 - (4) अधिक कृती

68. खालीलपैकी कोणते बालक प्रतिभावंत असे मानले जाते.
- (1) दुसऱ्यांसोबत भाडण करणारे बालक
 - (2) वर्गखोलीत नियमितपणे गैर हजर असणारे बालक
 - (3) सृजनशील विचार दर्शविणारे बालक
 - (4) अत्याधिक कल्पना करणारे बालक
69. पुर्वप्राथमिक वर्ग खोलीत सकारात्मक वातावरण निर्माण करण्यासाठी शिक्षकाने हे केले पाहिजे.
- (1) प्रत्येक बालकाला सकाळी शुभेच्छा देणे
 - (2) भेदभाव न करता प्रत्येक विद्यार्थीला एकच सारखा लक्ष नेमुन दिले पाहिजे
 - (3) गट समुहमितीच्या आधारावर गट निर्मिती करण्यासाठी विद्यार्थ्यांना अवकाश दिले पाहिजे
 - (4) सकारात्मक अंत्य असणारे गोष्टी सांगून देणे
70. विकासाला परिणामकारी रूप देण्यासाठी वातावरणातील मुख्य घटकांपैकी परिणाम न करणारे एक घटक आहे.
- (1) शिक्षणाची गुणवत्ता
 - (2) शरीराची ठेवण
 - (3) पोषणाची गुणवत्ता
 - (4) संस्कृती
71. खालील विधानांपैकी अध्यापनशास्त्राशी संबंधित विधान चुकीचे आहे.
- (1) अध्यापनशास्त्र हे कला आणि विज्ञान आहे
 - (2) अध्यापनशास्त्र हे एक पाठ्यक्रम विकासाच्या पद्धतीतील अंतर्भूत आहे
 - (3) अध्यापनशास्त्र हे वैज्ञानिक प्रक्रिया नाही
 - (4) वर्गखोलीमध्ये अध्यापन कार्याच्या सादरीकरणाचे आणि प्रत्यक्षिकाचे वर्णन करते
72. कर्नाटकात यामध्ये सुधारणा करण्यासाठी ऑपरेशन ब्लॅक बोर्ड कार्यक्रम सुरू केले गेले करण्यात आले.
- (1) शिक्षक शिक्षण
 - (2) प्राथमिक शिक्षण
 - (3) प्रौढ शिक्षण
 - (4) उच्च शिक्षण
73. शिक्षण हक्क कायदा मोफत आणि सक्तीचे शिक्षण 2009 आपल्या देशामध्ये या तारखेपासून लागू करण्यात आला ?
- (1) 1 एप्रिल 2009
 - (2) 1 एप्रिल 2010
 - (3) 1 नोव्हेंबर 2009
 - (4) 1 नोव्हेंबर 2010
74. कोणत्याही बालकाचे शिक्षण प्रथम येशुन सुरू होते.
- (1) कुटुंब
 - (2) समाज
 - (3) मित्र
 - (4) शाळा
75. शिक्षण संरचना चे एक मुख्य कार्य हे आहे.
- (1) लोकसंख्येची पुनर्स्थापना
 - (2) नवीन जणसंख्येचे सामाजीकरण
 - (3) उद्देशाची जाणीवा चे निर्वाहन
 - (4) संरचनेचे निर्वाहन
76. राष्ट्रीय पाठ्यक्रम चौकट-2005 शिक्षकास असे समजते
- (1) मार्गदर्शक
 - (2) सर्वाधिकारी
 - (3) सुलभकार
 - (4) कथा सांगणारा

77. प्रभावी प्रेरणेने बालकाचे अध्ययन परिणामकारक करणारा हा घटक आहे.
(1) बालक आरोग्यपूर्ण राहण्यासाठी (2) ध्यान करण्यासाठी
(3) वेगाने अध्ययन करण्यासाठी (4) अनंदा वाटण्यासाठी
78. मौखिक सुचनांना प्रतिक्रिया न देणारे बालकांच्या मधील असामान्य अडचण ही आहे.
(1) बौद्धिक असमर्थता (2) सेरेब्रल असमर्थता
(3) श्रवण दोष (4) दृष्टी दोष
79. समाविष्ट शिक्षणात हे असते.
(1) कडक प्रवेश प्रक्रियेला प्रोत्साहन देते
(2) उपदेशाचा समावेश असतो
(3) व्याप्ती असलेल्या गटामध्ये शिक्षकाचा समावेश असतो
(4) वर्गखोलीमध्ये विविधतेसाठी प्रोत्साहन देते
80. भाषा विकासासाठी संबंधीत सूक्ष्म असा (संवेदनशील) असा विचारात घेतलेला अवधी हा आहे.
(1) प्रसवपूर्व काल (2) मध्य बाल्यावस्था काल
(3) प्रौढावस्था (4) पूर्व बाल्यावस्था काल
81. प्रगतिशील वर्गखोलीमध्ये शिक्षक अध्ययन अनुकूल होण्यासाठी पुरविलेला परिसरीय घटक हा आहे.
(1) संशोधनासाठी उत्तेजन देणे
(2) पुनरावलोकनासाठी प्रोत्साहन देणे
(3) प्रतिबंध करणे
(4) समावेशाला बाव न देणे
82. अध्ययन कर्त्याच्या शैक्षणिक साधनेत याचा समावेश असतो.
(1) कौशल्ये आणि अध्ययन दृष्टीकोन
(2) ज्ञान आणि आकलन
(3) दोन्हीही एक (1) आणि दोन (2)
(4) (1) आणि (2) या पैकी कोणतेही नाही
83. खालीलपैकी वस्तुनिष्ठ प्रकारचा प्रश्न हा आहे.
(1) मुक्त व्याप्ती असलेला प्रश्न (2) सत्य किंवा असत्य
(3) दिर्घोत्तरी प्रकारचा प्रश्न (4) लघुत्तरी प्रकारचा प्रश्न
84. मौल्यमापन प्रक्रियेमध्ये परिणामाची स्थिरता याने मोजली जाते.
(1) वस्तुनिष्ठता (2) विश्वासाहर्ता (3) अवर्तनियता (4) उपयुक्तता

85. समावेशक शिक्षणाने सुचविलेला घटक
- (1) विशेष गरज असलेल्या विद्यार्थांसाठी विशेष अध्यापन
 - (2) सर्व शिक्षण अभियान
 - (3) सामान्य आणि विशेष गरज असलेल्या विद्यार्थांसाठी शिक्षणाची समान संधी
 - (4) विशेष शाळेमध्ये विशेष शिक्षण
86. प्राथमिक शाळेमध्ये वाचनाची असमर्थता या भावनेमुळे विकसित होते.
- (1) तडजोड
 - (2) सुरक्षीतता
 - (3) असुरक्षीतता
 - (4) समवयस्क मंडळींचे प्रेम
87. आकलनात्मक मौल्यमापन कार्यासाठी हे एक योग्य नाही
- (1) मुक्त व्याप्ती असलेले प्रश्न
 - (2) प्रकल्प
 - (3) निरीक्षण
 - (4) विद्यार्थांची श्रेणी
88. C.C.E. वर शिक्षकाणे व्यक्त केलेली एक प्रमुख अडचण हि आहे.
- (1) येथे कागदपत्र ठेवले पाहिजेत
 - (2) मौल्यांकनामुळे अध्यापन अपेक्षित होऊ शकत नाही
 - (3) विशिष्ट मौल्यमापनासाठी लागणारी अध्ययन साधने उपलब्ध नसणे
 - (4) निर्धारित पाठ्यक्रम कमी वेळेत पूर्ण करणे
89. प्रगतशील शिक्षणाचे एक महत्वाचे लक्षण हे आहे.
- (1) विद्यार्थांचे वारेवार मौल्यांकन
 - (2) सर्व विषयांच्या अध्ययनावर भर देणे
 - (3) वेगवेगल्या विषयांच्या अध्ययनासाठी वेगवेगळी अध्यापन तंत्रे
 - (4) लवचीक वेळा पत्रक आणि वर्ग खोलींची रचना
90. बालके या वेळी परिणामकारक अध्ययन करतात.
- (1) शिक्षकाने नियमितपणे घटकांश वापरल्यास
 - (2) विद्यार्थी नियमितपणे वर्गात हजर राहिल्यास
 - (3) योग्य वेळेला बालकाचे अध्यापन
 - (4) अध्यापनांच्या घटकांशाची उत्तम संघटना केल्याने

**MARATHI MEDIUM
PART – IV
SOCIAL SCIENCE**

91. मेगॅस्थेनिसची एक कृती
(1) इंडिका (2) अर्थशास्त्र (3) घो-को-की (4) तारिख-ए-फरिस्ता
92. 'बुद्धचरिता' चे लेखक
(1) कालिदास (2) अश्वघोष (3) वराहमिहीर (4) कौटिल्य
93. कुशानघराण्याचा सर्वात श्रेष्ठ राजा
(1) चंद्रगुप्त मौर्य (2) बिंदूसार (3) कनिष्क (4) अशोक
94. 'हजारारामस्वामी' मंदिर या ठिकाणी आहे
(1) शृंगेरी (2) मंगळूरु (3) उडपी (4) हंपी
95. बहामनी साम्राज्याची स्थापना या साली झाली
(1) 1330 (2) 1380 (3) 1340 (4) 1347
96. अक्कमहादेवीचे अंकित नाव
(1) कूडलसंगम देव (2) सिद्धराम
(3) चेन्नमल्लिकार्जुन (4) पुरंदर विठ्ठल
97. सर्वात जुना वेद हा आहे
(1) ऋग्वेद (2) सामवेद (3) अथर्ववेद (4) यजुर्वेद
98. चीनचे दुःख हे आहे
(1) चीनची प्रचंड भिंत (2) हो यांग-हो-नदी
(3) मांचू घराणे (4) मिंग घराणे
99. मॅसेडोनियाचा राजा फिलीपचा मुलगा
(1) चार्लस - II (2) हमुरब्बी (3) जेम्स - I (4) अलेक्झांडर
100. दुसरा पुलकेशी हा या घराण्याशी संबंधित आहे
(1) पल्लव (2) चालुक्य (3) कदंब (4) राष्ट्रकूट

101. कर्नाटक एकीकरण सभा या साली सुरू झाली
(1) 1920 (2) 1915 (3) 1918 (4) 1913
102. नक्षिदार शिल्पकाम असलेले "गंगावतरण" या ठिकाणी आहे
(1) एलोरा (2) अजंठा (3) ऐहोळे (4) महाबलीपूरम
103. कदंबांची राजधानी
(1) तलकाडू (2) मान्यखेटा (3) श्रीकाकुलम (4) बनवासी
104. सौरमंडळातील पाचवा मोठा ग्रह हा आहे
(1) मंगळ (2) पृथ्वी (3) शुक्र (4) नेप्चून
105. अरवली पर्वत रांगातील उंच शिखर हे आहे
(1) माऊंट अबू (2) K2 (के2) (3) गुरुशिखर (4) अन्नयमुडी
106. मेघालयातील वार्षिक पर्जन्यमान जास्त असलेले ठिकाण
(1) चैरापुंजी (2) दिंबोई (3) नहरकटिया (4) मौसिनराम
107. आशीया राष्ट्रांशी संबंधित नसलेला देश
(1) सोमालिया (2) पाकिस्तान (3) श्रीलंका (4) बांगला देश
108. काराकोरम पर्वत रंग या ठिकाणी आहे
(1) श्रीलंका (2) बांगला देश (3) नेपाळ (4) भारत
109. जगातील सर्वात मोठा साचेबंद खडक हा आहे
(1) मधुगीरी टेकडी (2) आयेर्स खडक (3) यान खडक (4) अन्नयमुडी खडक
110. जगातील सर्वात जास्त बॉक्साईडचे उत्पादन करणारा देश हा आहे
(1) जपान (2) भारत (3) ऑस्ट्रेलिया (4) श्रीलंका
111. मध्यावरण (प्रावरण) च्या खालच्या थराला असेही म्हणतात
(1) मेसोस्फिअर (2) भूकवच (3) अथेनोस्फिअर (4) सियाल
112. इटना आणि स्ट्रॅबोलि ही याची उदाहरणे आहेत
(1) चक्रीवादळ (2) हिऱ्याची खाण (3) जागृत ज्वालामुखी (4) अरण्ये

113. पाल्कच्या समुद्रधुनीमुळे हे वेगळे झाले आहे
(1) श्रीलंका आणि म्यॅनमार (2) बांगला देश आणि म्यॅनमार
(3) भारत आणि श्रीलंका (4) भारत आणि पाकिस्तान
114. भारताच्या वायव्य कडील देश हा आहे
(1) नेपाळ (2) श्रीलंका (3) पाकिस्तान (4) बांगला देश
115. राष्ट्रध्वजावरील चक्र हे येथून घेतले आहे
(1) हालमीडी शिलालेख (2) हर्षवर्धनाचा शिलालेख
(3) सारनाथमधील अशोक स्तंभ (4) दिल्लीतील मेहरोली स्तंभ
116. कर्नाटकातील विधान परिषद सदस्याचा (MLC) कालावधी हा
(1) 4 वर्ष (2) 6 वर्ष (3) 5 वर्ष (4) 3 वर्ष
117. बाल कामगार प्रतिबंध कायदा या वर्षी अंमलात आला
(1) 1990 (2) 1995 (3) 1986 (4) 1968
118. सार्वजनिक प्रशासन हा शब्द सर्वात प्रथम यानी वापरला
(1) ल्यूथर ग्लीक (2) अलेक्झांडर हैमिल्टन
(3) पिफनर (4) कार्ल मार्क्स
119. कर्नाटक लोक सेवा आयोगाची स्थापना (KPSC) या साली झाली
(1) 1950 (2) 1951 (3) 1952 (4) 1953
120. मानवी हक्कांचे मुळ या ठिकाणी पहावयास मिळतात
(1) अथेन्स आणि स्पार्टा (2) जावा आणि सुमात्रा
(3) काशी आणि मथूरा (4) इजिप्त आणि इथोपिया
121. स्वातंत्र्याचा हक्क या घटनेच्या कलमात सांगितलेला आहे
(1) 32 ते 36 (2) 14 ते 18 (3) 19 ते 22 (4) 23 ते 24
122. सध्या मूलभूत हक्क इतके आहेत
(1) 04 (2) 10 (3) 12 (4) 06
123. बहुतेक भारतीयांचा प्रमुख व्यवसाय हा आहे
(1) औद्योगिक (2) शिक्षण (3) कृषि (4) वाहतूक

124. "मानवी जीवनातील सामान्य व्यवहारांचा अभ्यास म्हणजे अर्थशास्त्र" असे यानी म्हटले
(1) पॉल ए. सॅम्युएलसन (2) आलफ्रेड मार्शल
(3) अँडम स्मीथ (4) लियोनील रॉबिन्स
125. भारतात पंचवार्षिक योजना तयार करण्यासाठी 1950 साली या संस्थेची स्थापना झाली
(1) लोकोपयोगी खाते (PWD) (2) योजना आयोग
(3) राष्ट्रीय अल्पसंख्यांक आयोग (4) राष्ट्रीय लोकोपयोगी आयोग
126. द्वितीय आर्थिक क्षेत्राचे उदाहरण हे आहे
(1) कृषि (2) वाहतूक (3) शिक्षण (4) औद्योगिक (कारखाने)
127. दरडोई उत्पन्न मिळण्यासाठी राष्ट्रीय उत्पन्नाला याने भागले पाहिजे
(1) देशाचा विशाल भूप्रदेश (2) देशाची एकूण लोकसंख्या
(3) वैयक्तिक उत्पन्न (4) देशाची संपन्नमूल
128. समाजशास्त्राचे पितामह
(1) ऑगस्ट काम्ते (2) कार्ल मार्क्स (3) एम.एन. श्रीनिवास (4) इमिली डर्कहेम
129. समाजशास्त्र हे सामाजिक वर्तणूकचा अभ्यास करणारे शास्त्र आहे. असे यानी म्हटले
(1) इमिली डर्कहेम (2) कार्ल मार्क्स (3) ऑगस्ट काम्ते (4) मॅक्स वेबर
130. भारताचे राष्ट्रगीत यांनी लिहिले
(1) राजाराम मोहनराय (2) रविंद्रनाथ टागोर
(3) इश्वरचंद्र विद्यासागर (4) डब्ल्यू.सी. बॅनर्जी
131. प्रधानमंत्री ग्राम सडक योजना ही याच्याशी संबंधीत आहे
(1) आहार धान्य वाटप (2) गृह निर्माण
(3) रस्ते निर्माण (4) शिक्षण पुरविणे
132. एका देशाकडून उपयुक्त वस्तू (माल) विकत घेऊन तो दुसऱ्या देशाला विकणे म्हणजे
(1) निर्यात (2) आयात
(3) वस्तू विनिमय पद्धत (4) इंटरपॉट
133. जे व्यापारी माल कमी प्रमाणात विक्री करतात त्यांना असे म्हणतात
(1) साठेदार (2) किरकोळ व्यापारी (3) उत्पादक (4) घाऊक व्यापारी

134. मालाची कृत्रिम टंचाई निर्माण करणे आणि ते अधिकाधिक फायदा घेण्यासाठी विक्री करणे त्याला असे म्हणतात
(1) काळा बाजार (2) बाजार
(3) घाऊक विक्री बाजार (4) किरकोळ बाजार
135. ISI ही संस्था याची खात्री देते
(1) उत्पादनाचा पुरवठा (2) उत्पादनाचा दर्जा
(3) उत्पादनाचे उत्पादन (4) उत्पादन निर्यात करणे
136. अध्यापनात ध्वनीचा परिणाम म्हणजे
(1) परिणामकारक संपर्क (2) अडथळा
(3) एकाग्रतेचे विचलन (4) पाठाचे विचलन
137. राष्ट्रीय एकात्मता या द्वारे परिणामकारक शिकविली जावू शकते
(1) गणित (2) सामान्य विज्ञान (3) राज्यशास्त्र (4) भूगोलशास्त्र
138. या मध्ये वेळेची जाणीव याचे ज्ञान असणे महत्वाचे आहे
(1) इतिहास (2) अर्थशास्त्र (3) व्यवहार अध्ययन (4) राज्यशास्त्र
139. कुशानांची राजधानी दर्शविण्यासाठी आपण याचा उपयोग करतो
(1) चित्र (2) पृथ्वीचा गोल (Globe)
(3) नकाशा (4) शिलालेख आणि नाणी
140. पाठ योजना रचनेत सामान्यता उपयोगात येणारी पहिली पायरी (टप्पा) हा आहे
(1) परीक्षण (2) विकास
(3) परिचय/प्रस्तावणा (4) ध्येयाचा उद्देश
141. भारताच्या भौगोलिक नकाशावर वनस्पतीचे स्थान दर्शविणे, ही एक/हे एक
(1) उपयोजन (2) कौशल्य (3) ज्ञान (4) आकलन
142. कृष्णदेवरायची साधना/पराक्रम शिकविण्यासाठी परिणामकारक काळरेषा ही आहे
(1) चित्रात्मक काळरेषा (2) प्रतीगामी काळरेषा
(3) तुलनात्मक काळरेषा (4) ठिकाणाची जाणीव

143. मूलभूत कर्तव्य हि हे निर्माण करतात.
(1) लोकांच्यात भिन्न अभिप्राय (2) लोकांच्यात नागरिकतेची भावना
(3) लोकांच्यात भिती (4) लोकांच्यात भेदभाव
144. मुगल साम्राज्याच्या सुलतानाचे नाव विद्यार्थी स्मरण करतात हे/ते एक
(1) उपयोजन (2) ज्ञान (3) आकलन (4) कौशल्य
145. महान पुरुषांच्या इतिहासाचे परिणामकारक अध्यापन याद्वारे करू शकतो
(1) समस्या निवारण पद्धत (2) प्रायोगिक पद्धत
(3) स्वयं अध्ययन पद्धत (4) जीवनचरित्र पद्धत
146. नेतृत्व गुण परिणामकारक याद्वारे अध्यापन करतात
(1) इतिहास (2) नागरिकशास्त्र (3) भूगोलशास्त्र (4) अर्थशास्त्र
147. विद्यार्थ्यांनी शिकलेले ज्ञान समजण्यासाठी आम्ही
(1) विद्यार्थ्यांचे मौल्यमापन करतो (2) विद्यार्थ्यांना बढती देतो
(3) विद्यार्थ्यांना संघटीत करतो (4) विद्यार्थ्यांची वर्गवारी करतो
148. ऐतिहासिक स्थळांना भेट दिल्याने विद्यार्थ्यांना
(1) नविन आणि प्रत्यक्ष अनुभव (2) मनोरंजन
(3) आत्मविश्वास (4) कठिन आव्हाने
149. कालक्रमाच्या पूर्णतः ही पद्धत विरुद्ध आहे
(1) मागे कललेली (Retreating) पद्धत (2) वर्णन पद्धत
(3) चर्चा पद्धत (4) जीवनचरित्र पद्धत
150. अक्षांश आणि रेखांश, प्रमाणवेळ रेषा ही संकल्पना सहज अध्यापनासाठी यापासून करू शकतो
(1) तकते (2) चित्रे (3) भावचित्रे (4) पृथ्वीचा गोल (Globe)

**HINDI MEDIUM
PART – III
CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY**

61. प्रभावशाली अधिगम को प्राथमिक स्तर में अधिक करने के लिए
(1) अधिगम के छोटे-छोटे स्तरों में पुरस्कार प्रदान करना
(2) कोशिश और अभ्यास
(3) प्रतियोगिताओं का प्रोत्साहन
(4) विद्यार्थियों के दैनंदिन जीवन के साथ विषय का संबंध स्थापित करना
62. इनमें से 'विकास का सिद्धांत और लक्षण' नहीं है
(1) अनिरंतरता का सिद्धांत
(2) एकीकरण का सिद्धांत
(3) एकरूपता का सिद्धांत
(4) विकास की गति समरूप नहीं होती
63. अधिगम का उचित अर्थ है
(1) कौशलों का अभिग्रहण
(2) व्यवहार का परिवर्तन
(3) व्यक्तिगत समायोजन
(4) ज्ञान का मनुगत करना
64. कक्षाओं में लिंग भेदभाव
(1) कथन की कार्यक्षमता पर प्रभावित नहीं करता
(2) विद्यार्थी का श्रम अथवा कार्यक्षमता कम होने की संभावना है
(3) विद्यार्थी (बालक) का श्रम अथवा कार्यक्षमता कम होने की संभावना है
(4) अध्यापिकाओं से अध्यापक अधिक करते हैं
65. निम्नलिखित किन विद्यार्थियों को शिक्षकों का विशेष ध्यान की आवश्यकता है ?
(1) अंतर्मुखी
(2) धीमी गति से सीखने वाले
(3) प्रतिभावान
(4) उपर्युक्त सभी (1), (2) और (3)
66. विद्यालय मूलतः सामाजिक संस्थाएँ हैं, क्योंकि
(1) भावी पीढ़ियों के लिए वे हमारी संस्कृति तथा मूल्यों की रक्षा करते हैं
(2) सामाजिक प्रगति का मार्ग दिखाते हैं
(3) सामाजिक समस्याओं का समाधान सूचित करते हैं
(4) वे समाज द्वारा स्थापित हैं
67. कक्षा में दबाव से पीड़ित बच्चे का मुख्य लक्षण
(1) अध्ययन में पूर्ण एकाग्रता
(2) अधिक बातचीत
(3) आक्रमणकारी व्यवहार
(4) अधिक गतिविधि

68. इनमें से प्रतिभावान बच्चा माना जाता है
- (1) दूसरों के साथ लड़ने वाला बच्चा
 - (2) नियमित रूप से गैरहाजिर वाला बच्चा
 - (3) सर्जनात्मक विचारों को दिखाने वाला बच्चा
 - (4) अधिक सोचने वाला बच्चा
69. निम्न प्राथमिक कक्षा में धनात्मक वातावरण निर्माण करने के लिए
- (1) सबेरा प्रत्येक बच्चे को शुभकामना देना
 - (2) पक्षपात न करके प्रत्येक बच्चे को एक ही लक्ष्य देना
 - (3) सामूहिक क्रियाकलाप करते समय समाजमिति के आधार पर बच्चों को खुद टोलियाँ बनाने का अवसर प्रदान करना
 - (4) धनात्मक अंतवाली कहानियाँ सुनाना
70. विकास को न प्रभावित करने वाला पर्यावरणीय कारक
- (1) शिक्षा की गुणवत्ता
 - (2) शारीरिक गठन
 - (3) पोषण की गुणवत्ता
 - (4) संस्कृति
71. 'शिक्षण शास्त्र' संबंधी यह कथन ठीक नहीं है
- (1) शिक्षण शास्त्र कला और विज्ञान है
 - (2) शिक्षण शास्त्र, पाठ्यक्रम-विकास की व्यवस्था निर्वाह करने वाला एक व्यवस्था है
 - (3) शिक्षण शास्त्र वैज्ञानिक प्रक्रिया नहीं है
 - (4) यह कक्षा में प्रस्तुतीकरण तथा प्रदर्शन के विषय में अध्यापन कार्य को समझाता है
72. कर्नाटक में 'ब्लॉक बोर्ड प्रोग्राम' प्रारंभ करने का कारण
- (1) शिक्षक शिक्षा के लिए
 - (2) प्राथमिक शिक्षा के लिए
 - (3) माध्यमिक शिक्षा के लिए
 - (4) उच्च शिक्षा के लिए
73. 'शिक्षा का अधिकार अधिनियम' (RTE) बच्चों को निशुल्क और अनिवार्य शिक्षा भारत में लागू किया
- (1) 1 अप्रैल 2009
 - (2) 1 अप्रैल 2010
 - (3) 1 नवंबर 2009
 - (4) नवंबर 2010
74. किसी बच्चे को शिक्षा पहले यहाँ से आरंभ होती है
- (1) परिवार
 - (2) समाज
 - (3) दोस्त
 - (4) विद्यालय

75. शैक्षिक-संरचना का प्रमुख कार्य
- (1) जनसंख्या का स्थानापन्न (2) नई आबादी का सामाजीकरण
(3) उद्देश्य की भावना का निर्वाह (4) प्रणाली रखरखाव
76. NCF-2005 शिक्षकों को निर्धारित करता है
- (1) मार्गदर्शक (2) सर्वाधिकारी (3) सुगमकर्ता (4) निरूपक
77. प्रभावशाली अधिगम पर प्रभावित शक्तिशाली प्रेरण से
- (1) बच्चा स्वस्थ रहता है
(2) बच्चा ध्यान में व्यस्थ रहता है
(3) बच्चा तेजी गति से सीखता है
(4) बच्चा आनंद का अनुभव प्राप्त करता है
78. मौखिक सूचना प्रक्रिया में असमान्य कठिनाई प्राप्त बच्चे की न्यूनता
- (1) बौद्धिक अंगवैकल्य (2) सेरेब्रल अंग वैकल्य
(3) श्रवण दोष (4) दृष्टि हीनता
79. समावेशी शिक्षा
- (1) सख्त प्रवेश प्रक्रिया का प्रोत्साहन करती है
(2) उपदेशों से निहित है
(3) अंतिम कतार में निहित शिक्षकों से प्राप्त है
(4) कक्षा में वैविध्यता का प्रोत्साहन देती है
80. भाषा विकास संबंधी संवेदनशील रूप में निर्धारित अवधि
- (1) प्रसव-पूर्व अवधि (2) मध्यम बाल्य की अवधि
(3) यौवनावस्था की अवधि (4) पूर्व-बाल्य की अवधि
81. प्रगतिशील कक्षा-व्यवस्था में अध्यापक अधिगम अनुकूलन के लिए निर्मित वातावरण
- (1) अन्वेषण को उत्तेजित करता है (2) पुनरावृत्ति को प्रोत्साहन देता है
(3) निर्बंधित है (4) समावेश को प्रोत्साहन नहीं देता है
82. सीखने वालों की शैक्षिक उपलब्धि प्राप्त अंश
- (1) कौशल और अधिगम अभिवृत्ति
(2) ज्ञान और समझना (अवबोध)
(3) (1) और (2) दोनों
(4) न (1) न (2)

83. निम्नलिखित में से वस्तुनिष्ठ प्रश्न है
 (1) मुक्त प्रश्न (2) सही या गलत
 (3) निबंधात्मक प्रश्न (4) लघूत्तर प्रश्न
84. मूल्यांकन की प्रक्रिया में परिणाम की दृढ़ता को माप करने का अंश
 (1) वस्तुनिष्ठता (2) विश्वसनीयता
 (3) प्रतिपाद्यता (4) उपयुक्तता
85. समावेशी शिक्षा इस अंश को सूचित करती है
 (1) ज़रूरतमंद बच्चों की विशेष शिक्षा
 (2) सर्वशिक्षा अभियान
 (3) सामान्य तथा ज़रूरतमंद बच्चों को समान शैक्षिक सुविधाएँ
 (4) विशेष विद्यालय में विशेष शिक्षा
86. प्राथमिक कक्षा में पढ़ने में असमर्थ बच्चों में उत्पन्न भावना
 (1) समायोजन (2) सुरक्षता (3) असुरक्षता (4) त्रिंत्रों की आत्मीयता
87. रचनात्मक मूल्यांकन में यह कार्य उपयुक्त नहीं है
 (1) मुक्त प्रश्न (2) परियोजना
 (3) अवलोकन (4) बच्चों को श्रेयांक (Ranking)
88. C.C.E. अनुष्ठान में शिक्षक यह कठिनाई का सामना करते हैं
 (1) दस्तावेजों का निर्वाह
 (2) अध्यापन पर मूल्यांकन प्रभुत्व रखता है
 (3) अधिगम के विभिन्न अंशों का निर्णय करने में विशिष्ट साधनों की उपलब्धि नहीं है
 (4) निर्धारित भागों को पूर्ण करने में समय की कमी है
89. प्रगतिशील शिक्षा का एक प्रमुख लक्षण
 (1) छात्रों को लगातार मूल्यांकन
 (2) सभी विषय सीखने के लिए ज़ोर देना
 (3) विभिन्न विषयों को सीखने के लिए विभिन्न सूचना तंत्र
 (4) समायोजित समय तालिका और कक्षा की व्यवस्था
90. बच्चों को प्रभावशाली अधिगम का एक अवसर
 (1) शिक्षक नियमित रूप से विषय का अनुसरण करने से
 (2) छात्र नियमित रूप से कक्षाओं में मौजूद होने से
 (3) बच्चे को उचित समय में शिक्षा देने से
 (4) विषय को अच्छे तरीके से प्रबंध करने से

HINDI MEDIUM
PART – IV
SOCIAL SCIENCE

91. मेगस्तानिस की कृति
(1) इंडिका (2) अर्थशास्त्र (3) घो-को-की (4) तारीख-इ-फेरिस्ता
92. 'बुद्धचरित' की रचना किया
(1) कालीदास (2) अश्वघोष (3) वराहमिहिर (4) कौटिल्य
93. कुशान वंश का प्रसिद्ध राजा
(1) चंद्रगुप्त मौर्य (2) बिंदुसार (3) कनिष्क (4) अशोक
94. 'हजाररामस्वामी' मंदिर यहाँ है
(1) शृंगेरी (2) मंगलूरु (3) उडपी (4) हंपी
95. बहमनि साम्राज्य की स्थापना हुई
(1) 1330 (2) 1380 (3) 1340 (4) 1347
96. अक्कमहादेवी का अंकित नाम
(1) कूडलसंगम देव (2) सिद्धराम
(3) चेन्नमल्लिकार्जुन (4) पुरंदर विठल
97. अत्यंत प्राचीन वेद
(1) ऋग्वेद (2) सामवेद (3) अथर्ववेद (4) यजुर्वेद
98. चीन की दुःखकारी
(1) चीन का महादीवार (2) ह्यांगो-हो नदी
(3) मंचु वंश (4) मिंग वंश
99. मैसिडोनिया का राजा फिलिप का पुत्र
(1) दूसरा चार्लस (2) हम्मूरबी (3) पहला जेम्स (4) अलेक्सांडर
100. दूसरा पुलकेशी इस वंश का है
(1) पल्लव (2) चालुक्य (3) कदंब (4) राष्ट्रकूट

101. कर्नाटक की एकीकरण सभा की शुरूवात हुई
(1) 1920 (2) 1915 (3) 1918 (4) 1913
102. गंगावतरण का शिल्प है
(1) एल्लोर (2) अजंता (3) ऐहोले (4) महाबलीपुरम
103. कदंबों की राजधानी
(1) तलकाडु (2) मान्यखेट (3) श्रीकाकुलम (4) बनवासी
104. सौरव्यूह का पाँचवा बड़ा ग्रह
(1) मंगल (2) भूमी (3) शुक्र (4) नेप्चून
105. अरावली श्रेणियों में ऊँचा शिखर
(1) माऊंट अबू (2) के2 (3) गुरुशिखर (4) अनैमुडी
106. वर्ष में अधिक बरसात वाला मेघालय का स्थान
(1) चेरापुंजी (2) दिग्भाई (3) नहरकटिया (4) मौसिनराम
107. एशिया देशों के देशों से यह देश नहीं जुड़ता
(1) सोमालिया (2) पाकिस्तान (3) श्रीलंका (4) बंगलादेश
108. काराकोरम पर्वत श्रेणी है
(1) श्रीलंका (2) बंगलादेश (3) नेपाल (4) भारत
109. विश्व का अत्यंत बृहद् एक शिला
(1) मधुगिरी पहाड (2) एयरस शिला (3) याण शिला (4) अनैमुडी शिला
110. विश्व में अधिक बक्सैट उत्पादन करनेवाला देश
(1) जापान (2) भारत (3) आस्ट्रेलिया (4) श्रीलंका
111. मैटल के निचले परत को कहा जाता है
(1) मीसोस्फियर (2) पपड़ी (3) ऐस्तनोस्फियर (4) सियाल
112. स्ट्रॉबोलियन और एटना इसके उदाहरण है
(1) आवर्त मारुत (2) हीरे की खान (3) जागृत ज्वालामुखी (4) जंगल

113. पाक जलसंधि इन्हे अलग करता है
(1) श्रीलंका और मयन्मार (2) बंगलादेश और मयन्मार
(3) भारत और श्रीलंका (4) भारत और पाकिस्तान
114. भारत के वायव्य दिशा में स्थित राष्ट्र
(1) नेपाल (2) श्रीलंका (3) पाकिस्तान (4) बंगलादेश
115. राष्ट्रध्वज में निहित चक्र को यहाँ लिया गया है
(1) हल्मिडी शिलालेख (2) हर्षवर्धन का शिलालेख
(3) सारनाथ के अशोक स्तंभ (4) दिल्ली के मेहरोली स्तंभ
116. कर्नाटक विधान परिषद के सदस्यों की अधिकार अवधि
(1) 4 वर्ष (2) 6 वर्ष (3) 5 वर्ष (4) 3 वर्ष
117. बालश्रमिक निषेध अधिनियम जारी किया गया वर्ष
(1) 1990 (2) 1995 (3) 1986 (4) 1968
118. 'सार्वजनिक प्रशासन' शब्द का प्रथम प्रयोग किया
(1) लोथल गुलिक (2) अलैक्सांडर हैमिल्टन
(3) पिफनर (4) कार्ल मार्क्स (Karl Marx)
119. कर्नाटक लोक सेवा आयोग की रचना हुई
(1) 1950 (2) 1951 (3) 1952 (4) 1953
120. मानव अधिकार के मूल को यहाँ पहचाना गया है
(1) अथेन्स और स्पार्ट (2) जावा और सुमात्रा
(3) काशी और मथुरा (4) इजिप्त और इथियोपिया
121. स्वतंत्रता के अधिकार को इस परिच्छेद में विवरण दिया है
(1) 32 से 36 (2) 14 से 18 (3) 19 से 22 (4) 23 से 24
122. वर्तमान मूलभूत अधिकारों की संख्या
(1) 04 (2) 10 (3) 12 (4) 06
123. बहुदा भारतीयों का प्रमुख काम
(1) उद्यम (2) शिक्षण (3) कृषि (4) यातायात

124. 'जन सामान्य की जीवन व्यवहार का अध्ययन करना ही अर्थशास्त्र है' यह कथन इनकी है
 (1) पौल ए. सम्युएलसन (2) आलफ्रेड मार्शल
 (3) आडम स्मित (4) लियोनल राबिन्स
125. भारत में पंचवर्षीय योजना तैयार करने के लिए 1950 में एक संस्था की स्थापना की गई थी
 (1) लोक सेवा आयोग (2) योजना आयोग
 (3) राष्ट्रीय अल्पसंख्यक आयोग (4) राष्ट्रीय लोक सेवा आयोग
126. आर्थिकता के द्वितीय चरण के लिए एक उदाहरण है
 (1) कृषि (2) परिवहन (3) शिक्षण (4) उद्योग
127. राष्ट्रीय आय को विभाजित करके प्रति व्यक्ति आय प्राप्त की जाती है
 (1) देश का विशाल भूप्रदेश (2) देश की कुल जनसंख्या
 (3) व्यक्तिगत आय (4) देश का संसाधन
128. समाजशास्त्र का पितामह
 (1) आगस्त काम्टे (2) कार्ल मार्क्स
 (3) एम. एन. श्रीनिवास (4) एमिली डर्खेम
129. "सामाजिक व्यवहार का अध्ययन ही समाजशास्त्र" यह व्याख्या है
 (1) एमिली डर्खेम (2) कार्ल मार्क्स (3) आगस्त काम्टे (4) म्याक्स वेबर
130. भारत की राष्ट्रगान की रचयिता
 (1) राजाराम मोहनराय (2) रवींद्रनाथ टैगोर
 (3) इश्वरचंद्र विद्यासागर (4) डब्ल्यु. सी. ब्यानर्जी
131. प्रधानमंत्री ग्राम सड़क योजना इससे संबंधित है
 (1) खाद्य पदार्थ वितरण (2) गृह निर्माण
 (3) सड़क निर्माण (4) शिक्षण देना
132. एक देश से चीजों को खरीदकर, दूसरे देश को बेचने की प्रक्रिया को
 (1) निर्यात (2) आयात (3) विनिमय पद्धति (4) पुनर निर्यात
133. छोटे पैमाने में चीजे बेचने वालों को कहते हैं
 (1) वितरक (2) फुटकर व्यापारी (3) उत्पादक (4) थोक व्यापारी

134. वस्तु की कृतक अभाव का सृजन करके अधिक लाभ को बेचने वाले व्यापार को कहते हैं
(1) चोर बाजार (2) मार्केट व्यापार (3) थोक व्यापार (4) फुटकर व्यापार
135. ISI संस्था निर्वाह करता है
(1) उत्पादक वितरण (2) उत्पादक गुणवत्ता
(3) उत्पादक उत्पादन (4) उत्पादनों का निर्यात
136. शिक्षण में ध्वनि का उतार चढ़ाव इसकी फलश्रुति है
(1) प्रभावशाली संवहन (2) रूकावट
(3) अवधान को दूसरे तरफ मोड़ता है (4) विषय का विचलन
137. राष्ट्रीय भावैक्यता को प्रभावशाली ढंग से इसके द्वारा पढ़ाया जाता है
(1) गणित (2) सामान्य विज्ञान (3) राजनीति शास्त्र (4) भूगोल शास्त्र
138. कालज्ञान की आवश्यकता यहाँ अधिक है
(1) इतिहास (2) अर्थशास्त्र
(3) व्यवहार अध्ययन (4) राजनीति शास्त्र
139. कुशानों की राजधानी को पहचानते वक्त उपयोग किया जाता है
(1) छायाचित्र (2) भूगोल
(3) मानचित्र (4) शिलाशासन और सिक्के
140. पाठ योजना में उपयोग किया जानेवाला प्रथम सोपान
(1) पुनरावर्तन (2) विकास (पाठ का विकास)
(3) प्रस्तावना (4) उद्देश कथन
141. भारत मानचित्र में वनस्पतियों को पहचानना
(1) अनुप्रयोग (2) कौशल (3) ज्ञान (4) ग्रहण
142. कृष्णदेवराय की उपलब्धियों को समझाने प्रभावशाली कालरेखा
(1) चित्रात्मक कालरेखा (2) प्रतिगामी कालरेखा
(3) तुलनात्मक कालरेखा (4) स्थान ज्ञान

143. मूलभूत कर्तव्य सृजन करते हैं
(1) लोगों में भिन्न अभिप्राय (2) लोगों में नागरीक ज्ञान
(3) लोगों में भय (4) लोगों में भेद-भाव
144. मुघल साम्राज्य के सुल्तानों का नाम छात्र स्मरण करता है, यह
(1) अनुप्रयोग (2) ज्ञान
(3) ग्रहण (4) कौशल
145. इतिहास के महापुरुषों के जीवनी को प्रभावशाली पद्धति
(1) समस्या समाधान पद्धति (2) प्रायोगिक पद्धति
(3) स्वयं अधिगम पद्धति (4) जीवनचरित्र पद्धति
146. नायक के गुणों को प्रभावशाली ढंग से सिखाता है
(1) इतिहास (2) नागरीकनीति
(3) भूगोलशास्त्र (4) अर्थशास्त्र
147. छात्रों द्वारा प्राप्त ज्ञान को समझने हम
(1) छात्रों का मूल्यांकन करते हैं (2) छात्रों को उत्तीर्ण करते हैं
(3) छात्रों को संघटित करते हैं (4) छात्रों का वर्गीकरण करते हैं
148. ऐतिहासिक क्षेत्रों का प्रवास करने से छात्रों को
(1) नया और सीधा अनुभव मिलता है (2) मनोरंजन मिलता है
(3) भरोसा आता है (4) कठिनाईयाँ आती है
149. यह पद्धति कालानुक्रम पद्धति का सम्पूर्ण विरुद्ध है
(1) पिछे हठने की पद्धति (2) विवरण पद्धति
(3) चर्चा पद्धति (4) जीवनचरित्र पद्धति
150. आदर्श कालमान रेखा, अक्षांश और रेखांशों को इसके द्वारा आसानी से पढ़ा सकते हैं
(1) चार्ट (2) चित्र
(3) छायाचित्र (4) भूगोल

SPACE FOR ROUGH WORK

www.shikarat.com

SPACE FOR ROUGH WORK

www.shikarat.com

VI

ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಪುಸ್ತಿಕೆ - ಪತ್ರಿಕೆ - I
(ದೃಷ್ಟಿಮೋಷವುಳ್ಳ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ)

ವಿಷಯಗಳು : ಭಾಷೆ : I, ಭಾಷೆ : II, ಬಾಲವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ವೇದಗಾಗಿ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು : 150

09.30 A.M. to 12.00 P.M.

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು : 1 ರಿಂದ 150 ರವರೆಗೆ

ದೃಷ್ಟಿಮೋಷವುಳ್ಳ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು (ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ದಯವಿಟ್ಟು ಓದಿ)

ಪ್ರಮುಖ ಸೂಚನೆ : ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕೆಳಕಂಡ ವಿವರಗಳನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು :

- ಪೂರ್ವ ಮುದ್ರಿತ O.M.R. ಹಾಳೆಗಳ ಮೇಲೆ ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಮುದ್ರಿಸಿರುವುದು.
- ಪೂರ್ವ ಮುದ್ರಿತವಾಗಿರುವ O.M.R. ಓಟ್‌ನ ಸಂಖ್ಯೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ಪುಸ್ತಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ ಒಂದೇ ಆಗಿರುವುದು.
- ತಮಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ O.M.R./ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ಪುಸ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಬಳಸಿದಲ್ಲಿ, ಅಂತಹ O.M.R. ಓಟ್‌ಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

1. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಪುಸ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ದೃಷ್ಟಿಮೋಷವುಳ್ಳ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ.
2. 91 ರಿಂದ 150 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಪಂಪರ ಆಧ್ಯಯನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಬದಲಾಗಿ ನೀಡಿದೆ.
3. ಮೊಹರುಮಾಡಲಾದ/ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಕವರ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ಪುಸ್ತಿಕೆಯು 150 ಬಹುಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು O.M.R. ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ಪುಸ್ತಿಕೆಯು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಪತ್ರಿಕೆ/ಮಾಧ್ಯಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
4. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಕನ್ನಡ, ಆಂಗ್ಲ, ಉರ್ದು, ತಮಿಳು, ತೆಲುಗು, ಮರಾಠಿ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿತವಾಗಿವೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ದೃಷ್ಟಾನ್ವಯ/ಸಂದೇಹವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವುದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದು.
5. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಭಾಗ-I, ಭಾಗ-II, ಭಾಗ-III ಮತ್ತು ಭಾಗ-IV ಎಂದು ಒಟ್ಟು 4 ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, 150 ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ಒಂದು ಅಂಕ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದೆ.

Parts	Subjects	Q. No.	Page No.
Part - I	Lang. - I (Kannada, English, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, Hindi, Sanskrit)	1 to 30	2 to 38
Part - II	Lang. - II (Kannada, English, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, Hindi, Sanskrit)	31 to 60	39 to 76
Part - III	CDP (Kannada)	61 to 90	77 to 81
Part - IV	Social Science (Kannada) (Visually Impaired)	91 to 150	82 to 87
Part - III	CDP (English)	61 to 90	88 to 91
Part - IV	Social Science (English) (Visually Impaired)	91 to 150	92 to 96
Part - III	CDP (Urdu)	61 to 90	97 to 102
Part - IV	Social Science (Urdu) (Visually Impaired)	91 to 150	103 to 109
Part - III	CDP (Tamil)	61 to 90	110 to 114
Part - IV	Social Science (Tamil) (Visually Impaired)	91 to 150	115 to 122
Part - III	CDP (Telugu)	61 to 90	123 to 127
Part - IV	Social Science (Telugu) (Visually Impaired)	91 to 150	128 to 133
Part - III	CDP (Marathi)	61 to 90	134 to 137
Part - IV	Social Science (Marathi) (Visually Impaired)	91 to 150	138 to 143
Part - III	CDP (Hindi)	61 to 90	144 to 147
Part - IV	Social Science (Hindi) (Visually Impaired)	91 to 150	148 to 153

6. ಭಾಗ-I : ರಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ : I ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ 30 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಭಾಗ - II ರಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ : II ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ 30 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಪುಸ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಷೆಗಳಿಗೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಆನ್‌ಲೈನ್ ಅರ್ಜಿಯಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಭಾಷೆ - I ಮತ್ತು ಭಾಷೆ - II ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
7. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗ - II ರಲ್ಲಿನ ಭಾಷೆ - II ಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸುವಾಗ ಭಾಗ - I ರ ಭಾಷೆ - I ನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಇತರ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸಬೇಕು.
8. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ಪುಸ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗ - III, ಮತ್ತು ಭಾಗ - IV ಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಅರ್ಜಿಯಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಮಾಧ್ಯಮದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕು.
9. ಓ.ಎಂ.ಆರ್. ಉತ್ತರಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿ ಹೊಂದುವ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ನೀಡಲಾಗಿರುವ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಪ್ರತಿ ಸರಿಯಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ನೀಡಿ/ಕಪ್ಪು ಬಾಯಿಯು ಬಾಲ್‌ಪಾಯಿಂಟ್ ಪೆನ್ ಮಾತ್ರ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಗುರುತಿಸಿ ಮಾಡುವುದು. ಉತ್ತರವನ್ನು ತುಂಬಿದ ಮೇಲೆ ಬದಲಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಡಿ. ಹಾಗೆ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡಲಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
10. ಓ.ಎಂ.ಆರ್. ಉತ್ತರಪತ್ರಿಕೆಯು ಕಾರ್ಬನ್‌ರಹಿತ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಪರಿಣಾಮ ಅದರ ಮುಗಿದ ನಂತರ, ಉತ್ತರಿಸಿದ ಮೂಲ ಓ.ಎಂ.ಆರ್. ಉತ್ತರಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಂಡಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗೆ ಒಪ್ಪಿಸುವುದು. ಕಾರ್ಬನ್‌ರಹಿತ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
11. ಪರಿಣಾಮ ಕೊಂಡಿಯೊಳಗೆ ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್, ಮೊಬೈಲ್ ಹಾಗೂ ಇತರ ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಉಪಕರಣಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸಿದೆ.
12. ಪರಿಣಾಮ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಪರಿಣಾಮ ಅಪ್ರವಚಾರದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಕಾನೂನು ರೀತ್ಯ ಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.
13. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಣಾಮ ಬರೆಯಲು ಅಧಿಸೂಚನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿರುವಂತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯಾವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುವುದು.