



KARNATAKA TEACHERS ELIGIBILITY TEST-2024

PAPER -2 : PART- I - LANGUAGE-I KEY ANSWERS

Q. No	Kannada	English	Urdu	Tamil	Telugu	Marathi	Hindi	Sanskrit
1	3	2	2	3	1	2	2	2
2	3	1	1	2	2	4	1	3
3	1	3	1	4	1	1	1	4
4	2	3	4	1	3	3	3	1
5	1	1	1	2	2	4	3	3
6	4	4	2	3	4	2	2	2
7	3	2	3	4	3	3	4	3
8	4	3	1	1	4	4	1	4
9	1	4	3	3	4	1	1	1
10	4	3	4	4	2	3	2	2
11	3	2	3	2	2	2	3	3
12	2	1	1	1	1	3	3	4
13	4	2	2	2	4	4	2	1
14	4	3	4	4	2	1	3	3
15	1	1	2	2	4	3	2	1
16	2	2	4	2	2	1	2	3
17	3	1	1	1	3	3	3	1
18	4	2	1	3	4	2	4	2
19	4	3	3	1	1	4	1	4
20	3	1	4	4	2	2	4	2
21	2	3	3	1	4	3	2	4
22	4	1	1	2	3	1	3	3
23	3	1	2	3	1	4	1	1
24	3	1	4	2	3	1	4	2
25	1	2	1	3	4	2	2	2
26	3	4	2	4	2	3	3	1
27	2	2	4	4	4	2	4	3
28	1	3	1	2	2	1	1	4
29	1	3	3	1	4	4	3	1
30	1	3	2	4	3	2	1	3

KARNATAKA TEACHERS ELIGIBILITY TEST-2024**PAPER -2 : PART-II - LANGUAGE-II KEY ANSWERS**

Q. No	Kannada	English	Urdu	Tamil	Telugu	Marathi	Hindi	Sanskrit
31	2	2	2	2	3	2	3	1
32	3	4	3	1	2	1	2	2
33	4	1	2	3	4	4	4	3
34	2	2	3	3	1	3	4	4
35	3	3	3	1	2	2	3	3
36	1	4	1	4	3	1	1	2
37	4	2	2	1	2	4	4	4
38	2	1	3	3	1	3	4	1
39	2	4	2	2	2	2	2	4
40	3	1	4	3	3	4	4	3
41	4	3	1	1	1	3	2	2
42	1	2	2	4	4	1	1	1
43	3	3	4	3	1	4	2	2
44	4	1	3	1	4	3	4	3
45	1	4	4	2	3	2	1	4
46	2	3	2	1	1	1	3	2
47	3	3	3	2	2	4	4	3
48	2	4	3	4	3	4	1	1
49	1	1	2	2	4	1	2	4
50	4	2	3	3	4	3	3	3
51	2	1	4	4	3	2	3	4
52	4	1	2	1	2	2	4	3
53	3	3	1	4	1	1	3	2
54	3	2	2	2	3	3	3	4
55	3	4	1	4	4	2	2	3
56	2	1	2	2	3	1	3	1
57	1	4	1	2	1	4	4	1
58	3	1	1	1	3	3	2	1
59	3	2	2	3	2	4	4	4
60	3	2	1	3	1	2	2	2

KARNATAKA TEACHERS ELIGIBILITY TEST-2024**Paper-2: Part-III and IV - Child Development & Pedagogy, Mathematics & Science****Key Answers (Kannada,English,Urdu,Tamil,Telugu,Marathi and Hindi medium)**

Q. NO	Child Development & Pedagogy	Q.NO	Mathematics & Science	Q.NO	Mathematics & Science
61	2	91	3	121	1
62	1	92	1	122	2
63	2	93	2	123	4
64	4	94	4	124	3
65	1	95	2	125	1
66	2	96	1	126	2
67	2	97	4	127	3
68	2	98	3	128	4
69	1	99	4	129	1
70	4	100	1	130	3
71	3	101	2	131	4
72	4	102	4	132	2
73	1	103	4	133	1
74	2	104	1	134	2
75	3	105	3	135	2
76	3	106	1	136	3
77	2	107	2	137	2
78	1	108	3	138	4
79	4	109	3	139	3
80	4	110	4	140	4
81	1	111	3	141	2
82	1	112	3	142	1
83	3	113	2	143	1
84	2	114	2	144	3
85	3	115	2	145	4
86	4	116	3	146	3
87	4	117	1	147	2
88	2	118	3	148	1
89	4	119	2	149	3
90	3	120	1	150	1

KARNATAKA TEACHERS ELIGIBILITY TEST-2024**PAPER-2 : PART-IV Social Science****(Kannada,English,Urdu,Tamil,Telugu,Marathi and Hindi medium)**

Q.NO	Social Science	Q.NO	Social Science
91	3	121	4
92	1	122	3
93	4	123	2
94	2	124	1
95	2	125	3
96	1	126	4
97	4	127	2
98	4	128	1
99	1	129	2
100	2	130	4
101	4	131	3
102	1	132	3
103	2	133	2
104	1	134	3
105	2	135	4
106	3	136	1
107	2	137	2
108	3	138	3
109	3	139	3
110	4	140	2
111	2	141	4
112	4	142	1
113	3	143	3
114	4	144	2
115	1	145	2
116	3	146	4
117	4	147	2
118	2	148	2
119	1	149	3
120	3	150	2



Question Booklet S

SHIKARAT.COM
Online Education

KMSS

QUESTION PAPER BOOKLET – PAPER – II (KANNADA MEDIUM SOCIAL SCIENCE ONLY)

SUBJECTS : Language – I, Language – II, Child Development and Pedagogy, Social Science

Maximum Marks : 150

02.00 P.M. to 04.30 P.M.

Max. Time : 2.30 Hours

INSTRUCTIONS TO THE CANDIDATES (Read Carefully)

Note : Candidates are instructed to confirm

- Whether pre-printed O.M.R. has your name and application number printed on it.
- Whether pre-printed O.M.R. Sheet No. and QP Booklet No. are same. If the candidate uses the O.M.R./QP booklet which doesn't belong to him/her, such O.M.R. sheets are not considered for evaluation.
- Fill and shade the application number in the Sl. Number 11 of the O.M.R. sheet.

1. The sealed Question Paper Booklet contains 150 questions and O.M.R. Answer Sheet. Verify whether the given Question Paper Booklet is of the same PAPER and MEDIUM as the candidate opted in the application.
2. The Questions are printed in Kannada and English Medium. **But in case of any discrepancies/doubt the question in English Medium is considered as valid.**
3. The Question Paper contains four Parts I, II, III and IV consisting of 150 Objective Type Questions, EACH QUESTION CARRYING ONE MARK.

Parts	Subjects	Q. No.	Page No.
Part – I	Lang. – I (Kannada, English, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, Hindi, Sanskrit)	1 to 30	2 to 39
Part – II	Lang. – II (Kannada, English, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, Hindi, Sanskrit)	31 to 60	40 to 77
Part – III	CDP (Kannada)	61 to 90	78 to 81
Part – III	CDP (English)	61 to 90	82 to 85
Part – IV	Social Science (Kannada)	91 to 150	86 to 99
Part – IV	Social Science (English)	91 to 150	100 to 112

4. Part – I contains 30 Questions for the Language – I and Part – II contains 30 Questions for the Language – II. In this Question Paper Booklet Questions pertaining to all Languages have been given. The Languages being answered must tally with the Languages opted by the candidate in online application.
5. Questions related to Part – III : Child Development and Pedagogy (Q. No. 61 to 90), Part – IV : Social Science (Q. No. 91 to 150) are given both in Kannada and English medium in the Question Paper Booklet. The Questions answered must tally with the medium opted in the online application.
6. All the entries in the circle must be made with **BLUE OR BLACK BALL POINT PEN ONLY**. Any alteration in the answer counts as invalid. Usage of whitener/overwriting on OMR Answer Sheet is not permitted and such answer sheet is not considered for evaluation.
7. Each candidate is given carbonless O.M.R. answer sheet along with the original O.M.R. answer sheet. Candidate should return the **ORIGINAL O.M.R. ANSWER SHEET TO THE ROOM SUPERVISOR** and retain the carbonless copy of the same with the candidate.
8. Calculator, mobile phone and any other electronic devices are not allowed.
9. If a candidate is found committing malpractice, necessary action will be taken against such candidate as per the examination rules.



PART - I

ಭಾಷೆ - I

ಕನ್ನಡ

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ 1 ರಿಂದ 8 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ :

ಈಗ ಅಮೇರಿಕಾದ ದಕ್ಷಿಣ ಕೆರೋಲಿನಾದಲ್ಲಿ ಮೇದರ ಬುಟ್ಟಿಗಳಿಗೆ ತುಂಬಾ ಬೇಡಿಕೆ. ಈ ಬುಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯುವವರೆಲ್ಲಾ ಅಮೇರಿಕನ್ ನೀಗ್ರೋ ಹೆಂಗಸರು. ಇವರು ಆಫ್ರಿಕಾದಿಂದ ಮುನ್ನೂರು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಗುಲಾಮರಾಗಿ ಸೆರೆ ಸಿಕ್ಕು ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದವರು. ಹದಿನೆಂಟನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಕೆರೋಲಿನಾದ ತೋಟಗಾರರು ಇವರನ್ನು ಭತ್ತ ಬೆಳೆಯಲು ಕೊಂಡುತಂದರು. ಭತ್ತ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಬೆಳಗಿನ ಹೊತ್ತು ಗದ್ದೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಆಳುಗಳು ಸಂಜೆಯಲ್ಲಾ ಭತ್ತದ ಹುಲ್ಲು ಮತ್ತು ನದೀ ತೀರದಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ಜೊಂಡನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ತಮಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಇವರು ನಮ್ಮ ಮೇದರಂತೆ ಎಳೆಗಳನ್ನು ಒಂದರೊಳಗೊಂದರಂತೆ ಹೊಗಿಸಿ ಬುಟ್ಟಿ ಹೆಣೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಅದರ ಬದಲು ಬೆತ್ತದಂಥ ಕಿರುಬಿದಿರಿನಿಂದ ದಾರದ ಎಳೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಒಂದೊಂದು ಸುತ್ತಿಗೂ ಕಟ್ಟಿ ಬಿಗಿಮಾಡುತ್ತಾ ಬುಟ್ಟಿ ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಇವರ ಭತ್ತದ ರಾಜ್ಯ ಬಹಳ ದಿನ ಉಳಿಯಲಿಲ್ಲ. ಅಮೇರಿಕಾದಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಯುದ್ಧ ಆರಂಭವಾಗಿ ಭತ್ತಕ್ಕೆ ಗಿರಾಕಿಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾದರು. ಬ್ರೆಡ್ ಪ್ರಧಾನ ಆಹಾರವಾದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲರೂ ಗೋಧಿಯನ್ನೇ ಅವಲಂಬಿಸಿದರು. ಅಂತರ್ಯುದ್ಧದ ನಂತರ ಮೂವತ್ತು ವರ್ಷಗಳ ತರುವಾಯ ಭಾರೀ ಬಿರುಗಾಳಿಯ ಅನಾಹುತದಲ್ಲಿ ಇವರ ಹಳ್ಳಿಗಳೂ ಭತ್ತದ ಗದ್ದೆಗಳೂ ನಾಶವಾದುವು.

ಆದರೂ ಪರಂಪರೆಯಿಂದ ಬಂದಿದ್ದ ತಮ್ಮ ಬುಟ್ಟಿ ಹೆಣೆಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಆಫ್ರಿಕನ್ ಹೆಂಗಸರು ಕೈಬಿಡಲಿಲ್ಲ. ಇಪ್ಪತ್ತನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಇವರ ಕಲಾತ್ಮಕ ಬುಟ್ಟಿಗಳಿಗೆ ಬೇಡಿಕೆ ಅಧಿಕವಾಯ್ತು. ಇವರೇ ಅಮೇರಿಕಾದ ಹೈವೇಗಳ ಪಕ್ಕ ಬಯಲು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಕರಕುಶಲ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಾರತೊಡಗಿದರು. ಇವರ ಬಯಲು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗಳು ನಮ್ಮ ಸಂತೆಗಳನ್ನು ಹೋಲುತ್ತವೆ. ಅಮೇರಿಕಾದ ಸೂಪರ್ ಮಾರ್ಕೆಟ್‌ಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಜನಪ್ರಿಯವಾಗಿವೆ.

1. ಅಮೇರಿಕಾದಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಯುದ್ಧ ಆರಂಭವಾಗಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಗಿರಾಕಿಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾದರು ?
 (1) ಬ್ರೆಡ್ (2) ಗೋಧಿ (3) ಭತ್ತ (4) ಜೊಂಡು
2. ಮೇದರ ಬುಟ್ಟಿಗಳಿಗೆ ಇಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಬೇಡಿಕೆ
 (1) ಅಮೇರಿಕಾದ ಉತ್ತರ ಕೆರೋಲಿನಾ (2) ಆಫ್ರಿಕಾದ ದಕ್ಷಿಣ ಕೆರೋಲಿನಾ
 (3) ಅಮೇರಿಕಾದ ದಕ್ಷಿಣ ಕೆರೋಲಿನಾ (4) ಆಫ್ರಿಕಾದ ಉತ್ತರ ಕೆರೋಲಿನಾ
3. ಇವು ಅಮೇರಿಕಾದ ಸೂಪರ್ ಮಾರ್ಕೆಟ್‌ಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಜನಪ್ರಿಯವಾಗಿವೆ
 (1) ಬಯಲು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗಳು (2) ಕರಕುಶಲ ವಸ್ತುಗಳು
 (3) ಮೇದರ ಬುಟ್ಟಿಗಳು (4) ಕಲಾತ್ಮಕ ಬುಟ್ಟಿಗಳು



4. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

(1) ಬ್ರೆಡ್ ಪ್ರಧಾನ ಆಹಾರವಾದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲರೂ ಭತ್ತವನ್ನೇ ಅವಲಂಬಿಸಿದರು.*

(2). ಪರಂಪರೆಯಿಂದ ಬಂದಿದ್ದ ತಮ್ಮ ಬುಟ್ಟಿ ಹೆಣೆಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಆಫ್ರಿಕನ್ ಹೆಂಗಸರು ಕೈಬಿಡಲಿಲ್ಲ. *

(3) ಇವರ ಬಯಲು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗಳು ನಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಯ ಪಂಚಾಯಿತಿಗಳನ್ನು ಹೋಲುತ್ತವೆ.

(4) ಇವರ ಬಯಲು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗಳು ಆಫ್ರಿಕಾದ ಸೂಪರ್ ಮಾರ್ಕೆಟ್‌ಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಜನಪ್ರಿಯವಾಗಿವೆ.*

5. ಕಲಾತ್ಮಕವಾದ ಭತ್ತದ ಬುಟ್ಟಿಯನ್ನು ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಹೆಣೆಯುತ್ತಿದ್ದರು

(1). ಭತ್ತದ ಹುಲ್ಲು ಮತ್ತು ನದೀ ತೀರದಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ಜೊಂಡು

(2) ಗೋಧಿ ಹುಲ್ಲು ಮತ್ತು ಸಮುದ್ರ ತೀರದಲ್ಲಿರುವ ಜೊಂಡು

(3) ಭತ್ತದ ಹುಲ್ಲು ಮತ್ತು ಕೆರೆಯ ತೀರದ ಮರಳು

(4) ಗೋಧಿ ಹುಲ್ಲು ಮತ್ತು ಸಾಗರ ತೀರದಲ್ಲಿರುವ ಜೊಂಡು

6. “ಇವರು ನಮ್ಮ ಮೇದರಂತೆ ಎಳೆಗಳನ್ನು ಒಂದರೊಳಗೊಂದರಂತೆ ಹೊಗಿಸಿ ಬುಟ್ಟಿ ಹೆಣೆಯುವುದಿಲ್ಲ” ಇಲ್ಲಿ ‘ಇವರು’ ಎಂಬ ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ

(1) ಕೃದಂತ

(2) ತದ್ವಿತಾಂತ

(3) ಕ್ರಿಯಾಪದ

(4) ಸರ್ವನಾಮ

7. ಇವರ ಭತ್ತದ ರಾಜ್ಯ ಬಹಳ ದಿನ ಉಳಿಯದಿರಲು ಕಾರಣ :

I. ಅಮೇರಿಕಾದಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಯುದ್ಧ ಆರಂಭವಾಗಿ ‘ಭತ್ತ’ಕ್ಕೆ ಗಿರಾಕಿಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾದರು. *

II. ‘ಬ್ರೆಡ್’ ಪ್ರಧಾನ ಆಹಾರವಾದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲರೂ ಗೋಧಿಯನ್ನೇ ಅವಲಂಬಿಸಿದರು. *

III. ಅಂತರ್ಯುದ್ಧದ ನಂತರ ಮೂವತ್ತು ವರ್ಷಗಳ ತರುವಾಯ ಭಾರೀ ಬಿರುಗಾಳಿಯ ಅನಾಹುತದಲ್ಲಿ ಇವರ ಹಳ್ಳಿಗಳೂ ಭತ್ತದ ಗದ್ದೆಗಳೂ ನಾಶವಾಗಲಿಲ್ಲ. *

ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಗುರುತಿಸಿ.

(1) I ಮತ್ತು II ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ

(2) II ಮತ್ತು III ಸರಿಯಾಗಿವೆ

(3). I ಮತ್ತು II ಸರಿಯಾಗಿವೆ

(4) I, II ಮತ್ತು III ಸರಿಯಾಗಿವೆ

8. ‘ತರುವಾಯ’ ಎಂಬ ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ

(1) ಅವಧಾರಣಾರ್ಥಕಾವ್ಯಯ

(2) ಕ್ರಿಯಾರ್ಥಕಾವ್ಯಯ

(3) ಸಂಬಂಧಾರ್ಥಕಾವ್ಯಯ

(4) ಸಾಮಾನ್ಯಾರ್ಥಕಾವ್ಯಯ



ಸೂಚನೆ : ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು 9 ರಿಂದ 15 ರವರೆಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ :

ನಾವು ನೀವು ಅವರು ಇವರು
ಒಂದೆ ಒಂದೆ ಒಂದೆ.
ಭೂಮಿ ತಾಯಿ ಕುಡಿಗಳೆಂದು
ಪಣವ ತೊಡಿರಿ ಇಂದೆ ||೧||

ಸ್ವಸ್ವಭಾವ ಚಹರೆ ಬೇರೆ
ತಾಯಿ ಬಸಿರು ಒಂದೆ.
ಕಳಸ ಶಿಲುಬೆ ಬಿಳಿ ಮಿನಾರು
ಧರ್ಮದುಸಿರು ಒಂದೆ ||೨||

ಆಂಗ್ಲ ಆಫ್ರಿಕನ್ನರಲ್ಲಿ
ಹರಿವ ನೆತ್ತರೊಂದೆ.
ಅಕ್ಕಿ ರಾಗಿ ಬಿಳಿದು ಕರಿದು
ಹುಲ್ಲು ಬಣ್ಣ ಒಂದೆ ||೩||

ಬಾಣ ಬಿರುಸು, ಕುಂಡ, ಹಣತೆ
ಬೆಳಕ ಸತ್ವ ಒಂದೆ.
ಕಂದ ವೃತ್ತ ತ್ರಿಪದಿ ವಚನ
ರಸ ಕವಿತ್ವ ಒಂದೆ. ||೪||

ಕರ್ನಾಟಕ ವಂಗ ಆಂಧ್ರ
ಭಾರತೀಯರೊಂದೆ.
ಪೂರ್ವೋತ್ತರ ಪಡು ತೆಂಕಣ
ಗಾಳಿ ಮುಗಿಲು ಒಂದೆ. ||೫||

9. ಇಲ್ಲಿ ಕವಿ ಯಾರು ಯಾರನ್ನು 'ಒಂದು' ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ ?

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| (1) ನಾವು, ನೀವು, ಅವರು, ಇವರು | (2) ನಾವು, ನೀವು, ಅವರು, ಇವರು |
| (3) ನಾವು, ನೀವು, ಅವರು, ಇವರು | (4) ನಾವು, ನೀವು, ಅವರು, ಅವಳು |

10. ಎಲ್ಲರೂ ಇಂದೇ ಏನೆಂದು ಪಣ ತೊಡಬೇಕೆಂದು ಕವಿ ಆಶಿಸಿದ್ದಾರೆ ?

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| (1) ಕರ್ನಾಟಕ, ವಂಗ, ಆಂಧ್ರ ಕುಡಿಗಳು | (2) ಧರ್ಮದುಸಿರ ಕುಡಿಗಳು |
| (3) ಆಂಗ್ಲ - ಆಫ್ರಿಕಾದ ಕುಡಿಗಳು | (4) ಭೂಮಿ ತಾಯಿಯ ಕುಡಿಗಳು |



11. ಈ ಪದ್ಯದ ಆಶಯಭಾವ :

- I. ನಾವೆಲ್ಲ ಸೋದರರಂತೆ ಬಾಳ್ವೆ ನಡೆಸಬೇಕೆಂಬ ಏಕತ್ರಾಭಾವವನ್ನು ಈ ಕವನ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
 - II. ಮಾನವರಾದ ನಾವೆಲ್ಲಾ ಒಂದೇ ಎಂಬ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಈ ಕವನ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.
 - III. ಭೂಮಿ ತಾಯಿಯ ಮಕ್ಕಳಾದ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಗ್ಗಟ್ಟಾಗಿರಬಾರದು.
- ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಗುರುತಿಸಿ.

- (1) I ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಾಗಿದೆ
- (2) II ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಾಗಿದೆ
- (3) I ಮತ್ತು II ಸರಿಯಾಗಿವೆ
- (4) I, II ಮತ್ತು III ಸರಿಯಾಗಿವೆ

12. ರಸ ಕವಿತ್ವ ಒಂದೇ ಆದರೂ ಅದರ ರಚನೆಗೆ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತಿರುವ ಛಂದೋ ಪ್ರಕಾರಗಳು

- (1) ಬಾಣ, ಬಿರುಸು, ಕುಂಡ, ಹಣತೆ
- (2) ಕಂದ, ವೃತ್ತ, ತ್ರಿಪದಿ, ವಚನ
- (3) ಕಂದ, ವೃತ್ತ, ಬಾಣ, ಬಿರುಸು
- (4) ಕಂದ, ವೃತ್ತ, ತ್ರಿಪದಿ, ಹಣತೆ

13. 'ತೆಂಕಣ' ಪದದ ಅರ್ಥ

- (1) ಉತ್ತರ
- (2) ಪೂರ್ವ
- (3) ಪಶ್ಚಿಮ
- (4) ದಕ್ಷಿಣ

14. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಾಗಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

- (1) 'ಕಂದ' ಪದ್ಯವು 4 ಸಾಲಿನ ಪದ್ಯವಾಗಿದೆ.
- (2) 'ವೃತ್ತಗಳು' 4 ಸಾಲಿನ ಪದ್ಯವಾಗಿರುತ್ತವೆ
- (3) 'ತ್ರಿಪದಿ' 3 ಸಾಲಿನ ಪದ್ಯವಾಗಿದೆ
- (4) 'ವಚನವು' 8 ಸಾಲಿನ ಪದ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ

15. 'A' ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳಿಗೆ 'B' ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆದಾಗ ಬರುವ ಸರಿಯಾದ ರೂಪ.

'A' ಪಟ್ಟಿ - ಪದಗಳು

'B' ಪಟ್ಟಿ - ಅರ್ಥಗಳು

- i. ನೆತ್ತರು
- ii. ಚಹರೆ
- iii. ಪಣ
- iv. ಬಸಿರು

- a. ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ
- b. ಹೊಟ್ಟೆ
- c. ದೀಪ
- d. ರಕ್ತ
- e. ಲಕ್ಷಣ

(1) i - d, ii - e, iii - a, iv - b

(2) i - b, ii - e, iii - a, iv - d

(3) i - e, ii - d, iii - b, iv - a

(4) i - d, ii - e, iii - b, iv - c



16. ಕಾರವಾರದಲ್ಲಿ ಮಲೇರಿಯಾ ಹಬ್ಬ, ವೀರೇಶ್ವರ ಪಾಠಕ್ರಮದ ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಿ, ಅವರು ಅಲ್ಲಿಂದ ವರ್ಗಾವಣೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ಆಯಿತು. - ಈ ವಾಕ್ಯವು
 (1) ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ವಾಕ್ಯ, (2) ಸಾಮಾನ್ಯ ವಾಕ್ಯ
 (3) ಮಿಶ್ರ ವಾಕ್ಯ (4) ಸಂಯೋಜಿತ ವಾಕ್ಯ
17. ಕ್ರಿಯಾ ಸಮಾಸಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾದ ಪದಗಳ ಗುಂಪು
 (1) ಹಣೆಗಣ್ಣು, ಮುಕ್ಕಣ್ಣು, ಚಕ್ರಪಾಣಿ (2) ಇಮ್ಮಾವು, ಮೆಲ್ವಾತು, ಹೊಸಗನ್ನಡ
 (3) ಮೈಮುಚ್ಚು, ಕಣ್ಣೆರೆ, ಕಂಗಡು (4) ಆ ಕಲ್ಲು, ಈ ಬೆಕ್ಕು, ನೆಯ್ದ ವಸ್ತ್ರ
18. 'ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ' ಈ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರ ಗಣ
 (1) 'ನ' ಗಣ (2) 'ಸ' ಗಣ (3) 'ಮ' ಗಣ (4) 'ತ' ಗಣ
19. 'ಸ್ಯಾನಿಟರಿ' ಪದವು ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಈ ಭಾಷೆಯಿಂದ ಬಂದಿದೆ
 (1) ಗ್ರೀಕ್ (2) ಪರ್ಷಿಯನ್ (3) ಹಿಂದೂಸ್ಥಾನಿ (4) ಇಂಗ್ಲಿಷ್
20. "ಎಲ್ಲರಿಗಿಂತ ಬಳಗಗಳು ನನ್ನೆಳಿಸಿ ಬೆಳೆದ ಕಳವೆಯ ಎಳೆಯ ಕಾಳಿಗೆ ಎಳಿಸಿ ಬಂದವು" ಇದು ಈ ಅಲಂಕಾರಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ
 (1) ಛೇದನಾಂಕ (2) ಯಮಕ (3) ವೃತ್ತಾಂತಾಂಕ (4) ಉಪಮಾ
21. ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ, ಪರಿಶೀಲನೆ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು, ನಿಯಮ/ಸೂತ್ರವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು - ಇವು ಈ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಯ ಅನುಕ್ರಮ ಹಂತಗಳಾಗಿವೆ
 (1) ನಿಗಮನ ಪದ್ಧತಿ (2) ಅನುಗಮನ ಪದ್ಧತಿ
 (3) ಉಪನ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿ (4) ಕ್ರೀಡಾ ಪದ್ಧತಿ
22. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಸಮಾನತೆ, ಭ್ರಾತೃತ್ವ ಇವು
 (1) ಧಾರ್ಮಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು (2) ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು
 (3) ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು (4) ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಮೌಲ್ಯಗಳು
23. ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು 8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 'ತಲಕಾಡಿನ ವೈಭವ', 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 'ಬೆಡಗಿನ ತಾಣ ಜಯಪುರ' ಹಾಗೂ 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 'ಲಂಡನ್ ನಗರ' ಎಂಬ ಪ್ರವಾಸ ಕಥನದ ಗದ್ಯಪಾಠಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯಬಹುದಾಗಿದೆ
 (1) ಅಂತರ್ಗತ ವಿಧಾನ (2) ರಚನಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನ
 (3) ಸುರುಳಿಯಾಕಾರದ ವಿಧಾನ (4) ನಿಗಮನ ವಿಧಾನ



24. 2005 ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ :
 I. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಜೀವನದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸುವುದು.
 II. ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು.
 ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಗುರುತಿಸಿ.
 (1) I ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಾಗಿದೆ (2) II ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಾಗಿದೆ
 (3) I ಮತ್ತು II ಸರಿಯಾಗಿವೆ (4) I ಮತ್ತು II ತಪ್ಪಾಗಿವೆ
25. ರಾಷ್ಟ್ರಕವಿ ಎಂ. ಗೋವಿಂದ ವೈ ಅವರ 'ತಾಯಿ ಬಾರ, ಮೊಗವ ತೋರ' ಪದ್ಯದ ಜೊತೆಗೆ ರಾಷ್ಟ್ರಕವಿ ಕುವೆಂಪು ಅವರ 'ಭಾರತ ಜನನಿಯ ತನುಜಾತ' ಪದ್ಯವನ್ನು ಪೂರಕವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧಿಸಿದರೆ ಇದು ನಮಗೆ ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ
 (1) ಸಮ್ಮಿಶ್ರಿತ ವಿಧಾನ (2) ರಚನಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನ
 (3) ಸುರುಳಿಯಾಕಾರದ ವಿಧಾನ (4) ಅನುಗಮನ ವಿಧಾನ
26. ಭಾಷೆಯೆಂದರೆ, "ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳಿಂದ ಮನುಷ್ಯನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೊಳಿಸುವ ಸಾಧನ" ಎಂದು ಹೇಳಿದವರು
 (1) ವೆಸ್ಟರ್ (2) ಸಫೀರ್ (3) ಪ್ಲೇಟೋ (4) ದಂಡಿ
27. ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು
 (1) ಸಾಹಿತ್ಯಕ ಉದ್ದೇಶ (2) ಭಾಷಿಕ ಉದ್ದೇಶ
 (3) ನೈತಿಕ ಉದ್ದೇಶ (4) ಮಾನಸಿಕ ಉದ್ದೇಶ
28. ಸಾಮಾನ್ಯ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ 'ಆಲಿಸುವಿಕೆ' ಎಂದರೆ
 (1) ಕೇಳುವಿಕೆ (2) ಮಾತನಾಡುವಿಕೆ (3) ಬರೆಯುವಿಕೆ (4) ಓದುವಿಕೆ
29. ನಾಡು ನುಡಿಯ ಪರಂಪರೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅರಿವನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು
 (1) ಸಾಹಿತ್ಯಕ ಉದ್ದೇಶ (2) ಭಾಷಿಕ ಉದ್ದೇಶ
 (3) ನೈತಿಕ ಉದ್ದೇಶ (4) ಮಾನಸಿಕ ಉದ್ದೇಶ
30. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ಗುರಿಗಳನ್ನು, ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಸೂಚಿಸಿದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಸಾಕಾರಗೊಳಿಸಲು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಸಾಧನ
 (1) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ (2) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ
 (3) ಪಠ್ಯವಸ್ತು (4) ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ



PART - II
Language - II
ENGLISH

Read the passage and answer the questions from 31 to 38 by choosing the most appropriate option :

Ranga was never certain what he was going to do next. He set out of his little home in Kabir Lane, and by the time he turned the corner at Market Road, he always found some odd job coming his way. Today a very peculiar task offered itself as he sat near the Market Fountain. A servant from a bungalow in the extension was going round with a searching look in his eyes. He explained, "Our brass pot has fallen into the well. Do you know anyone who can get into the well and bring it out?"

"What will they pay for it?"

"What will you want for the job?"

"I must see the well first, and I can't think of anything less than two rupees," he said.

"Yes, follow me," the other said, and Ranga was astounded. He never thought that his offer would be accepted. He had never gone down a well before. He tried to excuse himself now. But the other would not let him go. He almost gripped him by the wrist and dragged him along. He went protesting. "I don't know anything about wells," he cried. "Oh, don't say that, see the well first," said the servant, and clung to him. He added, "They have made life a hell for me for four days now. They will dismiss me if I don't do anything about it today."

"But I know nothing about wells."

"Hush! None of it with me," admonished the old servant, and smiled significantly. "If you want an anna or two more, ask for it, don't try these tricks."

"But, but," Ranga faltered, but the other offered him a beedi to smoke and silenced him. Ranga followed him resigned to his fate.

31. A peculiar task was offered to Ranga when he was sitting near the market fountain. That was

(1) Ranga set out of his little home in Kabir Lane

✓ (2) To get into the well and bring out the brass pot

(3) A servant was going with a searching look to offer a task

(4) Ranga found some odd job coming his way

32. The first condition of Ranga for the job offer was

(1) He expected money first

(2) He wanted to know the address first

(3) He demanded a drop first

✓ (4) He wanted to see the well first



33. The money Ranga expected for his job was
(1) Not less than two rupees (2) More than one rupee
(3) Minimum of three rupees (4) The highest amount of five rupees
34. The thing which offered to silence Ranga was
(1) two rupees (2) a beedi to smoke
(3) a brass pot (4) a searching look
35. Ranga tried to excuse himself to do this job because
(1) He was not offered with a good pay
(2) He wanted to attend another job
(3) He had never gone down to a well before
(4) He was not knowing the address
36. He never thought that his offer would be accepted.
The correct opposite of the underlined word
(1) delayed (2) irritated (3) removed (4) rejected
37. Ranga wanted _____ work for _____ rupees.
Fill in the blanks with suitable homophones.
(1) too, two (2) to, two (3) two, two (4) two, to
38. Ranga became faltered _____ he was offered money and beedi.
Choose the suitable word.
(1) when (2) who (3) whose (4) why

Read the poem below and answer the questions from 39 to 45 by choosing the most appropriate option.

My mother called me Blue Nile
I am also named by mother White Nile
When we grew and grew we asked
Oh mother, Oh mother
Tell us, why did you name us Nile
Our mothers said lovingly
Oh our children
You travel and travel
Cross mountains, forests and valleys
Thousands of miles, enriching nine countries
you reach Khartoum
you Blue and White Niles confluence with a mission
God has commanded you to give a message
you give a beautiful message
When we rivers confluence
Oh humanity why not your hearts confluence
And you blossom with happiness.



39. What was the question the speaker asked to mother when they grew old in the initial lines ?

- (1) When we rivers confluence on humanity ?
- (2) Why not your hearts confluence ?
- (3) You give a beautiful message.
- ✓ (4) Why did you name us Nile ?

40. What was the name given to me by my mother ?

- ⊗ (1) Blue Nile (2) White Nile (3) Khartoum (4) Nile

41. How do rivers reach Khartoum as described in the poem ?

- (1) Confluencing with a mission
- (2) Giving beautiful message
- ✓ (3) Crossing mountains, forests and valleys
- (4) Blossoming with happiness

42. When rivers confluence, it is giving a beautiful message to humanity. That is

- (1) enriching nine countries
- ✓ (2) confluence your hearts and blossom with happiness
- (3) to grow old
- (4) to reach Khartoum

43. The Blue and White Nile travel thousands of miles carrying a

- (1) heart (2) tree (3) mission ✓ (4) message

44. "God has commanded you to give a message."

The figure of speech of the sentence is

- ✓ (1) Personification (2) Simile
- ✓ (3) Metaphor (4) Irony

45. Read the poem and choose the correct Rhyme Scheme.

"Our mothers said lovingly

Oh our children

You travel and travel

Cross mountains, forests and valleys

- (1) aabb (2) abab (3) abbc ✓ (4) abcd

Answer the questions from 46 to 50 by choosing the most appropriate option following the given directions.

46. Choose the correct verb form of the sentence.

The window was open and a bird _____ into the room.

- (1) fly (2) flies ✓ (3) flew (4) flown



47. Choose the appropriate superlative degree for the given sentence.
Very few Kings were as great as Ashoka.
- ✓ (1) Ashoka was the greatest King.
 - (2) Ashoka is the greatest King.
 - ✓ (3) Ashoka was one of the greatest Kings.
 - (4) Ashoka is one of the greatest King.
48. Read the given sentence and identify the suitable reported speech.
"Can I help you with your homework?" said my mother.
- (1) My mother asked me whether she would help me with my homework.
 - (2) My mother asked me whether she will help me with my homework.
 - (3) My mother asked me whether she might help me with my homework.
 - ✓ (4) My mother asked me whether she could help me with my homework.
49. Choose the correct combined sentence.
There was heavy traffic. I could not reach the office in time.
- * (1) Inspite of heavy traffic I could reach the office in time.
 - ✓ (2) Inspite of heavy traffic I did not reach the office in time.
 - (3) I reach the office in time despite the heavy traffic.
 - (4) Inspite of heavy traffic I can reach the office in time.
50. Identify the suitable voice of the given sentence.
Mona completed the sum.
- (1) The sum is completed by Mona.
 - ✓ (2) The sum was completed by Mona.
 - (3) The sum can be completed by Mona.
 - (4) The sum was being completed by Mona.
51. NCTE stands for
- ✓ (1) National Council for Teacher Education
 - (2) National Curriculum for Teacher Education
 - (3) National Committee for Teacher Education
 - (4) National Council for Technical Education
52. The second tongue of all the teacher in general and right hand of a language teacher is
- ✓ (1) Chalk board
 - (2) A piece of chalk
 - (3) Red pen
 - (4) Time table



53. The approach which emphasizes the more use of target language and there is hardly scope to use mother tongue of the pupils as the structure of English language can not be translated into mother tongue is known as
- ✓ (1) Communicative approach (2) Bilingual method
(3) Structural approach (4) Spiral approach
54. Receptive vocabulary is
- (1) a word we use while speaking or listening
✓ (2) recognizing words while listening or reading
✓ (3) knowing the meaning of the words
(4) ambiguous words
55. The change in the form of the word or words as grammatical aspects to obtain the intended meaning is known as
- (1) Syntax (2) Concord ✓ (3) Semantics (4) Inflections
56. The statements that describe the knowledge, skills and attitudes which students should acquire by the end of particular class or course is known as
- ✓ (1) Learning outcomes (2) Item bank
(3) Learners' outcomes ✓ (4) Learning objectives
57. A teacher divides the classroom into small groups and ask them to discuss and present their views on 'conservation of water'. The students are free to present their view in the form of written description, role play, verbal presentation etc. The teacher facilitates as and when required. This approach is known as
- ✓ (1) Natural approach (2) Structural approach
(3) Deductive approach (4) Constructivist approach
58. The study of articulation, transmission and reception of speech sound is called
- ✓ (1) phonetics (2) linguistics (3) syntax (4) morphology
59. The teacher first presents an object "book". The teacher holds a book in his hand and shows it to the whole class and says "book", "this is your book", "my book is red", "your book is blue", this is an example for
- ✓ (1) The sentence method ✓ (2) The word method
(3) The story method, (4) The phrase method
60. Assessment is made along with the teaching of lessons throughout the academic year, which includes oral tests and co-curricular activities is known as
- (1) Summative Assessment ✓ (2) Formative Assessment
(3) Formal Assessment (4) Diagnostic Assessment



KANNADA MEDIUM

PART - III

ಶಿಶು ವಿಕಸನ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ

61. ಅನುವಂಶೀಯತೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಾಬಲ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕೀಕರಣ ತತ್ವಗಳನ್ನು ನೀಡಿದವರು
(1) ಗ್ಯಾಲ್ವನ್ (2) ಮೆಂಡಲ್ (3) ಡಾರ್ವಿನ್ (4) ಲಾಮಾರ್ಕ್
62. ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸದ ದರ
(1) ಪೂರ್ವ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ವೇಗವಾಗಿದ್ದು, ಉತ್ತರ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಿಧಾನವಾಗುತ್ತದೆ
(2) ಪೂರ್ವ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಿಧಾನವಾಗಿದ್ದು, ಉತ್ತರ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ವೇಗವಾಗುತ್ತದೆ
(3) ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಸಮನಾಗಿರುತ್ತದೆ
(4) ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆ ಎರಡರಲ್ಲೂ ನಿಧಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ
63. ವಿಕಾಸಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಲಿಂಗ ಪಾತ್ರಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತ
(1) ಪೂರ್ವ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆ (2) ಉತ್ತರ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆ
(3) ಪೂರ್ವ ತಾರುಣ್ಯಾವಸ್ಥೆ (4) ಉತ್ತರ ತಾರುಣ್ಯಾವಸ್ಥೆ
64. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಂಶವಲ್ಲ ?
(1) ಸಂವೇದನೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆ (2) ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಬೆಳವಣಿಗೆ
(3) ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆ (4) ದೇಹದಾರ್ಢ್ಯತೆಯ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ
65. ಜೀವನದ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸೂಚ್ಯಂಕ (IQ) ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸೂಚ್ಯಂಕ (EQ) ಗಳಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧ
(1) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸೂಚ್ಯಂಕ (EQ) ವು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸೂಚ್ಯಂಕ (IQ) ಕ್ಕಿಂತ ಮಹತ್ವವಾದುದು
(2) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸೂಚ್ಯಂಕ (IQ) ವು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸೂಚ್ಯಂಕ (EQ) ಕ್ಕಿಂತ ಮಹತ್ವವಾದುದು
(3) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸೂಚ್ಯಂಕ (EQ) ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸೂಚ್ಯಂಕ (IQ) ದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಪರಿಣಾಮವಿಲ್ಲ
(4) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸೂಚ್ಯಂಕ (EQ) ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸೂಚ್ಯಂಕ (IQ) ಸಮಾನವಾಗಿ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ
66. ಧಾರ್ಮಿಕರವರ ಕಲಿಕೆಯ ನಿಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗ ಮತ್ತು ಅನುಪಯೋಗ ನಿಯಮ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವುದು
(1) ಸಿದ್ಧತಾ ನಿಯಮ (2) ಅಭ್ಯಾಸ ನಿಯಮ
(3) ಪರಿಣಾಮ ನಿಯಮ (4) ಸಂಯೋಜನೆಯ ನಿಯಮ
67. ಕ್ರಮಾನುಗತ ಬೋಧನೆಯು ಇದರ ಕೊಡುಗೆಯಾಗಿದೆ
(1) ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಅನುಬಂಧನ ಕಲಿಕೆ (2) ಕ್ರಿಯಾಜನ್ಯ ಅನುಬಂಧನ ಕಲಿಕೆ
(3) ಒಳನೋಟ ಕಲಿಕೆ (4) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆ



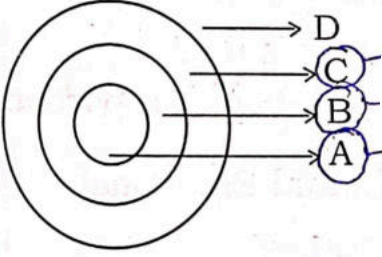
68. ಪಾವ್‌ಲೋವರವರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಅನುಬಂಧನ ಕಲಿಕೆ ಸಿದ್ಧಾಂತದಲ್ಲಿ 'ಗಂಟಿಯ ಶಬ್ದವು'
- (1) ಸಹಜ ಉದ್ದೀಪನ CS (2) ಅನುಬಂಧಿತ ಉದ್ದೀಪನ CS
 (3) ಸಹಜ ಅನುಕ್ರಿಯೆ UCR (4) ಅನುಬಂಧಿತ ಅನುಕ್ರಿಯೆ CR
69. ಗಿಲ್‌ಫರ್ಡ್‌ರವರ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಮಾದರಿಯ ಮೂರು ಪ್ರಮುಖ ಆಯಾಮಗಳ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮ
- (1) ವಿಷಯ ವಸ್ತುಗಳು, ಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಉತ್ಪನ್ನಗಳು
 (2) ಉತ್ಪನ್ನಗಳು, ಕ್ರಿಯೆಗಳು, ವಿಷಯ ವಸ್ತುಗಳು
 (3) ಕ್ರಿಯೆಗಳು, ವಿಷಯ ವಸ್ತುಗಳು, ಉತ್ಪನ್ನಗಳು
 (4) ಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಉತ್ಪನ್ನಗಳು, ವಿಷಯ ವಸ್ತುಗಳು
70. 'ರೇವನ್ಸ್ ಪ್ರೋಗ್ರೆಸಿವ್ ಮ್ಯಾಟ್ರಿಸಿಸ್' ಪರೀಕ್ಷೆಯು
- (1) ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ (2) ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 (3) ಮನೋಧೋರಣೆ ಪರೀಕ್ಷೆ (4) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆ
71. ಸಿಗ್ಮಂಡ್ ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಸಿದ್ಧಾಂತ
- (1) ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಸಿದ್ಧಾಂತ (2) ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಸಿದ್ಧಾಂತ
 (3) ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ (4) ಅಭಿಪ್ರೇರಣಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ
72. ರಾಬರ್ಟ್ ಎಮ್. ಗ್ಯಾಂಗ್ವೆಯವರ ಕಲಿಕೆಯ ವರ್ಗೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಎಂಟನೆಯ ಕಲಿಕೆ
- (1) ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಕಲಿಕೆ (2) ಶಾಬ್ದಿಕ ಸಹಚರ್ಯ ಕಲಿಕೆ
 (3) ಉದ್ದೀಪನಾ ಅನುಕ್ರಿಯೆ ಕಲಿಕೆ (4) ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಕಲಿಕೆ
73. 'ವೇಗವರ್ಧನೆ' ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಕಾಶಗಳು ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ
- (1) ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳು (2) ಸೃಜನಶೀಲ ಮಕ್ಕಳು
 (3) ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳು (4) ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಕ್ಕಳು
74. 'ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವು ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು' - ಈ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ವರ್ಗಾವಣೆ
- (1) ಋಣಾತ್ಮಕ ವರ್ಗಾವಣೆ (2) ಧನಾತ್ಮಕ ವರ್ಗಾವಣೆ
 (3) ಶೂನ್ಯ ವರ್ಗಾವಣೆ (4) ಪಾರ್ಶ್ವ ವರ್ಗಾವಣೆ
75. ಅಕ್ಷರ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ, ಅಸಮಂಜಸ ಅಂತರ ಮತ್ತು ಅನಿಯಮಿತ ಜೋಡಣೆಯು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆಯ ಲಕ್ಷಣ ?
- (1) ಡಿಸ್‌ಲೆಕ್ಸಿಯಾ (2) ಡಿಸ್‌ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲಿಯಾ
 (3) ಡಿಸ್‌ಗ್ರಾಫಿಯಾ (4) ಡಿಸ್‌ಪ್ರಾಕ್ಸಿಯಾ
76. ಕೌಶಲ್ಯವು ತನ್ನ ಅತ್ಯುನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ, ಒಂದು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸ್ವಯಂಚಾಲಿತವಾಗಿ ಮತ್ತು ನಿರಾತಂಕವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮನೋಜನ್ಯವಲಯದ ಹಂತ
- (1) ಅನುಕರಣೆ (2) ನಿಖರತೆ (3) ಸ್ವಾಭಾವಿಕರಣ (4) ಕೈಚಳಕ



77. ಬ್ಲೂಮನ ಮನೋಜನ್ಯವಲಯವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ ?
 (1). ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು (2) ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಕೈಚಳಕದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
 (3) ಮನೋಧೋರಣೆ, ಮೌಲ್ಯ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳು (4) ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
78. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಜ್ಞಾನ, ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಅನ್ವಯ, ಕೌಶಲ್ಯ, ಮುಂತಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಪರೀಕ್ಷೆ
 (1) ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆ (2) ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 (3) ಪೂರ್ವಸೂಚಕ ಪರೀಕ್ಷೆ (4) ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ
79. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವರ್ತನಾ ಫಲವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಾಕ್ಯ
 (1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವನು
 (2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಚುನಾವಣೆಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸ್ಮರಿಸುವನು
 (3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹೂವಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸುವನು
 (4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಲೋಹಗಳು ಉತ್ತಮ ವಿದ್ಯುತ್ ವಾಹಕಗಳು ಎಂಬ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣಕ್ಕೆ ಬರುವನು
80. ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಕ್ಕಳ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸೂಚ್ಯಂಕ (IQ) ದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ
 (1) 80 ರಿಂದ 90 ರ ನಡುವೆ (2) 120 ರಿಂದ 130 ರ ನಡುವೆ
 (3) 70 ರಿಂದ 80 ರ ನಡುವೆ (4) 90 ರಿಂದ 110 ರ ನಡುವೆ
81. ಒಳನೋಟ ಕಲಿಕೆಯು ಯಾವ ಬೋಧನಾ ಸೂತ್ರಕ್ಕೆ ಉತ್ತಮ ಉದಾಹರಣೆ ?
 (1) ಇಡಿಯಿಂದ ಬಿಡಿಯ ಕಡೆಗೆ (2) ಸರಳದಿಂದ ಸಂಕೀರ್ಣದ ಕಡೆಗೆ
 (3) ಸುಲಭದಿಂದ ಕಠಿಣದ ಕಡೆಗೆ (4) ಮೂರ್ತದಿಂದ ಅಮೂರ್ತದ ಕಡೆಗೆ
82. ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯು
 (1) ಬೋಧನೆಯ ಕ್ರಿಯಾ ಪೂರ್ವ ಹಂತ (2) ಬೋಧನೆಯ ಅಂತರಕ್ರಿಯಾ ಹಂತ
 (3) ಬೋಧನೆಯ ಕ್ರಿಯಾ ನಂತರದ ಹಂತ (4) ಬೋಧನೆಯ ವರ್ಗೀಕರಣದ ಹಂತ
83. ಪುನರ್ಬಲನ ಕೌಶಲ್ಯದಲ್ಲಿ 'ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹೊಡೆಯುವುದು' ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಪುನರ್ಬಲನದ ಉದಾಹರಣೆ ?
 (1) ಧನಾತ್ಮಕ ಶಾಬ್ದಿಕ ಪುನರ್ಬಲನ (2) ಋಣಾತ್ಮಕ ಶಾಬ್ದಿಕ ಪುನರ್ಬಲನ
 (3) ಧನಾತ್ಮಕ ಅಶಾಬ್ದಿಕ ಪುನರ್ಬಲನ (4) ಋಣಾತ್ಮಕ ಅಶಾಬ್ದಿಕ ಪುನರ್ಬಲನ
84. 'ಪುನರೇಂದ್ರೀಕರಣ' ಮತ್ತು 'ಪುನರ್ನಿರ್ದೇಶನ' ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಕೌಶಲ್ಯದ ಘಟಕಾಂಶಗಳು ?
 (1) ಪಾಠ ಪೀಠಿಕಾ ಕೌಶಲ್ಯ (2) ಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಕೌಶಲ್ಯ
 (3) ವಿವರಣಾ ಕೌಶಲ್ಯ (4) ಉದ್ದಿಪನಾ ಬದಲಾವಣೆಯ ಕೌಶಲ್ಯ



85. ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬಾಹ್ಯ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರ
 (1). ಸಂದರ್ಶನ ತಂತ್ರ (2) ಸಮಾಜಮಿತಿ ತಂತ್ರ
 (3) ವೀಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರ (4) ಪ್ರಕ್ಷೇಪಣಾ ತಂತ್ರ
86. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನದಲ್ಲಿ ಅನುವಂಶೀಯತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಸಮೀಕರಣ
 (1) ಅನುವಂಶೀಯತೆ + ಪರಿಸರ (2) ಅನುವಂಶೀಯತೆ - ಪರಿಸರ
 (3) ಅನುವಂಶೀಯತೆ ÷ ಪರಿಸರ (4) ಅನುವಂಶೀಯತೆ × ಪರಿಸರ
87. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅದೇ ತರಗತಿಯ ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಅವನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಪರೀಕ್ಷೆ
 (1) ಮಾನದಂಡ ಆಧಾರಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ (2) ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 (3) ಪೂರ್ವಸೂಚಕ ಪರೀಕ್ಷೆ (4) ಪ್ರಮಾಣಕ ಆಧಾರಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ
88. ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿ ರವರ ಪ್ರಕಾರ, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಅಕ್ಷರವು 'ಸಮೀಪದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ವಲಯ'ವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ ?



- (1) A (2) B (3) C (4) D
89. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಿದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಅವರು ಪಿಯಾಜೆಯವರ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸದ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಹಂತಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ್ದಾರೆ ?
 (1) ಸಂವೇದನಾ ಗತಿ ಹಂತ (2) ಕಾರ್ಯಪೂರ್ವ ಹಂತ
 (3) ಮೂರ್ತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಹಂತ (4) ಔಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳ ಹಂತ
90. ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಪ್ಪಾದ ಹೇಳಿಕೆಗಳು
 a. ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ವಿಕಾಸದ ಒಂದು ಭಾಗ.
 b. ವಿಕಾಸವು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಭಾಗ.
 c. ಬೆಳವಣಿಗೆ ನಿರಂತರವಾದುದು ಆದರೆ ವಿಕಾಸ ನಿರಂತರವಾದುದಲ್ಲ.
 d. ಬೆಳವಣಿಗೆ ನಿರಂತರವಾದುದಲ್ಲ ಆದರೆ ವಿಕಾಸ ನಿರಂತರವಾದುದು. ✓
 (1) a ಮತ್ತು b (2) a ಮತ್ತು c (3) b ಮತ್ತು c (4) c ಮತ್ತು d



KANNADA MEDIUM

PART - IV

ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ

91. ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜದ ಮೂರು ಬಾಹುಗಳ ಅನುಪಾತವು $\frac{1}{3} : \frac{1}{4} : \frac{1}{6}$ ಮತ್ತು ಅದರ ಸುತ್ತಳತೆ 171 cm ಆಗಿದೆ. ಈ ತ್ರಿಭುಜದ ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಬಾಹುವಿನ ಉದ್ದ
 (1) 96 cm (2) 88 cm (3) 76 cm (4) 104 cm
92. ಒಂದು ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ 5 ಮಕ್ಕಳ ಸರಾಸರಿ ವಯಸ್ಸು 14 ವರ್ಷಗಳು. ಇವರಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಮಕ್ಕಳ ವಯಸ್ಸು ಕ್ರಮವಾಗಿ 8, 13, 15, 18 ವರ್ಷಗಳಾದರೆ, ಐದನೇ ಮಗುವಿನ ವಯಸ್ಸು
 (1) 16 ವರ್ಷಗಳು (2) 10 ವರ್ಷಗಳು
 (3) 17 ವರ್ಷಗಳು (4) 12 ವರ್ಷಗಳು
93. ಒಂದು ದ್ವಿಚಕ್ರ ವಾಹನವು 1 ಲೀಟರ್ ಪೆಟ್ರೋಲ್‌ಗೆ 45 km ದೂರ ಚಲಿಸುತ್ತದೆ. ಅದೇ ವಾಹನವು $3\frac{2}{9}$ ಲೀಟರ್ ಪೆಟ್ರೋಲ್‌ಗೆ ಚಲಿಸುವ ದೂರ
 (1) 160 km (2) 145 km
 (3) 150 km (4) 135 km
94. $x = 2 + \sqrt{3}$ ಆದರೆ, $x^2 + \frac{1}{x^2}$ ನ ಬೆಲೆಯು
 (1) 10 (2) 12 (3) 16 (4) 14
95. 1550, 1806 ಮತ್ತು 2958 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲೂ ಶೇಷ 14 ಉಳಿಯುವಂತೆ ಭಾಗಿಸುವ ಮಹತ್ತಮ ಸಂಖ್ಯೆ
 (1) 64 (2) 128 (3) 156 (4) 84

SPACE FOR ROUGH WORK



96. ಒಬ್ಬ ಅಂಗಡಿಯವನು ₹ 600 ಕ್ಕೆ ಒಂದು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಅದರ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಶೇ. 15 ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ನಂತರ ಶೇ. 10 ರಷ್ಟು ರಿಯಾಯಿತಿ ನೀಡುತ್ತಾನೆ ಹಾಗಾದರೆ ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಮಾರಾಟದ ಬೆಲೆ

(1) ₹ 621

(2) ₹ 630

(3) ₹ 561

(4) ₹ 750

97. ವಾರ್ಷಿಕ ಸರಳ ಬಡ್ಡಿ $6\frac{1}{4}\%$ ರಂತೆ ಒಂದು ಮೊಬಲಗು ಅದರ ಎರಡರಷ್ಟಾಗಲು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಕಾಲ

(1) 12 ವರ್ಷಗಳು

(2) 14 ವರ್ಷಗಳು

(3) 10 ವರ್ಷಗಳು

(4) 16 ವರ್ಷಗಳು

98. $\left(\frac{a^2}{3} - \frac{3b^2}{9}\right)^3 + \left(\frac{3b^2}{9} - \frac{6c^2}{18}\right)^3 + \left(\frac{6c^2}{18} - \frac{a^2}{3}\right)^3$ ರ ಬೆಲೆಯು

(1) $3(a+b)(a-b)(b+c)(b-c)(c+a)(c-a)$

(2) $\frac{1}{3}(a+b)(b+c)(c+a)(a-b)(b-c)(c-a)$

(3) $\frac{1}{9}(a+b)(b+c)(c+a)(a-b)(b-c)(c-a)$

(4) $\frac{abc}{18}$

99. $\left[\left(3^6\right)^{1-\frac{1}{3}}\right]^{\frac{1}{2}}$ ರ ಬೆಲೆಯು ✓

(1) 1

(2) 3

(3) 27

(4) 9

100. ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯ $\frac{4}{5}$ ರಷ್ಟು ಭಾಗವು ಅದೇ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ 18 ಕಡಿಮೆಯಿದೆ. ಆದರೆ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯು

(1) 90

(2) 95

(3) 10

(4) 14.4

SPACE FOR ROUGH WORK



101. α ಮತ್ತು β ಗಳು $x^2 + 5x - 6$ ಬಹುಪದೋಕ್ತಿಯ ಶೂನ್ಯಗಳಾದಾಗ, $\left(\frac{1}{\alpha} + \frac{1}{\beta}\right)^2$ ನ ಬೆಲೆಯು

(1) $\frac{5}{6}$

(2) $\frac{25}{36}$

(3) $\frac{11}{30}$

(4) $\frac{121}{900}$

102. 'n' ಪದಗಳ ಒಂದು ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ ಕೊನೆಯ ಪದದಿಂದ 3ನೇ ಪದವು $(3n + 2)$ ಆದರೆ, ಈ ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಣಿಯ 5ನೇ ಪದವು

(1) 17

(2) 26

(3) 21

(4) 23

103. $\cot 1^\circ \times \cot 2^\circ \times \cot 3^\circ \dots \dots \cot 89^\circ$ ಯ ಬೆಲೆಯು

(1) 0

(2) $2(\sqrt{3} + 1)$

(3) $\sqrt{3}(1 + \sqrt{3})$

(4) 1

104. ಒಂದು ಚೆಂಡು 5m/min. ವೇಗದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗೆ ಬೀಳುವಾಗ ನೆಲದ ಮೇಲಿಂದ ನೋಡುತ್ತಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ಚೆಂಡಿನ ಉನ್ನತ ಕೋನವು 45° , 8 ನಿಮಿಷಗಳ ನಂತರ ಉನ್ನತ ಕೋನವು 30° ಆಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಚೆಂಡು ನೆಲಕ್ಕೆ ತಲುಪಿದಾಗ, ನೋಡುತ್ತಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪಾದದಿಂದ ಚೆಂಡಿಗೆ ಇರುವ ದೂರವು

(1) $20(3 + \sqrt{3})m$

(2) $40(\sqrt{3} - 1)m$

(3) $40(\sqrt{3} + 3)m$

(4) $20(\sqrt{3} + 1)m$

105. ಒಂದು ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಣಿಯ p ನೇ ಮತ್ತು q ನೇ ಪದಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ $\frac{1}{q}$ ಮತ್ತು $\frac{1}{p}$ ಆದರೆ, ಈ ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಣಿಯ ಮೊದಲನೇ ಪದವು

(1) $\frac{pq}{p+q}$

(2) $\frac{p+q}{pq}$

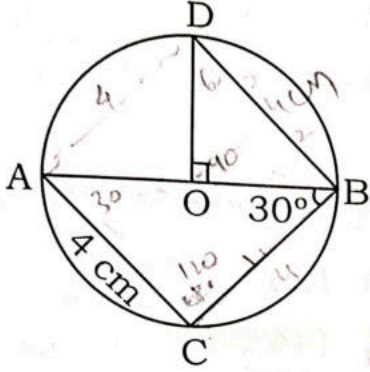
(3) $\frac{1}{pq}$

(4) pq

SPACE FOR ROUGH WORK



106. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ O ವೃತ್ತಕೇಂದ್ರ, AB ವೃತ್ತದ ವ್ಯಾಸ, $\angle ABC = 30^\circ$, $\angle DOB = 90^\circ$ ಮತ್ತು $AC = 4 \text{ cm}$ ಆದರೆ, BD ನ ಅಳತೆಯು



- (1) $4\sqrt{2} \text{ cm}$ ✓
 ✓(3) 4 cm *
 (2) 8 cm
 (4) $4\sqrt{3} \text{ cm}$

107. 14 cm ಒಳವ್ಯಾಸವುಳ್ಳ ಒಂದು ಸ್ತಂಭಾಕೃತಿಯ (cylinder) ಪೈಪಿನ ಮೂಲಕ 2 m/s ವೇಗದಲ್ಲಿ ನೀರು ಹರಿಯುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಒಂದು ನಿಮಿಷದಲ್ಲಿ ಆ ಪೈಪಿನ ಮುಖಾಂತರ ಹರಿಯುವ ನೀರಿನ ಪ್ರಮಾಣವು (ಲೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ)

- (1) 308
 (2) 1848
 (3) 18.48
 (4) 613

108. ಒಂದು ವೃತ್ತ ಪಾದವನ್ನು ತೆರೆದಿರುವ ಸಿಲಿಂಡರ್ ಆಕೃತಿಯ ಟ್ಯಾಂಕ್‌ನ ಪಾದದ ತ್ರಿಜ್ಯವು 3.5 m ಹಾಗೂ ಎತ್ತರವು 5 m ಆಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಚದರ ಮೀಟರ್ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಕ್ಕೆ ₹ 10 ರಂತೆ ಆ ಸಿಲಿಂಡರ್ ಆಕೃತಿಯ ಟ್ಯಾಂಕ್‌ನ ಒಂದು ಪಾದವನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ ಹೊರ ಮೇಲ್ಮೈಯನ್ನು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಲು ತಗಲುವ ವೆಚ್ಚವು

- (1) ₹ 14,850
 (2) ₹ 14,800
 ✓(3) ₹ 1,485
 (4) ₹ 148

SPACE FOR ROUGH WORK



109. $\sqrt{6 + \sqrt{6 + \sqrt{6 + \dots}}}$ ರ ಬೆಲೆಯು

(1) 4

(2) 1

(3) 3

(4) 5

110. ಒಂದು ಕೋನದ ಪರಿಪೂರಕ ಕೋನವು ಅದರ $\frac{1}{4}$ ರಷ್ಟಿದ್ದರೆ, ಆ ಎರಡು ಕೋನಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ

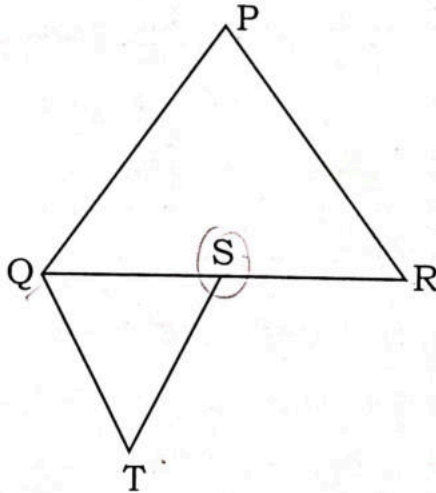
(1) $135^\circ, 45^\circ$

(2) $125^\circ, 55^\circ$

(3) $100^\circ, 80^\circ$

(4) $144^\circ, 36^\circ$

111. ΔPQR ಮತ್ತು ΔQST ಗಳು ಎರಡು ಸಮಬಾಹು ತ್ರಿಭುಜಗಳಾಗಿದ್ದು S ವು QR ನ ಮಧ್ಯಬಿಂದು ಆಗಿದೆ. ΔPQR ಮತ್ತು ΔQST ಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳ ಅನುಪಾತವು



(1) 1 : 4

(2) 1 : 3

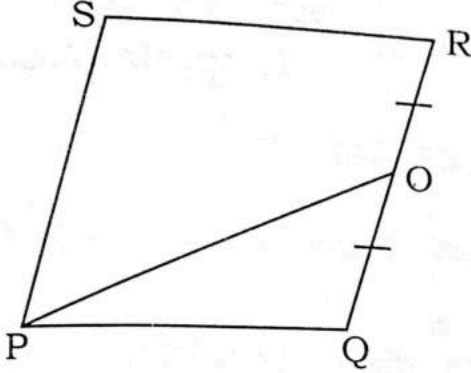
(3) 4 : 1

(4) 2 : 1

SPACE FOR ROUGH WORK



112. ಸಮಾಂತರ ಚತುರ್ಭುಜ PQRS ನಲ್ಲಿ |P ನ ಕೋನಾರ್ಧಕ ರೇಖೆಯು RQ ನ್ನು O ನಲ್ಲಿ ಅರ್ಧಿಸುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಸಂಬಂಧವು



- (1) $PS = 3 PQ$ (2) $PS = \frac{1}{2} PQ$ (3) $PS = 2 PQ$ (4) $PS = PQ$

113. 5, -10, 7, 8, -6, -1, 0 ಮತ್ತು 2 ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ y ನ್ನು ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. $y \leq 2$ ಆಗಿರುವ ಸಂಭವನೀಯತೆ

- (1) $\frac{4}{8}$ (2) $\frac{5}{8}$ (3) $\frac{7}{8}$ (4) $\frac{1}{8}$

114. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಗಣಿತ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ರಚನಾತ್ಮಕವಾದದ ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪ್ರಥಮ ಪಾತ್ರ, (1) ಉಪನ್ಯಾಸಕ (2) ಅನುಕೂಲಿಸುವವ (3) ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕ (4) ಶಿಸ್ತು ಪಾಲಕ

115. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತೀಯ ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ತಂತ್ರ,

- (1) ಸೂತ್ರಗಳ ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿಸುವುದು
(2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನೈಜ ಜಗತ್ತಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು
(3) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಚಾಚು ತಪ್ಪದೆ ಪಾಲಿಸುವುದು
(4) ವಿಧಾನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು

SPACE FOR ROUGH WORK



116. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತೀಯವಾಗಿ (ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಪರಿಸರವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿರುವ ಅಂಶ

(1) ದೃಕ್ ಸಾಧನಗಳ ಕಡಿಮೆ ಬಳಕೆ

(2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ

✓ (3) ಸಹಭಾಗಿತ್ವ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸುವುದು

(4) ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅನಗತ್ಯ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಬಂಧಿಸುವುದು

117. ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಬಾಹ್ಯ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಗಳ ಋಣಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಹತ್ತಿಕೆಲು ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸೂಕ್ತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧ

✓ (1) ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

(2) ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

(3) ನೈದಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

(4) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

118. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರದ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಗಳನ್ನು ದೃಶ್ಯೀಕರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ತಂತ್ರ

(1) ಅಟ್ಟಣೆ/ಸಹಾಯಕ ಸಾಧನ

(2) ವಿಭೇದೀಕರಿಸಿದ ಬೋಧನೆ

✓ (3) ದೃಕ್ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ

(4) ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಏಕೀಕರಣ/ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಮ್ಮಿಲನ

119. ಜಗತ್ತಿನ ನೈಜ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿಜ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಂಧಿಸುವ ವಿಧಾನ

(1) ಗಣಿತದ-ಕ್ರೀಡೆಗಳು

(2) ಕಥಾ ನಿರೂಪಣೆ

✓ (3) ಸಹಕಾರ ಕಲಿಕೆ ✓

(4) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳು

120. ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನ

✓ (1) ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಮ್ಮಿಲನ/ಏಕೀಕರಣ ✓

(2) ದೃಕ್ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು

✗ (3) ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ✗

(4) ಅಟ್ಟಣೆ/ಸಹಾಯಕ ಸಾಮಗ್ರಿ

SPACE FOR ROUGH WORK



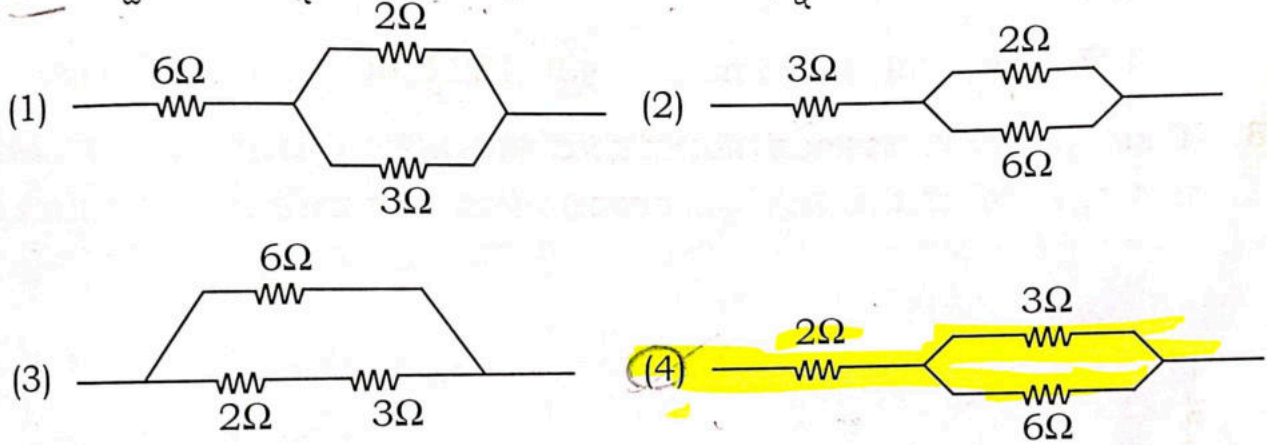
121. ವಿದ್ಯುತ್ ಫ್ಲಕ್ಸ್‌ನ S.I. ಏಕಮಾನ

- (1) Vm ✓ (2) Vm^{-1} (3) $V^{-1}m$ (4) $V^{-1}m^{-1}$

122. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ $+2.0$ D ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಸೂರವನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಹಾಗಾದರೆ ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಹೊಂದಿರುವ ದೋಷವು

- (1) ಸಮೀಪದೃಷ್ಟಿ ✗ (2) ದೂರದೃಷ್ಟಿ ✓
(3) ಪ್ರೆಸ್‌ಬಯೋಪಿಯಾ (4) ಕಣ್ಣಿನ ಪೂರೆ

123. 4Ω ಒಟ್ಟು ರೋಧವನ್ನು ನೀಡುವ ರೋಧಕಗಳ ಜೋಡಣೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.



124. ಕ್ಷಿತಿಜಕ್ಕೆ ಸಮಾಂತರವಿರುವ ವಿದ್ಯುತ್ ತಂತಿಯಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರವಾಹವು ಪೂರ್ವದಿಂದ ಪಶ್ಚಿಮ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಹರಿಯುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಕಾಂತಕ್ಷೇತ್ರದ ದಿಕ್ಕು

- (1) ಪೂರ್ವ ದಿಕ್ಕಿನಿಂದ ಅಪ್ರದಕ್ಷಿಣಾಕಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ; ಪಶ್ಚಿಮ ದಿಕ್ಕಿನಿಂದ ಪ್ರದಕ್ಷಿಣಾಕಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ
(2) ಪೂರ್ವ ಹಾಗೂ ಪಶ್ಚಿಮ ದಿಕ್ಕಿನಿಂದ ಪ್ರದಕ್ಷಿಣಾಕಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ
(3) ಪೂರ್ವ ದಿಕ್ಕಿನಿಂದ ಪ್ರದಕ್ಷಿಣಾಕಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ; ಪಶ್ಚಿಮ ದಿಕ್ಕಿನಿಂದ ಅಪ್ರದಕ್ಷಿಣಾಕಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ✓
(4) ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಪಶ್ಚಿಮ ದಿಕ್ಕಿನಿಂದ ಅಪ್ರದಕ್ಷಿಣಾಕಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ

125. ಸೌರ ಸ್ಥಿರಾಂಕದ ಅಂದಾಜಿಸಲಾಗಿರುವ ಸರಿಸುಮಾರು ಮೌಲ್ಯ

- (1) 1.4 kJ/s/m^2 ✓ (2) 14 kJ/s/m^2
(3) 0.14 kJ/s/m^2 (4) 11.4 kJ/s/m^2

SPACE FOR ROUGH WORK



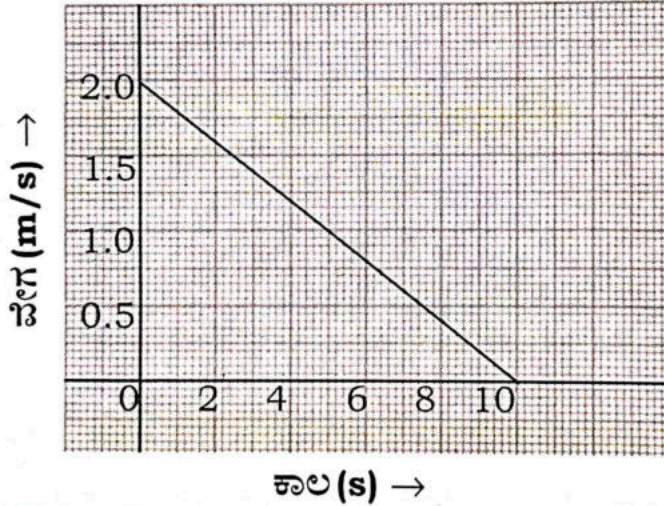
126. ವಾಹನಗಳ ಹಿನ್ನೋಟ ದರ್ಪಣಗಳಲ್ಲಿ, ಸಮತಲ ದರ್ಪಣದ ಬದಲಿಗೆ ಪೀನ ದರ್ಪಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣ

- (1) ಪ್ರತಿಬಿಂಬಗಳು ಮಿಥ್ಯ ಮತ್ತು ನೇರವಾಗಿರುತ್ತದೆ
 (2) ದೃಷ್ಟಿಕೇತ್ರವು ಬಹಳ ಅಧಿಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ *
 (3) ಪ್ರತಿಬಿಂಬಗಳ ಗಾತ್ರ ದೊಡ್ಡದಾಗಿರುತ್ತದೆ ✓
 (4) ಪ್ರತಿಬಿಂಬಗಳು ಸತ್ಯ ಮತ್ತು ನೇರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ✗

127. ಒಂದು ಚೆಂಡನ್ನು 49 m/s ವೇಗದೊಂದಿಗೆ ಲಂಬವಾಗಿ ಮೇಲಕ್ಕೆ ಎಸೆದಾಗ ಅದು ತಲುಪುವ ಗರಿಷ್ಠ ಎತ್ತರ [g = 9.8 ms⁻²]

- (1) 127.5 m (2) 12.25 m (3) 122.5 m (4) 122.5 cm

128. 20 kg ದ್ರವ್ಯರಾಶಿಯ ಚೆಂಡೊಂದು ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಸರಳ ರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಚಲಿಸುತ್ತಿದೆ. ಇದರ ವೇಗ-ಕಾಲ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಚೆಂಡನ್ನು ನಿಶ್ಚಲ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ತರುವಲ್ಲಿ ಮೇಜು ಅದರ ಮೇಲೆ ಉಂಟುಮಾಡುವ ಬಲ



- (1) +4.0 N (2) -0.4 N (3) +0.4 N (4) -4.0 N

129. ಸಾಂದ್ರತೆಯ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಏಕಮಾನ

- (1) Kg m⁻³ (2) Kg m (3) m³ (4) N

SPACE FOR ROUGH WORK



130. ಪ್ಲಾಂಕ್‌ನ ಸ್ಥಿರಾಂಕದ ಮೌಲ್ಯ

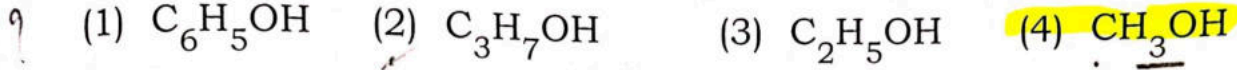
(1) $2.18 \times 10^{-18} \text{ J}$

(2) $6.022 \times 10^{-23} \text{ N}$

(3) $6.626 \times 10^{-34} \text{ Js}$

(4) $1.6 \times 10^{-19} \text{ C}$

131. ವುಡ್ ಸ್ಪಿರಿಟ್ ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಆಲ್ಕೋಹಾಲ್



132. M ಕವಚದಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಕಕ್ಷಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

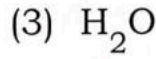
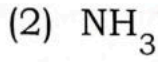
(1) 8

(2) 9

(3) 5

(4) 3

133. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಇಲೆಕ್ಟ್ರಾನು ಆಕಾಂಕ್ಷಿ



134. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ದ್ಯುತಿಪಟುತ್ವವುಳ್ಳ ಅಣು

(1) ಟ್ರೈಕ್ಲೋರೋಮೀಥೇನ್

(2) ಬ್ಯಾಟೇನ್-2-ಓಲ್

(3) ಪ್ರೋಪೇನ್-2-ಓಲ್

(4) ಟರ್ಪರಿ ಬ್ಯಾಟೈಲ್ ಆಲ್ಕೋಹಾಲ್

135. CaCl_2 ನ ಘಟಕ ಸೂತ್ರ ರಾಶಿ

(1) 58.5 u

(2) 111 u

(3) 18 u

(4) 136 u

136. ಬೇರ್ಪಟ್ಟ DNA ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಅಗರೋಸ್ ಜೆಲ್‌ನಿಂದ ತುಂಡರಿಸಿ ಹೊರತೆಗೆಯಬಹುದಾದ ಹಂತವು

(1) ಜೆಲ್ ವಿದ್ಯುತ್ಸರಣ

(2) ಪರಿವರ್ತನೆ

(3) ಎಲ್ಲಾ ಷನ್

(4) ಬಯೋಲಿಸ್ಟಿಕ್ಸ್

SPACE FOR ROUGH WORK



137. ಕುಟುಕು ಕರಬಳ್ಳಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಮುದ್ರ ಅನಿಮೋನ್ ಮತ್ತು ಕರಬಳ್ಳಿ ನಡುವೆ ಜೀವಿಸುವ ಕ್ಲೋನ್ ಮೀನು ಇದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ

(1) ಸ್ಪರ್ಧೆ

(2) ಸಹಜೀವನ

(3) ಪರಸ್ಪರಾವಲಂಬನೆ

(4) ಪರಾವಲಂಬನೆ

138. ಪಟ್ಟಿ - 'A' ಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಂಶದೊಂದಿಗೆ ಪಟ್ಟಿ - 'B'ಯಲ್ಲಿರುವ ಅವುಗಳ ವಿಶಿಷ್ಟ ಗುಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - A

ಪಟ್ಟಿ - B

1. ಪೋರಿಫೆರಾ

a. ಅಂಗ ಮತ್ತು ಅಂಗವ್ಯೂಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಟ್ಟ, ದ್ವಿಪಾರ್ಶ್ವ ಸಮ್ಮಿತಿ, ದೇಹಾವಕಾಶ ಇಲ್ಲ

2. ಕುಟುಕು ಕಣವಂತಗಳು

b. ಅಂಗವ್ಯೂಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಟ್ಟ, ದ್ವಿಪಾರ್ಶ್ವ ಸಮ್ಮಿತಿ, ಮಿಥ್ಯ ದೇಹಾವಕಾಶ

3. ಚಪ್ಪಟೆ ಹುಳುಗಳು

c. ಜೀವಕೋಶೀಯ ಮಟ್ಟ, ವಿವಿಧ ಸಮ್ಮಿತಿ, ದೇಹಾವಕಾಶ ಇಲ್ಲ

4. ದುಂಡು ಹುಳುಗಳು

d. ಅಂಗಾಂಶ ಮಟ್ಟ, ತ್ರಿಜ್ಯ ಸಮ್ಮಿತಿ, ದೇಹಾವಕಾಶ ಇಲ್ಲ

(1) 1 - a, 2 - b, 3 - c, 4 - d

(2) 1 - b, 2 - a, 3 - d, 4 - c

(3) 1 - d, 2 - c, 3 - b, 4 - a

(4) 1 - c, 2 - d, 3 - a, 4 - b

139. ಸಸ್ಯ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಉಭಯವಾಸಿ

(1) ಯೂಲೋಥ್ರಿಕ್ಸ್

(2) ಫರ್ನ್

(3) ಮಾರ್ಕ್ಸಾನ್ಸಿಯಾ

(4) ಸೈಕಾಸ್

140. ಮಾನವನ ಹೆಣ್ಣು ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ವ್ಯೂಹದಲ್ಲಿ ಅಂಡವು ಯೋನಿಗೆ ಹಾದು ಹೋಗುವ ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

(1) ಅಂಡಾಶಯ → ಗರ್ಭಕೋಶ → ಅಂಡನಾಳ → ಗರ್ಭಕೋಶದ ಕಂಠ → ಯೋನಿ

(2) ಅಂಡಾಶಯ → ಅಂಡನಾಳ → ಗರ್ಭಕೋಶದ ಕಂಠ → ಗರ್ಭಕೋಶ → ಯೋನಿ

(3) ಅಂಡಾಶಯ → ಗರ್ಭಕೋಶದ ಕಂಠ → ಗರ್ಭಕೋಶ → ಅಂಡನಾಳ → ಯೋನಿ

(4) ಅಂಡಾಶಯ → ಅಂಡನಾಳ → ಗರ್ಭಕೋಶ → ಗರ್ಭಕೋಶದ ಕಂಠ → ಯೋನಿ

SPACE FOR ROUGH WORK



141. ಹೀಮೋಗ್ಲೋಬಿನ್ ಅಣುವಿನ ಬೀಟಾ ಗ್ಲೋಬಿನ್ ಸರಪಳಿಯ ಆರನೇ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಗ್ಲುಟಾಮಿಕ್ ಆಮ್ಲವು ವ್ಯಾಲಿನ್‌ನಿಂದ ಬದಲಿಕೆಯಾಗುವುದರಿಂದ ಈ ದೋಷ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ

(1) ಕುಸುಮ ರೋಗ (ಹೀಮೋಫಿಲಿಯ)✓

✓(2) ಕುಡುಗೋಲಾಕಾರದ ಜೀವಕೋಶ ರಕ್ತಹೀನತೆ

(3) ಫೀನ್ಯೆಲ್‌ಕೀಟೋನ್ಯೂರಿಯಾ .

(4) ಥಾಲಸಿಮಿಯಾ

142. ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಆರಿಸಿ :

ಹೇಳಿಕೆ 1 : ಯುಗ್ಮಜದಿಂದ ಭ್ರೂಣದ ಪರಿವರ್ಧನೆಯಾಗುವುದನ್ನೇ ಭ್ರೂಣೋತ್ಪತ್ತಿ ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಹೇಳಿಕೆ 2 : ಭ್ರೂಣೋತ್ಪತ್ತಿಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಯುಗ್ಮಜವು ಕೋಶ ವಿಭಜನೆ ಮತ್ತು ಕೋಶ ವಿಭೇದೀಕರಣ ಹೊಂದುತ್ತದೆ.

✓(1) ಹೇಳಿಕೆ 1 ಮತ್ತು ಹೇಳಿಕೆ 2 ಸರಿ

(2) ಹೇಳಿಕೆ 1 ಮತ್ತು ಹೇಳಿಕೆ 2 ತಪ್ಪು

(3) ಹೇಳಿಕೆ 1 ಸರಿ ಮತ್ತು ಹೇಳಿಕೆ 2 ತಪ್ಪು

(4) ಹೇಳಿಕೆ 1 ತಪ್ಪು ಮತ್ತು ಹೇಳಿಕೆ 2 ಸರಿ

143. ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದಾದ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳು

✓(1) ತಥ್ಯಗಳು✓

(2) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು.

(3) ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು

✓(4) ತತ್ವಗಳು

144. ಇದು ಅನೇಕ ಮಾನಸಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ ಅಥವಾ ಉನ್ನತ ಅಥವಾ ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಾಗಿದೆ. ಈ ಹೇಳಿಕೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು

(1) ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಧರ್ಮ (temper)

(2) ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ

✓(3) ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ (attitude)

(4) ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಂತಃಸ್ಫುರಣ (intuition)

SPACE FOR ROUGH WORK



145. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಕುರಿತಂತೆ ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ತ ಹೇಳಿಕೆ

(1) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಬಹುದು

(2) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತತ್ವಾಂಶಗಳಾಗಿ ಮಾತ್ರ ವಿಭಾಗಿಸಬಹುದು

✓ (3) ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಬಹುಆಯಾಮದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದ್ದು ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣ ಮಜಲುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ

(4) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಲಾಗದು

146. ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಯೋಜಿತ ಕಲಿಕೆಗಳು ಆಧಾರಿತವಾಗಿರುವುದು

(1) ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಧಾನ

✓ (2) ರಚನಾವಾದದ ವಿಧಾನ

(3) ವರ್ತನಾವಾದದ ವಿಧಾನ

✓ (4) ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ರಚನಾವಾದ ವಿಧಾನ

147. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಜ್ಞಾನಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವ ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

(1) ವೀಕ್ಷಣೆ → ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಊಹೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಶೋಧನೆ → ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಜ್ಞಾನಾಭಿವೃದ್ಧಿ

✓ (2) ವೀಕ್ಷಣೆ → ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ → ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಊಹೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಶೋಧನೆ → ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಜ್ಞಾನಾಭಿವೃದ್ಧಿ

✗ (3) ಊಹೆಗಳು → ವೀಕ್ಷಣೆ → ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ → ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಜ್ಞಾನಾಭಿವೃದ್ಧಿ

(4) ವೀಕ್ಷಣೆ → ಜ್ಞಾನ ಬದಲಾವಣೆ → ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ → ಪರಿಶೋಧನೆ → ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಜ್ಞಾನಾಭಿವೃದ್ಧಿ

148. ಅಮೂರ್ತತೆಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿ → ಪ್ರಸ್ತಾವನಾ ಹಂತ → ಅನ್ವಯ → ಮುಕ್ತಾಯ, ಈ ಹಂತಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು

✓ (1) ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ನಕ್ಷೆ

✓ (2) ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

(3) ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸುಗಮಗಾರಿಕೆ

(4) ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ತುಮುಲ

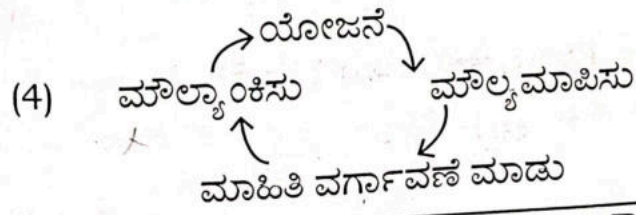
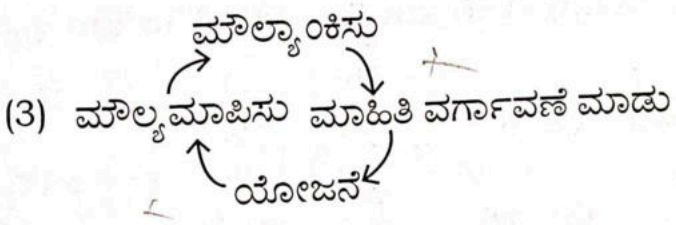
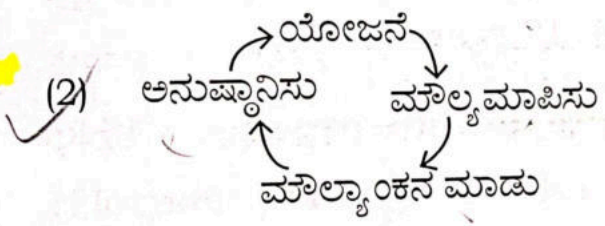
SPACE FOR ROUGH WORK



149. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲು ಓಮ್‌ನ ನಿಯಮವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ನಂತರ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವವನ್ನು ಒದಗಿಸಿದರು. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಳಸಿದ ವಿಧಾನ

- (1) ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ ವಿಧಾನ
 (2) ಅನುಗಮನ (Inductive) ವಿಧಾನ ✓
 (3) ನಿಗಮನ (Deductive) ವಿಧಾನ
 (4) ನಿಗಮಾನುಗಮನ ವಿಧಾನ

150. ಪ್ರತಿಫಲನ (reflective) ಅಭ್ಯಾಸದ ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ



SPACE FOR ROUGH WORK