

APPENDIX – 1
STRUCTURE AND CONTENT OF SYLLABUS
(Paper-I and Paper-II)

Paper I (for classes I to V) Primary Stage

I. Child development and pedagogy

Child development : Concept of development and its relationship with learning, Principles of the development of children, Influence of Heredity & Environment.

Socialization processes: Social world & children (Teacher, Parents, Peers)

Concepts of child-centered and progressive education: Piaget, Kohlberg and Vygotsky, constructs and critical perspectives., Critical perspective of the construct of Intelligence, Multi Dimensional Intelligence, Language & Thought.

Gender as a social construct: gender roles, gender-bias and educational practice, Individual differences among learners, understanding differences based on diversity of language, caste, gender, community, religion etc.,

Distinction between Assessment for learning and assessment of learning: School-Based Assessment, Continuous & Comprehensive Evaluation., perspective and practice, Formulating appropriate questions for assessing readiness levels of learners, for enhancing learning and critical thinking in the classroom and for assessing learner achievement.

Concept of Inclusive education and understanding children with special needs: Addressing learners from diverse backgrounds including disadvantaged and deprived addressing the needs of children with learning difficulties, ‘impairment’ etc., addressing the Talented, Creative, Specially abled Learners

Learning and Pedagogy: How children think and learn; how and why children ‘fail’ to achieve success in school performance.

Basic processes of teaching and learning: children’s strategies of learning, learning as a social activity and social context of learning, Child as a problem solver and a ‘scientific investigator’.

Alternative conceptions of learning in children : understanding children’s ‘errors’ as significant steps in the learning process.

Cognition & Emotions, Motivation and learning, Factors contributing to learning – personal & environmental

II. Language I

Language Comprehension Reading unseen passages – Answering the question based on the given unseen passage.(Prose, Drama or Poetry.)

Pedagogy of Language Development: Learning and acquisition, Principles of language Teaching, Role of listening and speaking, function of language and how children use it as a tool .

Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form.

Challenges of teaching language in a diverse classroom and Language Skills.

Teaching- learning materials: Textbook, multi-media materials, multilingual resource of the classroom, Remedial Teaching

III. Language – II

Language Comprehension Reading unseen passages – Answering the question based on the given unseen passage.(Prose, Drama or Poetry.)

Pedagogy of Language Development: Learning and acquisition, Principles of language Teaching, Role of listening and speaking, function of language and how children use it as a tool.

Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form.

Challenges of teaching language in a diverse classroom and Language Skills.

Teaching-learning materials: Textbook, multi-media materials, multilingual resource of the classroom, Remedial Teaching.

IV. Mathematics Content :

- 1) Geometrical figures & the knowledge of space
- 2) 3-D Geometrical figures
- 3) Numbers
- 4) Fractions
- 5) Mathematical operations on numbers and algebraic expressions
- 6) Measurements- Weight, time and volume
- 7) Data handling & Measures of central tendency
- 8) Ratio and proportion
- 9) Mathematics in daily life
- 10) Lines & angles
- 11) Polygons
- 12) Basic algebra – Linear equations & Identities

Pedagogical issues:

Nature of Mathematics/Logical thinking; understanding children's thinking and reasoning patterns and strategies of making meaning and learning, Place of Mathematics in Curriculum, Language of Mathematics, Community Mathematics, Evaluation through formal and informal methods, Problems of Teaching, Error analysis and related aspects of learning and teaching, Diagnostic and Remedial Teaching.

V. ENVIRONMENTAL SCIENCE

Syllabus :

1. Our Environment :

- a) Major components of environment, types of ecosystem, life diversity and its features, food chain, and nature balancing factors, Food web, ecological Pyramids, Plant and animal species, factors of Biodensity, Tropic levels, Types of pollution, reasons-effects- remedial measures, green house effect, green house gasses, sustainable development and its maintenance, waste management measures.
- b) Environment movements (Related to state and national level), Important Environment activists, state and national award winning literature and writers related to environment, major environmental phenomena, types of ecological conservation.

2. Living world :

Life processes, classification of organisms. How to organisms reproduce.
Cell, Tissues, organ and organs system.

3. Sources of Energy : Solar Energy, Wind Energy, Tidal Energy, Geothermal Energy, Biodegradable wastes, non biodegradable wastes, Chemicals in our daily life.

4. Human Health and Hygiene :

Carbohydrates : Types of Monomers, lipids, proteins, Vitamins, Minerals, Deficiencies.

5. Natural Phenomena : Motion, Force, Gravitation, Newton's laws of motion, distance – speed graphs.

6. How do things works :

Electricity : Definitions of important terminologies, SI units, Numericals.

7. Pedagogy of Environmental Science :

- Important methods of teaching
- Current teaching learning interaction.
- Main features of NCF-2005
- Features and uses of practical methods.
- Values which are to be integrated in classroom learning process.
- Evaluation methods, existing evaluation methods and maintenance of records.

VI Social Studies : (For Visually impaired instead of mathematics and EVS)

Concepts, content and pedagogy of social studies pertaining to classes 6 to 8 and difficulty level upto secondary level (class 10).

Content:

History : When, Where and How, The Earliest Societies , The First Cities, Early States, New Ideas, The First Empire, Contacts with Distant lands, Political Developments, Culture and Science, New Kings and Kingdoms, Sultans of Delhi, Architecture, Creation of an Empire, Social Change, Regional Cultures, The Establishment of Company Power, Rural Life and Society, Colonialism and Tribal Societies, The Revolt of 1857-58 ,Women and reform, Challenging the Caste System, The Nationalist Movement, India After independence.

Geography: Geography as a social study and as a science, Planet- Earth in the solar system, Globe, Environment in its totality: natural and human environment, Air, Water, Human Environment - settlement, transport and communication, Resources- Types-Natural and Human, Agriculture.

Social and Political Life: Diversity, Government, Local Government, Making a Living, Democracy, State Government, Understanding Media, Unpacking Gender, The Constitution, Parliamentary Government, The Judiciary, Social Justice and the Marginalized.

Pedagogical issues: Concept & Nature of Social Science/Social Studies, Class Room Processes, activities and discourse, Developing Critical thinking, Enquiry/Empirical Evidence, Problems of teaching Social Science/Social Studies, Sources – Primary & Secondary, Project Work, Evaluation.

Paper II (for classes VI to VIII) Higher Primary

I. Child Development and Pedagogy

Child development : Concept of development and its relationship with learning, Principles of the development of children, Influence of Heredity & Environment.

Socialization processes: Social world & children (Teacher, Parents, Peers)

Concepts of child-centered and progressive education: Piaget, Kohlberg and Vygotsky, constructs and critical perspectives., Critical perspective of the construct of Intelligence, Multi Dimensional Intelligence, Language & Thought.

Gender as a social construct: gender roles, gender-bias and educational practice, Individual differences among learners, understanding differences based on diversity of language, caste, gender, community, religion etc.,

Distinction between Assessment for learning and assessment of learning: School-Based Assessment, Continuous & Comprehensive Evaluation., perspective and practice, Formulating appropriate questions for assessing readiness levels of learners, for enhancing learning and critical thinking in the classroom and for assessing learner achievement.

Concept of Inclusive education and understanding children with special needs addressing learners from diverse backgrounds including disadvantaged and deprived addressing the needs of children with learning difficulties, ‘impairment’ etc., addressing the Talented, Creative, Specially abled Learners

Learning and Pedagogy: How children think and learn; how and why children ‘fail’ to achieve success in school performance.

Basic processes of teaching and learning, children’s strategies of learning, learning as a social activity and social context of learning, Child as a problem solver and a ‘scientific investigator’.

Alternative conceptions of learning in children, understanding children’s ‘errors’ as significant steps in the learning process.

Cognition & Emotions, Motivation and learning ,Factors contributing to learning – personal & environmental

II. Language I

Language Comprehension Reading unseen passages – Answering the question based on the given unseen passage.(Prose, Drama or Poetry.)

Pedagogy of Language Development: Learning and acquisition, Principles of

language Teaching, Role of listening and speaking, function of language and how children use it as a tool .

Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form.

Challenges of teaching language in a diverse classroom and Language Skills.

Teaching- learning materials: Textbook, multi-media materials, multilingual resource of the classroom, Remedial Teaching

III. Language – II

Comprehension: Two unseen prose passages (discursive or literary or narrative or scientific) with question on comprehension, grammar and verbal Ability.

Pedagogy of Language Development: Learning and acquisition, Principles of language Teaching, Role of listening and speaking; function of language and how children use it as a tool, Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form, Challenges of teaching language in a diverse classroom; language difficulties, errors and disorders, Challenges of teaching language in a diverse classroom; language difficulties, errors and disorders, Evaluating language comprehension and proficiency: speaking, listening, reading and writing, Teaching– learning materials: Textbook, multi-media materials, multilingual resource of the classroom, Remedial Teaching.

IV. Mathematics and Science:

Mathematics

Content:

- 1) Arithmetic Progression
- 2) Number system
- 3) Statistics & Probability
- 4) Trigonometry
- 5) Co-ordinate geometry
- 6) Identifies
- 7) Pair of linear equations in two variables
- 8) Quadratic equations
- 9) Polynomials
- 10) Mensuration
- 11) Triangles
- 12) Quadrilaterals
- 13) Circles
- 14) Area related to circles

Pedagogical issues: Nature of Mathematics/Logical thinking, Place of Mathematics in Curriculum, Language of Mathematics, Community Mathematics, Evaluation, Remedial Teaching, Problem of Teaching

Science

Content :

1. Physics

Motion : Definitions, Types of motion, Law & Equations of motion.

- Laws and numericals.

Gravitation : Law, numericals.

How do things work :

Light - Reflection

- Refraction

Lens - Concave, Convex

Mirror - Concave, Convex

- Images formed in Spherical mirrors and lens

Electricity and Electric Circuits -Definitions, units, derivations.

Resistors - Numericals, circuit diagrams.

Magnetism - Definition, Various laws, numericals, AC, DC motors and generators.

Natural phenomenon : Eye, Eye defects.

- : TIR, Dispersion.

2. Chemistry

Materials & Materials in our daily life – Metals, non metals.

- Physical and chemical properties

Acids, Bases and Salts: Physical and chemical properties.

Atoms and Molecules : Formulae, Masses, electronic configuration.

Polymers : Artificial, natural, uses.

Natural resources : Types and applications.

Chemicals in our daily life : Soaps, detergents, Sweeteners, medicines, Drugs.

3. Biology

Food - Definition of food

- Food and its importance
- Food chain
- Food web
- Food pyramid

Food and its sources - Plant source and animal source implications.

Food and its constituents :

Energy giving food - Carbohydrates & lipids

Body building food - Proteins

Body protectors - Vitamins & minerals, Roughage and water.

Living World : Micro organisms

Plant kingdom - Thallophyta

Animal kingdom - Bryophyta

Pteriodophyta

Gymnosperms

Angiosperms

Protista, Protozoa, Fungi Prokaryotic and Eukaryotes.

Animal kingdom :

Vertebrates	Invertebrates
Pisus	Porifera
Amphibia	Coclenorata
Reptiles	Platynelminthes
Aves	Nematoda
Mammals	Aanelia
	Arthropoda
	Mollusca
	Echino dermatata

Cell : Plant cell and Animal cell

-Tissues, organ, organ system.

Pedagogical issues : Nature & Structure of Sciences, Natural Science/Aims & objectives, Understanding & Appreciating Science ,Approaches/Integrated Approach, Observation/Experiment/Discovery (Method of Science), Innovation, Text Material/Aids, Evaluation.- problems and remedial teaching.

V. Social Studies/Social Sciences

Content:

History : When, Where and How, The Earliest Societies , The First Cities, Early States, New Ideas, The First Empire, Contacts with Distant lands, Political Developments, Culture and Science, New Kings and Kingdoms, Sultans of Delhi, Architecture, Creation of an Empire, Social Change, Regional Cultures, The Establishment of Company Power, Rural Life and Society, Colonialism and Tribal Societies, The Revolt of 1857-58 ,Women and reform, Challenging the Caste System, The Nationalist Movement, India After independence.

Geography: Geography as a social study and as a science, Planet- Earth in the solar system, Globe, Environment in its totality: natural and human environment, Air, Water, Human Environment - settlement, transport and communication, Resources- Types-Natural and Human, Agriculture.

Social and Political Life: Diversity, Government, Local Government, Making a Living, Democracy, State Government, Understanding Media, Unpacking Gender, The Constitution, Parliamentary Government, The Judiciary, Social Justice and the Marginalized.

Pedagogical issues: Concept & Nature of Social Science/Social Studies, Class Room Processes, activities and discourse, Developing Critical thinking, Enquiry/Empirical Evidence, Problems of teaching Social Science/Social Studies, Sources – Primary & Secondary, Project Work, Current methods of Evaluation.

Commissioner
Department of Public Instruction

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅರ್ಹತಾ ಪರೀಕ್ಷೆ (TET)

Karnataka TET Syllabus

10ನೇ ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ :

ಪತ್ರಿಕೆ-1

ಭಾಗ 1 :

ಬಾಲ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರ - 30 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

(ಚೈಲ್ಡ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಮತ್ತು ಪೆಡಾಗಜಿ) :

ಎ) ಬಾಲವಿಕಾಸ (ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಮಕ್ಕಳು) 15 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- 1) ವಿಕಾಸದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಂಬಂಧ
- 2) ಮಕ್ಕಳ ವಿಕಾಸದ ತತ್ವಗಳು
- 3) ಅನುವಂಶಿಕತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಪ್ರಭಾವ
- 4) ಸಾಮಾಜಿಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು : ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಶ್ವ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು (ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪಾಲಕರು, ಸಹಪಾಠಿಗಳು)
- 5) ಪಿಯಾಗೆ, ಕೊಹ್ಲ್‌ಬರ್ಗ್ ಮತ್ತು ವಿಗೋಟ್ಸ್ಕಿ : ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು
- 6) ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿದಾಯಕ ಶಿಕ್ಷಣ
- 7) ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ
- 8) ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ (ಮಲ್ಟಿಪ್ಲಿಮೆನ್ಟಲ್ ಇಂಟೆಲಿಜೆನ್ಸ್)
- 9) ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆ
- 10) ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂರಚನೆಯಾಗಿ ಲಿಂಗ, ಲಿಂಗಪಾತ್ರಗಳು, ಲಿಂಗ ಪಕ್ಷಪಾತ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಭ್ಯಾಸ
- 11) ಕಲಿಯುವವರಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿ ಭಿನ್ನತೆ, ಭಾಷೆ, ಜಾತಿ, ಲಿಂಗ, ಸಮುದಾಯ, ಧರ್ಮ ಇತ್ಯಾದಿ ಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ತಿಳಿವಳಿಕೆ.
- 12) ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಅಂದಾಜಿನಲ್ಲಿ ಆಸೆಸ್ಟ್ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ; ಶಾಲಾ ಆಧಾರಿತ ಅಸೆಸ್ಮೆಂಟ್, ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ.
- 13) ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದು. ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಚಿಂತನೆಯ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ಕಲಿಯುವವರ ಸಾಧನೆ ಅಂದಾಜಿಸುವುದು.

ಬಿ) ಅಂತರ್ಗತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತಿಳಿವಳಿಕೆ, ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯಗಳು : 5 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- 1) ವಿಭಿನ್ನ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ವಿಕಲ ಚೇತನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ವಂಚಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು
- 2) ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆ ಹೊಂದಿರುವ, ಪ್ರತಿಭಾವಂತ, ಸೃಜನಶೀಲ, ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು - ಇವರುಗಳಿಗೆ ಅರಿವು ನೀಡುವುದು.

ಬಿ) ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ (ಲರ್ನಿಂಗ್ ಆ್ಯಂಡ್ ಪೆಡಾಗಜಿ) :

10 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- 1) ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆ, ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕಾ ಕಾರಣಗಳು.
- 2) ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಕಲಿಕೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಯೋಜನೆಗಳು; ಕಲಿಕೆ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ; ಕಲಿಕೆ - ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ.
- 3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರಕ ಮತ್ತು 'ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಂಶೋಧಕ'.
- 4) ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪರ್ಯಾಯ ಭಾವನೆ ನಿರೂಪಣೆ, ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಆರೈಕಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 5) ಅರಿವು ಮತ್ತು ಸಂವೇಗಗಳು (ಕಾಗ್ನಿಷನ್ ಮತ್ತು ಎಮೋಷನ್)
- 6) ಪ್ರೇರಣೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ
- 7) ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಅಂಶಗಳು - ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ

www.shikarat.com

ಭಾಗ 2 :

ಭಾಷೆ -1 (ಕನ್ನಡ ಅಥವಾ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅಥವಾ...)

30 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- (ಎ) ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಗ್ರಹಿಕೆ (ಕಾಂಪ್ರಿಹೆನ್ಷನ್) - 15 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
 - ಗೊತ್ತಿರದ ಗದ್ಯವನ್ನು ಓದುವುದು - ಒಂದು ಗದ್ಯ ಅಥವಾ ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಒಂದು ಕವಿತೆ
 - ಇದರ ಮೇಲೆ ಗ್ರಹಿಕೆಯು ನಿರ್ಣಯ, ವ್ಯಾಕರಣ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ (ಗದ್ಯ ಅಂಗೀಕಾರದ ಸಾಹಿತ್ಯ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ, ನಿರೂಪಣೆ ಅಥವಾ ಅರ್ಥವಾಗುವ) ಮೇಲೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
- (ಬಿ) ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ (ಪೆಡಾಗಜಿ) - 15 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
 - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಧೀನ
 - ಭಾಷೆ ಬೋಧನೆ ತತ್ವಗಳು
 - ಕೇಳುವ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಪಾತ್ರ; ಭಾಷೆಯ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಸಾಧನವಾಗಿ ಬಳಸುವರು, ವ್ಯಾಕರಣದ ಪಾತ್ರ
 - ಭಾಷೆ ಕಲಿಕೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ
 - ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ತರಗತಿಯ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯ ಸವಾಲುಗಳು; ಭಾಷೆಯ ತೊಂದರೆಗಳು, ಬೋಧನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಸ್ಪಷ್ಟತೆಗಳು
 - ಭಾಷಾ ನೈಸರ್ಗಿಕತೆ
 - ಭಾಷೆಯ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಕುಶಲತೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ: ಮಾತನಾಡುವ, ಕೇಳುವ, ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ .
 - ಪಾಠೋಪಕರಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಬಹು ಮಾಧ್ಯಮ ವಸ್ತುಗಳು, ತರಗತಿಯ ಬಹುಭಾಷಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು
 - ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ

ಭಾಗ 3 :

ಭಾಷೆ -2 (ಕನ್ನಡ ಅಥವಾ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅಥವಾ...)

30 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

(ಎ) ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಗ್ರಹಿಕೆ (ಉಪಯೋಗ) - 15 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

• ಎರಡು ಗೊತ್ತಿರದ ಗದ್ಯವನ್ನು ಓದುವುದು -ಇದರ ಮೇಲೆ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ನಿರ್ಣಯ, ವ್ಯಾಕರಣ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ (ಗದ್ಯ ಅಂಗೀಕಾರದ ಸಾಹಿತ್ಯ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ, ನಿರೂಪಣೆ ಅಥವಾ ಅರ್ಥವಾಗುವ) ಮೇಲೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

(ಬಿ) ಭಾಷಾ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ (ಪಠಗಾಜಿ) - 15 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಧೀನ
- ಭಾಷೆ ಬೋಧನೆ ತತ್ವಗಳು
- ಕೇಳುವ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಪಾತ್ರ; ಭಾಷೆಯ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಓಂದು ಸಾಧನವಾಗಿ ಬಳಸುವರು;
- ವ್ಯಾಕರಣದ ಪಾತ್ರ - ಭಾಷೆ ಕಲಿಕೆ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ
- ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ತರಗತಿಯ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯ ಸವಾಲುಗಳು; ಭಾಷೆಯ ತೊಂದರೆಗಳು, ದೋಷಗಳು ಮತ್ತು ಅಸ್ಪಷ್ಟತೆಗಳು
- ಭಾಷಾ ನೈರ್ಮಲ್ಯತೆ
- ಭಾಷೆಯ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಕುಶಲತೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ: ಮಾತನಾಡುವ, ಕೇಳುವ, ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ .
- ಪಾಠೋಪಕರಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಬಹು ಮಾಧ್ಯಮ ವಸ್ತುಗಳು, ತರಗತಿಯ ಬಹುಭಾಷಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು
- ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ

www.shikarat.com

ಭಾಗ 4 :

ಗಣಿತ - 30 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಎ) ವಿಷಯ - 15 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- ರೇಖಾಗಣಿತ
- ಆಕೃತಿಗಳು ಹಾಗೂ ರೂಪಾಂತರ ಅಧ್ಯಯನ
- ನಮ್ಮ ಸುತ್ತ ಘನ ವಸ್ತುಗಳು
- ಸಂಖ್ಯೆಗಳು
- ಗುಣಾಕಾರ
- ಮಾಪನ
- ಟೈಮ್
- ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣೆ
- ಹಣ
- ವ್ಯವಕಲನ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನ
- ಭಾಗಾಕಾರ
- ತೂಕ
- ಗಾತ್ರ
- ಪ್ಯಾಟರ್ನ್

ಬಿ) ಪೆಡಾಗೋಜಿಕ್ ಇಷ್ಯೂಸ್ (ಉಪಾಧ್ಯಾಯನ) - 15 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- ಮ್ಯಾಥ್ ಮ್ಯಾಟರ್ಸ್ / ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಪ್ರಕೃತಿ ; ಮಕ್ಕಳ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಾಡುವ ತಂತ್ರಗಳು
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಸ್ಥಾನ
- ಗಣಿತದ ಭಾಷೆ
- ಸಮುದಾಯ ಗಣಿತ
- ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಬೋಧನೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- ದೋಷ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಅಂಶಗಳು
- ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ

ಭಾಗ 5 :

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ

(ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ)

30 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಎ) ವಿಷಯ - 15 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- 1) ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರು:
 - 1.1. ಸಂಬಂಧಗಳು
 - 1.2. ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಆಟ
 - 1.3. ಪ್ರಾಣಿಗಳು
 - 1.4. ಸಸ್ಯಗಳು
- 2 ಆಹಾರ,
- 3 ಆಶ್ರಯ,
- 4 ನೀರು,
5. ಪ್ರಯಾಣ,
6. ನಾವು ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ರಚಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳು

ಬಿ) ಪೆಡಾಗೋಜಿಕ್ ಇಷ್ಯೂಸ್ (ಉಪಾಧ್ಯಾಯನ) - 15 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ
- ಪರಿಸರದ ಮಹತ್ವ, ಸಮಗ್ರ ಪರಿಸರದ ಅಧ್ಯಯನ
- ಪರಿಸರದ ಅಧ್ಯಯನ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣ
- ಕಲಿಕೆಯ ತತ್ವಗಳು
- ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ಸಂಬಂಧ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪ್ತಿ
- ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಪ್ರಸ್ತಾವ
- ಜಟಿಲವಟಿಕೆಗಳು
- ಪ್ರಯೋಗಶೀಲತೆ / ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕೆಲಸ
- ಚರ್ಚೆ
- ಸಿಸಿಇ
- ಬೋಧನೆ ವಸ್ತು / ಸಾಧನಗಳು
- ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

6 ರಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ

ಪತ್ರಿಕೆ -2

1. ಬಾಲವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಪೆಡಾಗೋಜಿ (ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರ)

(ಈ ಭಾಗ ಕಡ್ಡಾಯ) -30 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

(ಎ) ಬಾಲವಿಕಾಸ (ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಮಕ್ಕಳು) - 15 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- ವಿಕಾಸದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ನಡವಿನ ಸಂಬಂಧ
- ಮಕ್ಕಳ ವಿಕಾಸದ ತತ್ವಗಳು
- ಅನುವಂಶಿಕತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಪ್ರಭಾವ
- ಸಮಾಜೀಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು : ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಶ್ವ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು (ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪಾಲಕರು, ಸಹಪಾಠಿಗಳು)
- **ಪಿಯಾಗೆ, ಕೊಹ್ಲೆಬರ್ಗ್ ಮತ್ತು ವಿಗೋಟ್ಸ್ಕಿ :**
ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು
- ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರೀತ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿದಾಯಕ ಶಿಕ್ಷಣ
- ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ
- ಮಲ್ಟಿ ಡೈಮೆನ್ಷನಲ್ ಇಂಟೆಲಿಜೆನ್ಸ್ (ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ)
- ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆ

- ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂರಚನೆಯಾಗಿ ಲಿಂಗ, ಲಿಂಗ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು, ಲಿಂಗ ವಕ್ಷಪಾತ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಭ್ಯಾಸ
- ಕಲಿಯುವವರಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿ ಭಿನ್ನತೆ, ಭಾಷೆ, ಜಾತಿ, ಲಿಂಗ, ಸಮುದಾಯ, ಧರ್ಮ ಇತ್ಯಾದಿ ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ತಿಳುವಳಿಕೆ
- ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಅಂದಾಜಿನಲ್ಲಿ ಅಸೆಸ್ಮೆಂಟ್ ನಡವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ : ಶಾಲಾ ಆಧಾರಿತ ಅಸೆಸ್ಮೆಂಟ್, ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ.
- ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದು; ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಚಿಂತನೆಯ ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವವರ ಸಾಧನೆ ಅಂದಾಜಿಸುವುದು.

(ಬಿ) ಅಂತರ್ಗತ ತಿಕ್ಕಣ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯಗಳು - 5 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- ವಿಭಿನ್ನ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಶೇಷತಃ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಂಚಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು
- ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆ ಹೊಂದಿರುವ, ಪ್ರತಿಭಾವಂತ, ಸ್ವಬನಶೀಲ, ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇವರುಗಳಿಗೆ ಅರಿವು ನೀಡುವುದು.

(2) ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪೆಡಾಗೋಜಿ - 10 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆ, ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅನುತ್ತೀರ್ಣರಾಗಲು ಕಾರಣಗಳು.
- ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಯೋಜನೆಗಳು; ಕಲಿಕೆ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರಕ ಮತ್ತು 'ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಂಶೋಧಕ'
- ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪರ್ಯಾಯ ಭಾವನೆ ನಿರೂಪಣೆ, ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಾಗ್ನಿಶನ್ ಮತ್ತು ಎಮೋಷನ್ಸ್ (ಅರಿವು ಮತ್ತು ಸಂವೇಗಗಳು)
- ಪ್ರೇರಣೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ
- ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಅಂಶಗಳು - ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಪರಿವರ

2. ಭಾಷೆ -1 - 30 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು (ಈ ಭಾಗ ಕಡ್ಡಾಯ)

- (ಎ) ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಗ್ರಹಿಕೆ (ಕಾಂಪ್ರಿಹೆನ್ಷನ್) - 15 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
- ಗೊತ್ತಿರದ ಗದ್ಯವನ್ನು ಓದುವುದು - ಒಂದು ಗದ್ಯ ಅಥವಾ ಸಾಟಿಕ ಮತ್ತು ಒಂದು ಕವಿತೆ ಇದರ ಮೇಲೆ ಗ್ರಹಿಕೆಯು ನಿರ್ಣಯ, ವ್ಯಾಕರಣ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ (ಗದ್ಯ ಅಂಗೀಕಾರದ ಸಾಹಿತ್ಯ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ, ನಿರೂಪಣೆ ಅಥವಾ ಅರ್ಥವಾಗುವ) ಮೇಲೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- (ಬಿ) ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ (ಪೆಡಾಗಜಿ) - 15 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
- ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಧೀನ
- ಭಾಷೆ ಬೋಧನೆ ತತ್ವಗಳು
- ಕೇಳುವ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಪಾತ್ರ; ಭಾಷೆಯ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಸಾಧನವಾಗಿ ಬಳಸುವರು; ವ್ಯಾಕರಣದ ಪಾತ್ರ - ಭಾಷೆ ಕಲಿಕೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ
- ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ತರಗತಿಯ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯ ಸವಾಲುಗಳು; ಭಾಷೆಯ ತೊಂದರೆಗಳು, ದೋಷಗಳು ಮತ್ತು ಅಸ್ಪಷ್ಟತೆಗಳು

- ಭಾಷಾ ನೈಪುಣ್ಯತೆ
- ಭಾಷೆಯ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಕುಶಲತೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ: ಮಾತನಾಡುವ, ಕೇಳುವ, ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ .
- ಪಾಠೋಪಕರಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಬಹು ಮಾಧ್ಯಮ ವಸ್ತುಗಳು, ತರಗತಿಯ ಬಹುಭಾಷಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು
- ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ

3. ಭಾಷೆ - 2 - 30 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು (ಈ ಭಾಗ ಕಡ್ಡಾಯ)

- (ಎ) ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಗ್ರಹಿಕೆ (ಕಾಂಪ್ರಿಹೆನ್ಷನ್) - 15 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
- ಎರಡು ಗೊತ್ತಿರದ ಗದ್ಯವನ್ನು ಓದುವುದು -ಇದರ ಮೇಲೆ ಗ್ರಹಿಕೆಯು ನಿರ್ಣಯ, ವ್ಯಾಕರಣ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ (ಗದ್ಯ ಅಂಗೀಕಾರದ ಸಾಹಿತ್ಯ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ, ನಿರೂಪಣೆ ಅಥವಾ ಅರ್ಥವಾಗುವ) ಮೇಲೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- (ಬಿ) ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ (ಪೆಡಾಗಜಿ) - 15 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
- ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಧೀನ
- ಭಾಷೆ ಬೋಧನೆ ತತ್ವಗಳು www.shikarat.com
- ಕೇಳುವ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಪಾತ್ರ; ಭಾಷೆಯ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಸಾಧನವಾಗಿ ಬಳಸುವರು; ವ್ಯಾಕರಣದ ಪಾತ್ರ - ಭಾಷೆ ಕಲಿಕೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ
- ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ತರಗತಿಯ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯ ಸವಾಲುಗಳು; ಭಾಷೆಯ ತೊಂದರೆಗಳು, ದೋಷಗಳು ಮತ್ತು ಅಸ್ಪಷ್ಟತೆಗಳು
- ಭಾಷಾ ನೈಪುಣ್ಯತೆ
- ಭಾಷೆಯ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಕುಶಲತೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ: ಮಾತನಾಡುವ, ಕೇಳುವ, ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ .
- ಪಾಠೋಪಕರಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಬಹು ಮಾಧ್ಯಮ ವಸ್ತುಗಳು, ತರಗತಿಯ ಬಹುಭಾಷಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು
- ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ

ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ತಿಕ್ಕಕರಿಗೆ :

4. ಎ) ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ - 60 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

1) ಗಣಿತ - 30 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- ಎ) ವಿಷಯ - 20 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
- ಸಂಖ್ಯಾ ಪದ್ಧತಿ
- ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅರಿವು
- ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟ
- ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು
- ಋಣಾತ್ಮಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು (ಇಂಟಿಜರ್ಸ್)
- ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು
- ಬೀಜಗಣಿತ
- ಬೀಜಗಣಿತ ಪರಿಚಯ
- ಅನುಪಾತ ಮತ್ತು ಸಮಾನುಪಾತ
- ರೇಖಾಗಣಿತ

- ರೇಖಾಗಣಿತದ ಮೂಲಭೂತ ಕಲ್ಪನೆಗಳು (2-ಡಿ)
- (ಆಂಡರ್‌ಸ್ಟಾಂಡಿಂಗ್ ಎಲಿಮೆಂಟರಿ ಜೇಪ್) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆಕೃತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು (2-ಡಿ ಮತ್ತು 3-ಡಿ)
- ಸಿಮೆಟ್ರಿ : (ಪ್ರತಿಬಿಂಬ)
- ರಚನೆ (ನೇರ ತುದಿಯ ಸ್ಕೇಲ್, ಕೋನಮಾಪಕ, ಕೈವಾರ ಬಳಸಿ)
- ಅಳತೆ (ಮೆನ್ಸುರೇಶನ್)
- ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಬಿ) ಪೆಡಗಾಗಿಕ್ಲ್ ಇಷ್ಯೂಸ್ (ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ) - 10 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- ಗಣಿತದ ಸ್ವಭಾವ / ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಸ್ಥಾನ
- ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದ ಭಾಷೆ
- ಸಮುದಾಯ ಗಣಿತ
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ
- ಬೋಧನೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

2. ವಿಜ್ಞಾನ - 30 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಎ) ವಿಷಯ ಸೂಚಿ - 20 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಆಹಾರ :

- ಆಹಾರದ ಮೂಲಗಳು
- ಆಹಾರದ ಘಟಕಗಳು
- ಆಹಾರವನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವುದು

ವಸ್ತುಗಳು :

- ದೈನಂದಿನ ಬಳಕೆಯ ವಸ್ತುಗಳು
- ಜೈವಿಕ ಪ್ರಪಂಚ
- ಚರಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳು, ಮನುಷ್ಯರು ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಗಳು
- ವಸ್ತುಗಳು ಹೇಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತವೆ
- ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರವಾಹ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯುತ್ ಮಂಡಲಗಳು
- ಆಯಾಸ್ಕಾಂತಗಳು
- ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳು
- ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

ಬಿ) ಪೆಡಗಾಗಿಕ್ಲ್ ಇಷ್ಯೂಸ್ (ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ) - 10 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಕೃತಿ ಮತ್ತು ರಚನೆ
- ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ವಿಜ್ಞಾನದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು
- ಪ್ರಭಾವ /ಸಮಗ್ರ ಪ್ರಭಾವ (ಅಪ್ಲೋಚ್/ಇಂಟಿಗ್ರೇಟೆಡ್ ಅಪ್ಲೋಚ್)
- ವೀಕ್ಷಣೆ / ಪ್ರಯೋಗ / ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು (ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಧಾನ)
- ನೂತನ ಪರಿಹಾರ (ಇನ್ವೆನ್ಷನ್)
- ವಕ್ರವಸ್ತು / ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಅರಿವಿನ / ಮಾನಸಿಕ / ಭಾವುಕ
- ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ

ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ/ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ :

5. ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ /ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ - 60 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಎ) ವಿಷಯ ಸೂಚಿ - 40 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಇತಿಹಾಸ :

- ಯಾವಾಗ ಎಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ
- ಮುಂಚಿನ ಸಮಾಜ
- ಮೊದಲ ರೈತರು ಮತ್ತು ದನಗಾಡುಗಳು ಅಥವಾ ಕುರಿಗಾಡುಗಳು
- ಮೊದಲ ನಗರಗಳು
- ಮುಂಚಿನ ರಾಜ್ಯಗಳು
- ಹೊಸ ಮಾದರಿಗಳು
- ಮೊದಲ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ
- ದೂರದ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಸಂಪರ್ಕಗಳು

ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ
ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ
ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ
ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ
ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ

- ಒಂದು ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಸ್ಥಾಪನೆ
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆ
- ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳು
- 'ಕಂಪನಿ ಪವರ್' ಸ್ಥಾಪನೆ
- ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ
- ವಸಾಹತು ಮತ್ತು ಬುಡಕಟ್ಟಿನ ಸಮಾಜಗಳು
- 1857-58 ರ ದಂಗೆ
- ಮಹಿಳೆ ಮತ್ತು ಸುಧಾರಣೆ
- ಜಾತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿರೋಧ

- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚಳುವಳಿ
- ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ನಂತರದ ಭಾರತ

ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ

- ಭೂಗೋಳ - ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಒಂದು ವಿಜ್ಞಾನವಾಗಿ
- ಗ್ರಹ : ಭೂಮಿ ಸೌರವ್ಯೂಹದಲ್ಲಿ
- ಗ್ಲೋಬ್
- ಪರಿಸರವು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯಲ್ಲಿ : ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನವ ಪರಿಸರ
- ಗಾಳಿ
- ನೀರು
- ಮಾನವ ಪರಿಸರ : ವಸಾಹತು, ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ
- ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು : ವಿಧಗಳು - ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನವ
- ಕೃಷಿ

ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಜೀವನ :

- ವಿವಿಧತೆ
- ಸರ್ಕಾರ
- ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರ
- ಜೀವನವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು
- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ
- ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರ
- ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು
- ಲಿಂಗಜೀವನವನ್ನು ಹೊಗಳಲಾಗುವುದು
- ಸಂವಿಧಾನ
- ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟರಿ ಸರ್ಕಾರ
- ನ್ಯಾಯಾಂಗ
- ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ಹಿಂದುಳಿದವರ ಬಗ್ಗೆ

ಬಿ) ಬೆಡಗಾಗಿಕ್ಲ್ ಇಷ್ಯೂಸ್ (ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ)

- 20 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ / ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಧ್ಯಯನಗಳು - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಸ್ವಭಾವ
- ತರಗತಿಯ ವಿಧಾನಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರವಚನಗಳು
- ನಿರ್ಣಾಯಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು
- ವಿಚಾರಣೆ / ಪ್ರಯೋಗ ಶಿಲಕೀಯ ಪುರಾವೆ
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ / ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಬೋಧನೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- ಮೂಲ - ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಇತರೆ
- ಯೋಜನೆಗಳ ಕೆಲಸ
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ